

давая возможность к саморазвитию и самореализация, являясь лишь направляющим элементом.

### **Список литературы**

1. Разработка учебно-методического комплекса [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6804.pdf>.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины в соответствии с учебным планом [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://filecjf.aarogyamnepal.org.np/umk-rekomendacii-po-razrabotke.html>.
3. Романова М.В., Романов Е.П. Технология проектного обучения в образовательном учреждении // Южно-уральский педагогический журнал: научный журнал. – 2010. – № 1. – С. 172-180.

УДК 378.016:004

**А.Н. Сергеев**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА ПОРТАЛЕ ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Сергеев Алексей Николаевич*

*alexey-sergeev@yandex.ru*

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
Россия, Волгоград*

**REALIZATION OF EVALUATION PROCEDURES FOR E-LEARNING PORTAL OF THE  
VOLGOGRAD STATE SOCIO-PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

*Sergeev Alexey Nikolaevich*

*alexey-sergeev@yandex.ru*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реализации оценочных процедур на портале электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Описываются возможности портала по фиксации продвижения студента по учебному курсу, а также качества освоения учебного содержания. Приводятся сведения о конкретных технологических решениях, обеспечивающих реализацию оценочных процедур на портале.*

***Abstract.** The article discusses the features of the implementation of evaluation procedures for e-learning portal of Volgograd State Socio-Pedagogical University. Here are the descriptions of the capabilities of the portal by fixing the student's promote on a training course, as well as the development of the quality of educational content. Provides information about the specific technological solutions to ensure the implementation of evaluation procedures on the portal.*

***Ключевые слова:** электронное обучение; образовательный портал; оценка результатов обучения.*

**Keywords:** *e-learning; educational portal; evaluation of learning results.*

Развитие информационных технологий приводит к изменениям образования, разработке и внедрению в образовательный процесс новых технологий и методов обучения, отвечающих требованиям сегодняшнего дня. Данные процессы находят свою поддержку среди исследователей и педагогов, а также закрепляются в нормативных документах, определяющих требования к процессу обучения в образовательных организациях нашей страны. Так, законом об образовании, вступившем в силу 1 сентября 2013 года, в нормативно-правовую плоскость введено понятие электронного обучения. В актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования выдвигаются согласованные требования (п. 7.1.2) к электронной информационной образовательной среде, которая в числе прочего должна обеспечивать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы [1].

Учитывая указанные потребности информатизации, закрепленные в настоящее время и в нормативных документах, в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете был разработан и используется портал электронного обучения, основное назначение которого заключается в создании инструментальной среды для разработки автоматизированных электронных курсов, обеспечивающих поэтапное предъявление учебного материала, контроль освоения содержания учебных дисциплин, учет и обработку рейтинговых баллов (рис. 1).

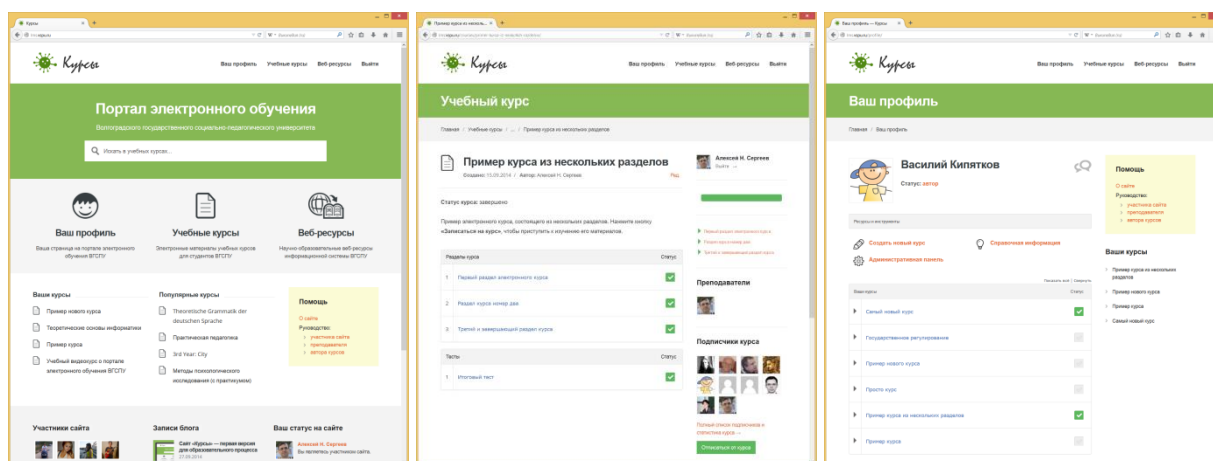


Рис. 1. Стартовая страница, страница учебного курса и страница пользователя портала электронного обучения ВГСПУ

Не останавливаясь подробно на особенностях самого портала (что нами сделано в публикациях [2, 3, 4]), опишем принятые решения для проведения оценочных процедур хода и результатов освоения студентами учебных дисциплин.

