

1. включение педагога в программно-целевые мероприятия по созданию единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
2. системное сопровождение педагога в процессе непрерывного обновления профессионального инструментария;
3. введение педагога в инновационную деятельность по освоению и активному использованию возможностей ИОС;
4. системное использование ресурсов ИОС в рамках образовательного процесса;
5. включение в свой профессиональный круг как можно большего количества коллег, обладающих схожими проблемами, т.е. формирование локальных ИОС.

По мнению Мовсисяна А.Г., информационное общество предъявляет особые требования к образованию. Суть этих требований в том, что новая информационная революция обнажила полную зависимость от человеческих, в первую очередь, образовательных факторов. Развитие ИКТ компетентности педагога – это процесс непрерывного изменения качественных характеристик личности и видов деятельности педагога, которые повышают эффективность образовательной деятельности в ИОС. ИКТ компетентность может развиваться только в активной деятельности, результаты которой влияют не только на когнитивные и ценностно-личностные характеристики качества педагога, но и на развитие самой среды профессиональной деятельности.

Литература

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М.:ИЦКПС., 2000, 185с.
2. Институт информатизации РАО (Москва). Ученые записки. Вып.7., М.: Изд-во РАО, 2002, 154с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ. Монография. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с
4. Мовсисян А.Г. Особенности становления информационного общества на современном этапе.// Информационное общество и Россия / Под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмовой. — М.: Экономический факультет, ТЕИС, 2002. —196 с./ с.10-25
5. Слостенин В.А.. Профессионализм педагога: акмеологический контекст. Научные труды МГПУ. Серия: психолого-педагогические науки. Сб.статей- М., ГНО Изд-во «Прометей» МГПУ, 2005. – 800с. с.17-32
6. Разработка и апробация педагогических технологий на основе ИКТ и моделей по их включению в образовательный процесс/ Под общей ред. Л.Н.Горбуновой, А.М.Семибратова. – М.:ООО «Анкома», 2005. –с. 35-46.
7. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО

Красноярова Л.И.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

fims-ku@uraltc.ru

*Каменск-Уральский филиал НОУВПО Институт международных связей
г. Каменск-Уральский*

Выпускникам вузов XXI века придется жить и трудиться в постиндустриальном обществе. Поэтому они должны быть теоретически и профессионально подготовленными к тому, что информация является предметом не только тщательного изучения и потребления (наряду с массой, энергией, пространством и временем вместе взятыми), но и становится самым актуальным и дефицитным продуктом во всех сферах человеческой жизни. Избитое высказывание «кто владеет информацией, тот владеет миром», тем не менее, до сих пор остается справедливым.

Информация может быть представлена в различных формах, в том числе в виде учений или теорий. В последнее десятилетие все чаще можно услышать об использовании психологических приемов, направленных на подчинение людей своей воле, для достижения поставленной цели. Следуя циничной поговорке «Цель оправдывает средства», специалистов высшего, среднего звена, студентов смело знакомят с приемами нейролингвистического программирования (НЛП), не задумываясь о последствиях. Однако, при некорректном использовании этой дисциплины, в руках агрессивного человека, приемы из этой психологической сферы могут стать мощным оружием разрушительного действия, объектом которого является человек, а средством, использованным против человека, станет информация.

Когда речь идет о студентах вузов, так или иначе связанных с научной деятельностью, в процессе гонки за результатами, понятие морали может незаметно отойти на второй план. Забывается,

что наука, всегда устремленная в будущее и зачастую работающая против человечества (для которого, как это не парадоксально, все и делается), находится на грани, перейти которую очень легко. Поэтому не следует забывать о морали, как своеобразном балансе в данной ситуации. В искусстве НЛП это носит название экологической проверки, которая гарантирует, что нейролингвистическое программирование не превратится в средство манипуляции, и ваши действия не приведут к ущербу для окружающих людей.

При грамотном подходе к данной теории, совсем не будет лишним изучение психологических приемов общения в процессе обучения студентов высших учебных заведений. Напротив, необходимо обратить внимание молодых людей на безграничное поле деятельности в сфере общения людей. При разумном и осмысленном подходе к данной теории, преподаватель вуза может добиться очень хороших результатов.

Когда в середине XIX века в жизни науки созрела потребность в том, чтобы объединить разрозненные знания о психике человека в отдельную дисциплину, никто не думал о принципе «управляете Вы или управляют Вами, третьего не дано», который даже сегодня кажется достаточно жестким. Просто пришло время для определения статуса психологии как науки. Почти одновременно сложилось несколько направлений психологии, определяющих ее развитие. Психологией, как наукой о непосредственном опыте, занимался В.Вундт, изучением интенционных актов — Ф.Брентано, рефлексивной природой психики — И.М.Сеченов. Экспериментальную психологию представляли Г.Эбингауз, Ф.Гальтон и др.

К началу XX века психология была представлена несколькими школами, каждая из которых отстаивала свой взгляд на предмет исследования. Здесь можно говорить о И.П.Павлове, В.М.Бехтерева, З.Фрейде, К.Юнге, А.Адлере. На стыке научных дисциплин рождались прикладные теории и практические направления психологической науки. Самыми выдающимися из них являются нейролингвистическое программирование (НЛП) Дж.Гриндера и Р.Бендлера и теория гипноза М.Эриксона.

Принцип НЛП, приведенный выше, является достаточно жестким только на первый взгляд. Подход преподавателя, рискнувшего работать с этой темой, должен базироваться на желании любого человека достигать взаимопонимания при рассмотрении любых вопросов или разрешении проблем. Ведь с самого начала НЛП было ориентировано на изучение моделей успешного поведения в различных сферах.

