

Отдельно следует выделить обостряющееся в последнее время противоречие между соотношением вербального и невербального выражения учебного содержания. Данная проблема порой приобретает характер бинарной оппозиции – только текст или только графика. С одной стороны стремление к точному и детальному (словесному) описанию, с другой – опасность скатывания к «картиночному» обучению. Вербальный способ выражения мысли универсален по своей сути. На наш взгляд не существует понятия, идеи или объекта, выражение или описание которых словами было бы невозможно (в отличие от графического – невербального – способа выражения). Вербальное представление просто незаменимо при объяснении сугубо теоретических понятий (Вселенная, разум, общество). Но как важно использование языка образов при необходимости быстрого понимания сути! Согласитесь, правильные дорожные знаки не содержат текста, цветовая маркировка опасных устройств и узлов работает намного эффективнее, чем надписи «Осторожно!», а сигнал тепловоза или гудок автомобиля не ласкает слух – и как это верно! Разумное распределение нагрузки между словами и образами остается основным способом сделать учебное пособие эффективным.

И если задуматься всерьез, то можно прийти к естественному выводу: *выбор способа реализации учебного пособия в целом (печатный или электронный) или отдельных его смысловых элементов может быть обоснован только его эффективностью. И эффективность способа реализации определяется минимальным уровнем привнесенной физиологической и когнитивной нагрузки на обучаемого, обусловленной применением выбранного способа.*

Литература.

1. Mayer R.E. Multimedia learning. 7th printing. NY: Cambridge University Press, 2005. — 210 р.
2. Коваленко И.Н. Вижу, слышу, чувствую / «ИКТ в образовании». Приложение // «Учительская газета». - №8, 2007 (рукописи этой и других публикаций автора доступны на <http://www.ktmo.by.ru>)
3. Коваленко И.Н. Дизайн электронных учебных пособий: когнитивный подход // Прикладная информатика (ISSN 1993-8314).— М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн»— 2007.— №4(10) — с. 118-132
4. Коваленко И.Н. Мультимедиа: когнитивный подход // Материалы V конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», Тверская область, 2007
5. Коваленко И.Н. На пути к Е-дидактике? // Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании», Ростов-на-Дону, 30-31 октября 2007г., стр. 68-69
6. Коваленко И.Н. Технология мультимедиа с точки зрения когнитивной психологии // Материалы конференции «Информатизация педагогического образования». Екатеринбург, 29 января-01 февраля 2007г., с. 150-155

Кожемякин А.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ask@2upost.com

*Черкасский государственный технологический университет
г. Черкассы, Украина*

В период всесторонней информатизации общества перед системой образования и, в частности, высшей школой, ставится задача подготовить будущих специалистов способных в любой своей деятельности использовать информационные технологии, свободно обмениваться информацией, получать ее со всевозможных доступных источников, полноценно использовать информационные ресурсы для эффективной профессиональной деятельности. На данном этапе развития цивилизации курс «Информатика» и различные информационные технологии должны входить в базовое образование любого современного человека.

Информатизация всей системы образования должна начинаться с решения проблем информатизации конкретных учебных заведений. Однако обеспечить системность, непрерывность и преемственность компьютерного образования на всех уровнях обучения (школа, вуз, послевузовская подготовка) непросто по причине того, что, например, в большинстве средних школ урок информатики проводится 1 раз в неделю, а очень часто «Информатика» входит в блок вариативных дисциплин, а то и вовсе является необязательной (факультативной).

Так же обстоит дело и в вузах. Занятия по информатике - это 1-2 пары в неделю у студентов стационара только на 1-м курсе обучения, а про заочников и говорить не приходится.

На сегодняшний день образовательные учреждения имеют возможность приобретать эффективные программные средства. Существующие модели компьютерной техники позволяют в

полном объеме удовлетворять все образовательные потребности. Однако если в школах процесс внедрения информационных технологий может «тормозить» только недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки учителей, то в вузах существует еще несколько аспектов.

Достаточно большая часть студентов, поступивших в вуз на заочную форму обучения, окончили среднюю школу 15-20 лет назад, когда уровень компьютеризации школ был крайне низким. В процессе трудовой деятельности, особенно в сельской местности, эти студенты не соприкасались с современными информационными технологиями. Поэтому им, как никому, сложно полноценно использовать все возможности предлагаемых образовательных методик.

При изучении многих дисциплин студенты, особенно инженерно-технологических специальностей, сталкиваются со специфическими расчетными и графическими пакетами прикладных программ. Далеко не каждый из них способен освоить ту или иную программу самостоятельно, у многих отсутствует так называемая «графическая грамотность».

В заочной и дистанционной формах обучения продолжает превалировать блочная технология подачи материала, а перейти к более универсальной – сетевой технологии затруднительно, особенно для студентов заочной формы обучения, проживающих в сельской местности, где отсутствует подключение к сети Internet.

Для решения всех вышеперечисленных задач, а соответственно и повышения качества обучения студентов, необходимо:

- перевести весь необходимый учебный материал на электронные носители, поскольку проблема обеспечения студентов литературой в печатном виде остается очень острой. Студентам же заочной формы обучения гораздо удобнее в период установочной сессии собрать весь необходимый материал по всем дисциплинам и перерабатывать его дома, консультируясь, по возможности, с преподавателем по e-mail.
- увеличить количество учебных часов по дисциплине «Информатика», а в рабочих программах других курсов отдельными модулями выделять занятия по изучению графических и расчетных программ, используемых в данной дисциплине.
- проводить для студентов всех специальностей тренинги по компьютерной грамотности, работе в сети Internet и с самыми распространенными пакетами графических программ.

Все эти несложные для проведения меры приведут только к одному результату – все будущие бакалавры и магистры получат тот первоначальный уровень компьютерной грамотности, который будет достаточен для начала их продуктивной профессиональной деятельности в различных сферах экономики.

Козлова И.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

kozlovir@mail.ru

Филиал ГОУ ВПО Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет в п. Ванино п. Ванино, Хабаровский край

В настоящее время дистанционное обучение рассматривается как составная часть системы непрерывного образования.

Система непрерывного образования подразумевает, прежде всего, индивидуальный дифференцированный подход к обучению. Выбор формы обучения определяется различными факторами:

- индивидуально-личностными (умение заниматься самообразованием, самоорганизованность, мотивированность, направленность на творчество, ответственность, трудолюбие, и т.п.);
- экономическими (возможность оплаты расходов, связанных с обучением – приобретением учебных пособий, оплата преподавателей, транспортные расходы и пр.);
- техническими (наличие персонального компьютера, подключения к интернет и пр.);
- географическими (удаленность от образовательных и культурных центров).

Дистанционное обучение реализуется по двум направлениям: кейс и компьютерная технологии. Для более полного удовлетворения запросов потребителя образовательной услуги некоторые вузы предоставляют комплект из методических, учебных материалов на бумажном носителе, дополняют их аудио- видео материалами, широко используют компьютерное тестирование, возможности интернет. Это, безусловно, повышает стоимость услуги, но улучшает ее качество.

Каждое из направлений дистанционного обучения имеет свои специфические особенности. Кейс-технология с широким использованием тьюторов по своей реализации похожа на, уже известную, форму обучения: вечерне-заочную. Отличительной особенностью является содержательно и методически более выверенная педагогическая поддержка процесса обучения при значительной самостоятельности обучающегося.