Оценка хода и результатов на рассматриваемом нами портале реализуется в двух аспектах: 1) оценка «продвижения» обучаемого по учебному курсу; 2) контроль качества освоения материалов учебных занятий, разделов и всего курса в целом.

Продвижение обучаемого по учебному курсу учитывается на основе:

1) фиксации факта записи обучаемого на учебный курс (автоматическая подписка, либо запись через подтверждение преподавателя);

2) фиксации завершения изучения отдельных учебных занятий и разделов учебного курса, а также всего учебного курса в целом (самостоятельная отметка о завершении, предоставление текстового отчета или файла с выполненным заданием, выполнение теста).

Подробное описание особенностей фиксации продвижения обучаемого по учебному курсу представлено в таблице 1.

Таблица 1. Особенности фиксации продвижения обучаемого по учебному курсу на портале электронного обучения ВГСПУ

<b>Шаг продвижения по курсу</b>	<b>Фиксация продвижения на портале электронного обучения ВГСПУ</b>
Запись обучаемого на курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отметка «Статус курса: изучается» на странице учебного курса;</li> <li>– появление обучаемого в списке подписчиков курса;</li> <li>– появление учебного курса в списке «Ваши курсы» на главной странице портала и в профиле пользователя.</li> </ul>
Фиксация завершения учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отметка «Завершено» на странице учебного занятия;</li> <li>– отметка «Зеленый кружочек» на странице занятия и в оглавлении на странице учебного курса;</li> <li>– ссылка на текстовый отчет или файл на странице «Файлы и текстовые отчеты» в статистике курса;</li> <li>– отметка о результатах тестирования на странице «Рейтинговая таблица» в статистике курса.</li> </ul>
Фиксация завершения учебного раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отметка «Завершено» на странице учебного раздела;</li> <li>– отметка «Зеленый квадратик» на странице раздела и в оглавлении на странице учебного курса;</li> <li>– увеличение степени заполнения процентной строки освоения курса с указанием количества выполненных шагов;</li> <li>– увеличение процента освоения курса в рейтинговой таблице статистики курса;</li> <li>– ссылка на текстовый отчет или файл на странице «Файлы и текстовые отчеты» в статистике курса;</li> <li>– отметка о результатах тестирования на странице «Рейтинговая таблица» в статистике курса.</li> </ul>
Фиксация завершения учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отметка «Статус курса: завершено» на странице учебного раздела;</li> <li>– отметка «Зеленый квадратик» в общем списке всех курсов пользователей;</li> <li>– отметка «Зеленый квадратик» в общем списке подписчиков курса;</li> <li>– полное заполнение процентной строки освоения курса;</li> <li>– указание итоговых результатов освоения курса с учетом итогов тестирования по занятиям, разделам и всему курсу в целом;</li> <li>– таблица всех файлов и текстовых отчетов, предусмотренных в структуре курса;</li> <li>– сведения о результатах всех тестирований учебного курса.</li> </ul>

Заметим, что в зависимости от настройки электронного курса обучаемому может предлагаться лишь последовательное освоение разделов и учебных занятий (доступ к новым разделам открывается лишь после освоения предыдущих), либо освоение в произвольном порядке.

Контроль качества освоения учебного курса реализуется на портале электронного обучения ВГСПУ через процедуры автоматизированного тестирования знаний обучающихся (тесты могут назначаться на учебные занятия, разделы курса и весь курс в целом), а также выполнение заданий преподавателя, предполагающих подготовку студентами файлов или текстовых отчетов (рис. 2).