Само НЛП появилось в результате изучения Джоном Гриндером и Ричардом Бендлером приемов работы выдающихся психологов того времени. После систематизации полученного опыта ему было присвоено название «Нейролингвистическое программирование». Такое название отражает три важнейшие составляющие понимания человеческого опыта.

Часть «Нейро» отражает ту фундаментальную идею, что поведение берет начало в неврологических процессах видения, слушания, восприятия запаха, вкуса, прикосновения, ощущения.

«Лингвистическое» — подчеркивает, что именно посредством слов и языка мы мыслим и упорядочиваем наше поведение, вступаем в коммуникации с другими людьми.

«Программирование» указывает на те способности, которыми мы организуем свои идеи и действия, чтобы получить результаты.

Таким образом, НЛП — искусство и наука о личном мастерстве. Искусство — потому что каждый вносит свою индивидуальность и стиль в то, что делает. Наука — потому что существуют специальные методы и процессы, используемые для достижения выдающихся результатов. Чему, как не этому обучаются студенты вузов?

Нейролингвистическое программирование — это очень практичная дисциплина, направленная на достижение конкретных результатов и имеющая в своем запасе целый набор чрезвычайно эффективных техник, в том числе в области образования. Создавая позитивный настрой, она будет только способствовать созданию сообщества людей, сильных тем, что они могут действовать исключительно в положительных целях. Хорошей альтернативой здесь может стать правило бумеранга: «Запуская бумеранг, всегда предполагай, что он вернется». Эта мудрость применима как в защиту добра, так и в качестве противопоставления злу.

Ограничивая круг людей, занимающихся такими техниками, следовало бы предупредить их о невозможности самостоятельного «автономного» изучения теории, а также ее применения без наличия опытного человека — мастера, но на такие «мелочи» сейчас мало, кто обращает внимание. И совершенно напрасно. Только под руководством опытного учителя можно постичь те глобальные и многосторонние принципы НЛП, которые в одиночку понять трудно, а в кругах профессионалов просто запрещено. В связи с этим было бы совсем неплохо, если бы преподаватель учебного заведения, обучающий студентов психологическим приемам, сам имел категорию мастера.

По большому счету, принципы обучения студентов в вузе по многим позициям совпадают с основами нейролингвистического программирования. Например, одним из шести основополагающих принципов НЛП является взаимопонимание, которое определяется качеством отношений. Или другой

принцип, обратной связи, когда нужно понять, добились ли вы того, чего хотели. Данные высказывания очень органично вписываются и в повседневную жизнь — серию мелких решений, ведущих к серьезным переменам. Это подтверждает целесообразность изучения некоторых приемов и техник нейролингвистического программирования, помогающих студентам в формировании своего миропонимания и определении способа существования в этом мире.

Кулебакина Н.Н.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

bftpri@mail.ru

Беловский филиал Томского политехнического университета

г. Белово, Кемеровская область

Широкое внедрение и использование в воспитательно-образовательном процессе студентов вуза информационно-компьютерной технологии (ИКТ) способствует развитию индивидуальных способностей студентов, формированию у них познавательного интереса к будущей профессиональной деятельности, динамичному обновлению содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания.

В современных условиях информатизации общества овладение ИКТ способствует более быстрой адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Высокая познавательная активность студентов в процессе работы с компьютером предполагает их самореализацию, формирование профессиональных знаний и умений, навыков самообразования и др.

Использование ИКТ в профессиональной подготовке студентов позволяет:

- совершенствовать содержание изучаемой дисциплины, вносить изменения в традиционную методику обучения учебным дисциплинам, чему способствует использование ИКТ;
- повышать скорость овладения студентами учебной информацией, за счет особого структурирования учебной информации;
- реализовывать положительную мотивацию обучения, способствующую личностному развитию студентов, так как увеличивается доля самостоятельной, исследовательской работы;
- формировать познавательную и профессиональную мотивацию студентов за счет овладения ими ИКТ, тем самым, создавая условия для качественной профессиональной подготовки студентов;
- расширять доступ к дополнительным информационным материалам посредством работы в сети Интернет и др.

Для достижения этого, требуется организовать такое педагогическое взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса, в результате которого происходит изменение содержания и характера деятельности субъектов образовательного процесса. Специфика использования ИКТ при профессиональной подготовке студентов вуза, центральную роль в которой занимает студент, как заказчик и потребитель образовательных услуг, субъект процесса обучения, непосредственно влияющий на его организационные формы, содержание, темп обучения, индивидуальную траекторию, востребует иной тип педагога и логику его взаимодействия со студентами.

Педагогическое взаимодействие при профессиональной подготовке студентов вузов на основе ИКТ реализуется в специально созданной информационно-компьютерной среде при организации самоуправляемого обучения студентов.

Анализируя психолого-педагогическую литературу [1, 2], можно определить «педагогическое взаимодействие» как особую форму организации совместных действий между субъектами воспитательно-образовательного процесса, позволяющую им реализовать какую-либо общую для них работу, в результате которой происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной сфер участников этого процесса. Для того чтобы реализовать такое педагогическое взаимодействие требуется определить последовательность фаз основного цикла прохождения учебной информации, гарантирующее овладение знаниями любым студентом. Она состоит из пяти стадий:

- получение и осмысление студентами новой учебной информации;
- выполнение студентами тренировочных заданий и самостоятельных работ;
- проверка преподавателем качества усвоения студентами знаний и правильности выполнения практических работ;
- разъяснение преподавателем ошибок, допущенных студентами в практических заданиях, и работа по их предупреждению в дальнейшей деятельности;