

дифференцированного подхода в обучении. Использование в процессе обучения ИКТ позволяет существенно дифференцировать диалоги преподавателей со студентами в зависимости от уровня их подготовленности, скорости и качества выполнения заданий. Становится возможной дифференциация не только по временным параметрам, но и по объему изучаемого материала.

При дифференциации по времени студенты, полностью выполнявшие задания по текущему разделу, получают разрешение на переход к следующему разделу курса, а допустившие ошибки проходят через процедуру повторения материала. В зависимости от характера сделанных ошибок эта процедура может быть индивидуализирована. На начальной стадии этой процедуры студентам предоставляется возможность самостоятельного поиска и исправления ошибок. Те из них, для которых эта работа оказывается посильной, получают разрешение на переход к изучению следующего раздела. Для наиболее слабых студентов реализуется «дополнительная помощь», самым квалифицированным вариантом которой является помощь преподавателя.

Предложенный алгоритм позволял гарантировать овладение содержанием учебной дисциплины каждому студенту, но в разные промежутки времени.

При дифференциации по объему материала студенты, сэкономившие время при прохождении содержания основного учебного материала, получают возможность овладеть существенно большим объемом знаний и умений без дополнительных временных затрат. Естественно, что при этом им дается возможность ознакомления с материалом более высокого уровня сложности.

Таким образом, использование в профессиональной подготовке студентов ИКТ создает условия индивидуального продвижения вперед по изучаемому материалу в обычной аудитории, не нарушая традиционной групповой структуры занятий в целом.

Использование активных методов обучения в профессиональной подготовке студентов на основе ИКТ становится все более актуальным, что обусловлено рядом факторов. Во-первых, в современных условиях требуются специалисты с высоким уровнем информационной культуры, а одним из первых носителей этой культуры является сам преподаватель. Во-вторых, все большая открытость информационных систем в образовании требует применения в профессиональной подготовке студентов многообразия методов моделирования учебного процесса. В-третьих, практико-ориентированный подход к обучению может быть реализован только посредством активных форм обучения. В-четвертых, использование активных методов обучения формирует у студентов практические навыки анализа ситуаций, оперативного нахождения профессиональных решений, развивает способности аргументации и четкого изложения своих мыслей.

Литература

1. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие / А. В. Мудрик - М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
2. Широкова, Е. Ф. Теоретико-психологические основы личностно - ориентированного педагогического взаимодействия / Е. Ф. Широкова, П. А. Шептенко // Педагог. – 2001. - № 2. - С. 69 – 75.

Лесковец Л.К.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

les@csu.ru

ГОУВПО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск

В настоящее время при изучении информатики в школе перед учителем стоят три основные задачи:

- Формирование основ научного мировоззрения.
- Развитие мышления школьников.
- Подготовка школьников к практической деятельности.

К сожалению, в большинстве школ на занятиях по информатике упор делается на третью составляющую – изучение информационных технологий, обучение умению работать на компьютере.

Придя в вуз, бывшие школьники на современном этапе достаточно хорошо владеют компьютером, умеют пользоваться такими прикладными программами, как Word, Excel, стандартными программами из системы Microsoft Windows. И зачастую преподаватели вуза, следуя образовательным стандартам высшей школы, снова обучают их тем же самым темам, в том же самом виде, разве что в более глубоком разрезе.

Хотелось бы уйти от этого непродуктивного занятия, построив курс таким образом, чтобы студенты не только изучали новый материал, но и умели самостоятельно добывать знания, чтобы

впоследствии смогли без помощи преподавателя освоить какие-либо новые программные продукты, а также при этом и развивалось их мышление.

П.И. Пидкасистый [1, с.177] пишет, что организация учебного процесса «...требует такого построения обучения, при котором развивается активность, самостоятельность обучаемого, постепенное превращение его из объекта педагогического воздействия в субъекта осуществляемой учебной деятельности. Такой переход возможен, если правильно строятся взаимоотношения учителя и ученика, в ходе развития которых активные функции постепенно передаются обучаемому. Формирование самостоятельности в учебной деятельности является предпосылкой проявления данного качества в других видах деятельности, не только в тех, в которые ученик включается в настоящее время, но и тех, которые ему предстоят в будущем».

В общеобразовательных стандартах по информатике [2] говорится: «В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. В ряде психологических исследований указывается на создание возможностей при использовании компьютеров в учебном процессе эффективного формирования у школьников модульно-рефлексивного стиля мышления».

Развитие самостоятельности мышления и привитие навыков и умений к самостоятельной работе с информационными технологиями у студентов непрофильных специальностей наиболее целесообразно производить на практических занятиях по информатике. С этой целью мы выделяем в процессе обучения репродуктивную и продуктивную составляющие.

В репродуктивной составляющей излагаются приемы и методы работы с определенным программным продуктом, описываются алгоритмы выполнения основных действий при использовании этой программы. Студент выполняет определенные упражнения в процессе изучения данной темы, после чего отвечает на вопросы. В продуктивной части студент выполняет индивидуальное задание, аналогичное описанному ранее в репродуктивной части, самостоятельно находит ответы на вопросы по конкретному использованию изучаемого программного продукта, используя справочную систему или литературу, составляет алгоритм выполнения того или иного нетривиального действия с информацией.

