

Решение всех обозначенных проблем ДО делает его более эффективным. Для эффективного педагогического обеспечения функционирования системы дистанционного обучения его организаторам необходимо включать в штат своих сотрудников профессиональных методистов, подготовленных для работы в новых условиях, психологов, владеющих в достаточной степени навыками работы со средствами новых информационных и телекоммуникационных технологий, специалистов в области информационных систем, также специализирующихся на создании образовательной продукции.

Кочегарова Л.В.

ОСОБЕННОСТИ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

klv65@mail.ru

Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, центр НИОТ

г. Южно-Сахалинск

По всему миру продолжают дискуссии: как следует называть тот исторический этап, на котором мы находимся - информационное общество или общество знаний. И, следовательно, что является главной ценностью в изменяющемся обществе - информация и обеспечение всеобщего равноправного доступа к ней или умение человека эффективно использовать имеющуюся информацию, то есть – знание.

«Информатизация системы образования» – один из приоритетных проектов реализуемых в России в настоящее время. Это долгосрочный проект, направленный на преобразование образовательной системы во всей стране. Эти изменения влекут за собой кардинальные изменения во всех сферах деятельности человека, в том числе, и в профессиональной, эффективность которой в условиях информатизации неразрывно связана с формированием и развитием информационной, коммуникационной, технологической компетентности.

Исследования в сфере формирования компетентности педагога предлагают пути решения ряда проблем:

- несформированность информационно-образовательной среды (ИОС);
- устаревшие модели сопровождения развития новых профессиональных компетентностей педагога со стороны методических служб;
- неэффективное использование возможностей инновационной деятельности в качестве особой среды развития профессиональных качеств;
- неэффективное использование дидактических и методических возможностей информационных технологий;
- неэффективное использование возможностей сетевого взаимодействия педагогов.

В статье рассматриваются особенности ИКТ компетентности педагога и аспекты информационно-образовательной среды, влияющие на развитие ИКТ компетентности.

ИКТ компетентность педагога, как одна из профессиональных компетентностей, нами определяется как интегративное качество профессионализма, позволяющее педагогу в своей деятельности эффективно использовать возможности информационно-образовательной среды (ИОС).

Следовательно, нам необходимо понять, каким образом ИКТ компетентность связана с профессионализмом педагога. В.А.Сластенин трактует профессионализм учителя как качественную характеристику его как субъекта педагогической деятельности, отражающую высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач и соединяющей в своей структуре мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный компоненты.

Если принять, что компетентность — это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, то развитие компетентностей педагога - это непрерывный процесс ценностно-смыслового самоопределения относительно собственной деятельности, способа ее осуществления и самореализации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) можно рассматривать не только как средства обработки данных, но и как средства воздействия на психологическую сферу человека, когда ИКТ используются как инструмент образования. С точки зрения организации деятельности, ИКТ влияют на обновление инструментов профессиональной деятельности и на развитие личности педагога. В условиях информатизации школ новые «средства производства» приводят к осознанию новой цели профессионального совершенствования и формирования менталитета личности. Именно применение ИКТ в образовательном процессе делает востребованной информационно-коммуникационную и технологическую компетентность педагога (ИКТ компетентность). Таким образом, ИКТ компетентность

- не самоцель, а необходимый элемент эволюционного развития личности, его активной профессиональной деятельности в информационном мире.

Мотивационно-ценностный аспект ИКТ компетентности включает профессионально-личностное самоопределение педагога в отношении использования ИКТ и возможностей ИОС в своей профессиональной деятельности.

Когнитивный аспект ИКТ компетентность включает:

- информационную составляющую, которая включает устойчивые компетенции в получении, отборе, хранении, воспроизведении, представлении, передаче и интеграции информации (в том числе в рамках выбранной предметной области), в освоении эффективного доступа к информации в глобальных сетях и критической обработке этой информации;
- коммуникационную составляющую, которая включает компетенции в сфере коммуникации в режиме диалога "человек - человек", "человек - компьютер", "человек – ИОС - человек";
- технологическую составляющую, которая включает компетенции в сфере применения средств ИКТ в образовательном процессе, в совместной деятельности по освоению научного и социального опыта, представленного в ИОС.

Операционально-деятельностный аспект ИКТ компетентности раскрывается в готовности и способности оценивать уровень своего профессионального развития и проектировать условия его повышения.

Процесс развития ИКТ-компетентности имеет многоуровневый характер, ступени развития необходимо связывать с:

1. уровнем информационно-образовательной среды, в которой реализуется профессиональная деятельность педагога;
2. уровнем ИКТ подготовки и форм ее обновления, предлагаемых педагогу;
3. уровнем профессионализма педагога;
4. уровнем инновационно - экспериментальной деятельности, в которой задействован педагог;
5. уровнем организации педагогом образовательной деятельности в условиях ИОС

Эффективность развития ИКТ компетентности педагога в ИОС, на наш взгляд, зависит от механизмов сопровождения со стороны системы непрерывного профессионального образования и методических структур.