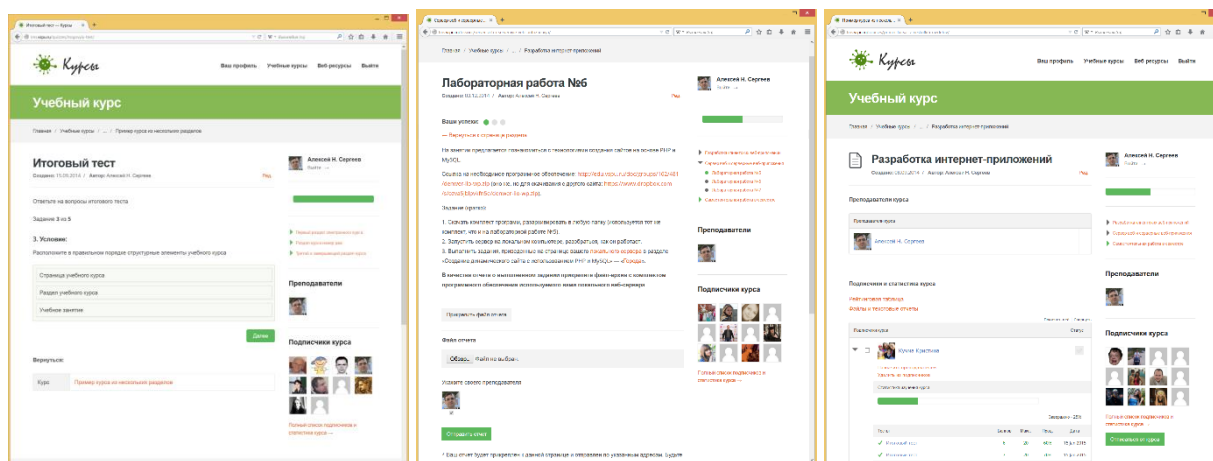


Рис. 2. Тест, прикрепление файла-отчета и статистика курса

Автоматизированные тесты создаются автором учебного курса на самом портале. Они позволяют включать задания с одиночным выбором, множественным выбором, линейной и матричной сортировки, открытого ввода текста и др. Имеется возможность гибкой настройки теста – «замешивание» вопросов и ответов, выборка части вопросов из некоторой базы, количество возможных прохождений теста, порог положительной оценки, разъяснение ошибок обучаемого и др. Результаты прохождения тестов (количество раз, даты, баллы) отображаются в статистике пользователя, а также в общей рейтинговой таблице пользователей учебного курса.

Файлы и текстовые отчеты проверяются преподавателем самостоятельно. Ссылки на выполненные задания отображаются на странице «Файлы и текстовые отчеты» в статистике курса, а также отправляются преподавателю по электронной почте, чтобы ускорить и упростить к ним доступ.

Таким образом, портал электронного обучения ВГСПУ реализует гибкую систему оценки результатов освоения студентами учебных дисциплин, а также фиксации хода образовательного процесса. Дальнейшее совершенствование предлагаемого инструментария может быть связано с реализацией возможности автоматизированного учета оценки преподавателя за выполненные задания, инструментов подготовки и сдачи групповых отчетов студентов, оформления детальной статистики прохождения электронного курса обучаемым.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Минобрнауки России на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания №2014/411 (код проекта: 724).

### **Список литературы**

1. ФГОС ВО [Электронный ресурс] // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. – 2014. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 02.02.2015 г.).
2. *Сергеев А.Н.* Социальная образовательная сеть университета: концепция и практика реализации в ВГСПУ // Информатизация образования-2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – С. 197-203.
3. *Сергеев А.Н.* Концепция и практика реализации портала электронного обучения в социальной образовательной сети университета // Современные информационные технологии и ИТ-образование / Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции / под ред. В.А. Сухомлина. – Москва: МГУ, 2014. – С. 9-17.
4. *Сергеев А.Н.* Учебный видеокурс о портале электронного обучения ВГСПУ [Электронный ресурс] // Сайт «Курсы» – портал электронного обучения ВГСПУ. – Волгоград: ВГСПУ, 2014. – Режим доступа: <http://lms.vspu.ru/courses/lms-video-tutorial>.

УДК [378.12:004]:37.012.5

**Е.Н. Смирнова-Трибульская**  
**НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В РАМКАХ**  
**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ СЕТИ**

*Смирнова-Трибульская Евгения Николаевна*

*esmyrnova@us.edu.pl*

*Силезский университет в Катовицах*

**SOME RESULTS OF INVESTIGATIONS IN ELECTRONIC INFORMATION AND**  
**EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY WITHIN THE INTERNATIONAL**  
**RESEARCH NETWORK**

*University of Silesia in Katowice*

*Аннотация.* Данная статья представляет некоторые результаты исследований, проведенных в рамках международного научного европейского проекта IRNet (IRSES, 7FP): Международная научно-исследовательская сеть для изучения и разработки новых инструментов и методов для передовых педагогических наук в области ИКТ, электронного обучения и развития межкультурных компетенций ([www.irnet.us.edu.pl](http://www.irnet.us.edu.pl)). В статье представлены концепции некоторых используемых исследовательских инструментов, в частности для получения данных о мнении студентов и их ожиданий в отношении информационно-образовательной среды университета, их обучения и получения образования с использованием ИКТ, а также возникающих потребностей в развитии межкультурных компетентностей. Был проведён предварительный анализ исследуемых взглядов и позиции студентов по отношению к различным образовательным процессам, входящим в сферу их обучения, включая ИКТ, электронное обучение, межкультурные и профессиональные компетенции. Более масштабное исследование проводилось кроме польских студентов также среди студентов и из других стран-партнеров проекта IRNet. В настоящее время проводится сравнительная характеристика результатов полученных в различных странах и