Например, при изучении всем известного текстового процессора Word, темы «Первичное создание документа» дается описание следующих операций:

1. Создание нового документа
2. Режимы просмотра документа
3. Настройка параметров страницы
4. Настройка панели инструментов
5. Набор текста, вставка символов
6. Сохранение документа
7. Печать, предварительный просмотр
8. Закрытие документа

После изучения и выполнения заданий по этой теме, студент отвечает на контрольные вопросы (устно или письменно), например такие:

1. Как создать новую веб-страницу с помощью меню?
2. Каким образом можно просмотреть документ перед печатью (несколько способов)?
3. Как установить масштаб для отображения документа?, и т.д.

Репродуктивный уровень на этом заканчивается, что соответствовало ранее и окончанию изучения материала по данной теме. Мы предлагаем продолжить изучение темы в другом режиме, а именно на продуктивном уровне. Студенту предлагается выполнить индивидуальное задание, состоящее из трех уровней. Задания уровня А предлагают выполнить самостоятельную работу, опираясь на знания, полученные при изучении материала по данной теме на репродуктивном уровне. Например,

1. Создайте новый документ.
2. Наберите следующий текст: (здесь несколько абзацев текста).
3. Сохраните документ под именем Работа1_1.
4. Во вторую строку после второго слова вставьте последнее предложение текста. Выделите его красным цветом.
5. Замените третье слово третьей строки этим же фрагментом.
6. В конце текста вставьте символ из шрифта Webdings.
7. Сохраните измененный документ под именем Работа1_2.
8. Установите масштаб 63%.
9. Установите параметры страницы 1,5 см со всех сторон.
10. Сохраните изменения в документе Работа1_2.
11. Отобразить оба документа одновременно на экране.

Задания уровня В предполагают самостоятельный поиск и выполнение тех операций с информацией, которые не описывались в репродуктивной части занятия, т.е. студенту необходимо применить умения самостоятельной работы по поиску информации. Например, изучив меню Сервис – Настройка и Сервис – Параметры.

1. Поставьте пароль на открытие документа.
2. Включите эффект «развертывание» при выборе меню.
3. Отключите вертикальную полосу прокрутки.

Задания уровня С предполагают не просто самостоятельный поиск и выполнение тех операций с информацией, которые не описывались в репродуктивной части занятия, но и написание студентом алгоритма для их выполнения. Например, составить и написать инструкцию в файле Работа1_3 для выполнения следующих пунктов:

1. Включить режим автосохранения через 7 минут.
2. Отключить всплывающие подсказки.
3. Отобразить знаки пробелов.

Опыт проведения занятий по курсу «Информатика» для непрофильных факультетов в таком режиме показал, что если есть возможность, желательно дать проверить блок С другому студенту, который должен найти ошибки, исправить алгоритм, отметив правку другим цветом, и, если сможет, написать более оптимальный вариант.

Таким образом, добавив задания продуктивного типа в практический курс при изучении информатики, мы создаем одно из условий развития самостоятельности мышления студентов.

Литература

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
2. Общеобразовательный стандарт по информатике. [<http://idm.nspu.ru/student/stand/standart.html>], январь 2008.

Маковская Э.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ВТУЗЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

meneserin@mail.ru

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

г. Калуга

Профессия инженера становится всё более и более востребованной в современном российском обществе. Увеличение социальной значимости результатов труда инженера повышает уровень требований как к техническим характеристикам деятельности, так и к его профессионально-значимым личностным качествам.

Владение иностранным языком увеличивает ценность выпускника технического вуза на рынке труда в условиях активного развития международных контактов российских предприятий, а также создания филиалов международных концернов в регионах.

Обучение иностранному языку во втузе сегодня не только даёт лингвистические знания, но и формирует новую личность – высококлассного специалиста, умеющего актуализировать свой потенциал, проявлять компетентность, связывать свои действия с ожидаемыми результатами, моделировать профессиональное мастерство.

Использование информационных технологий на занятиях иностранного языка стали скорее необходимостью, чем новшеством, так как оно помогает развивать междисциплинарные связи, профессионально-личностные качества студента, практические навыки эксплуатации технических устройств.

Одной из составных частей программы изучения иностранного языка во втузе является обучение студентов реферированию и аннотированию технического текста. Сегодня это возможно только с использованием Интернета, потому что библиотеки не располагают техническими журналами или книгами по специальности, а имеющиеся в наличии давно устарели. Таким образом, применение современных информационных технологий на занятиях иностранного языка помогает формировать профессионально-личностное развитие студента. Как отмечает О.Тоффлер, в условиях третьей технологической волны на первый план выходят уже не узкопрофессиональные особенности человека, а его способности быстро реагировать на изменения – творчество, инициативность и разносторонность.

Проектная технология получила широкое распространение в различных предметных областях, в том числе в области изучения иностранного языка, как личностно ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве (co-operative learning). На кафедре иностранного