Определимся, что под сопровождением нами понимается система помощи (в нашем случае педагогу, группе педагогов, школе) в принятии решения в различных ситуациях выбора. Сопровождение может быть реализовано в формах диагностики, ресурсообеспечения, консультирования, группового взаимодействия. Однако важно отметить, что ответственность за выбор и решение остается за тем, кому оказывается помощь. Исходя из этимологии слова, сопровождение означает совместность, нахождение рядом в определенных условиях. Научно-методическое сопровождение (НМС) определим как самостоятельную сферу управленческой деятельности, предназначенную для создания условий организации эффективного сотрудничества субъектов образования.

Научно-методическое сопровождение развития ИКТ компетентности педагога - это система организации сотрудничества субъектов образования, обеспечивающая:

- развитие мотивационной основы развития ИКТ компетентности педагога,
- введение педагога в систему непрерывного образования в условиях открытого образования;
- качественные изменения образовательного процесса в связи с использованием педагогом дидактических возможностей ИКТ;
- включения педагога в коллективную творческую деятельность по освоению возможностей и развитию ИОС;
- Таким образом, развитие ИКТ компетентности педагога обеспечит:
- развитие его внутренних позитивных мотиваций к непрерывному изменению в условиях развития ИОС;
- расширение когнитивной сферы педагога за счет развития ресурсного обеспечения ИОС;
- освоение педагогом новых профессиональных инструментов.

В процессе сопровождении развития сам человек и его окружение занимают определенные социальные позиции, ячейки социального пространства со своими функциями по отношению друг к другу, то есть сама организация деятельности предполагает непрерывное развитие

Движение по пути развития профессиональных качеств неизбежно приводит педагога к необходимости освоения возможностей образовательной среды. Приняв базовыми признаки образовательной среды по Г.Ю. Беляеву, определим векторы развития ИКТ компетентности:

1. включение педагога в программно-целевые мероприятия по созданию единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
2. системное сопровождение педагога в процессе непрерывного обновления профессионального инструментария;
3. введение педагога в инновационную деятельность по освоению и активному использованию возможностей ИОС;
4. системное использование ресурсов ИОС в рамках образовательного процесса;
5. включение в свой профессиональный круг как можно большего количества коллег, обладающих схожими проблемами, т.е. формирование локальных ИОС.

По мнению Мовсисяна А.Г., информационное общество предъявляет особые требования к образованию. Суть этих требований в том, что новая информационная революция обнажила полную зависимость от человеческих, в первую очередь, образовательных факторов. Развитие ИКТ компетентности педагога – это процесс непрерывного изменения качественных характеристик личности и видов деятельности педагога, которые повышают эффективность образовательной деятельности в ИОС. ИКТ компетентность может развиваться только в активной деятельности, результаты которой влияют не только на когнитивные и ценностно-личностные характеристики качества педагога, но и на развитие самой среды профессиональной деятельности.

Литература

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М.:ИЦКПС., 2000, 185с.
2. Институт информатизации РАО (Москва). Ученые записки. Вып.7., М.: Изд-во РАО, 2002, 154с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ. Монография. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с
4. Мовсисян А.Г. Особенности становления информационного общества на современном этапе.// Информационное общество и Россия / Под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмовой. — М.: Экономический факультет, ТЕИС, 2002. —196 с./ с.10-25
5. Слостенин В.А.. Профессионализм педагога: акмеологический контекст. Научные труды МГПУ. Серия: психолого-педагогические науки. Сб.статей- М., ГНО Изд-во «Прометей» МГПУ, 2005. – 800с. с.17-32
6. Разработка и апробация педагогических технологий на основе ИКТ и моделей по их включению в образовательный процесс/ Под общей ред. Л.Н.Горбуновой, А.М.Семибратова. – М.:ООО «Анкома», 2005. –с. 35-46.
7. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО

Красноярова Л.И.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

fims-ku@uraltc.ru

*Каменск-Уральский филиал НОУВПО Институт международных связей
г. Каменск-Уральский*

Выпускникам вузов XXI века придется жить и трудиться в постиндустриальном обществе. Поэтому они должны быть теоретически и профессионально подготовленными к тому, что информация является предметом не только тщательного изучения и потребления (наряду с массой, энергией, пространством и временем вместе взятыми), но и становится самым актуальным и дефицитным продуктом во всех сферах человеческой жизни. Избитое высказывание «кто владеет информацией, тот владеет миром», тем не менее, до сих пор остается справедливым.

Информация может быть представлена в различных формах, в том числе в виде учений или теорий. В последнее десятилетие все чаще можно услышать об использовании психологических приемов, направленных на подчинение людей своей воле, для достижения поставленной цели. Следуя циничной поговорке «Цель оправдывает средства», специалистов высшего, среднего звена, студентов смело знакомят с приемами нейролингвистического программирования (НЛП), не задумываясь о последствиях. Однако, при некорректном использовании этой дисциплины, в руках агрессивного человека, приемы из этой психологической сферы могут стать мощным оружием разрушительного действия, объектом которого является человек, а средством, использованным против человека, станет информация.

Когда речь идет о студентах вузов, так или иначе связанных с научной деятельностью, в процессе гонки за результатами, понятие морали может незаметно отойти на второй план. Забывается,