

Задания уровня В предполагают самостоятельный поиск и выполнение тех операций с информацией, которые не описывались в репродуктивной части занятия, т.е. студенту необходимо применить умения самостоятельной работы по поиску информации. Например, изучив меню Сервис – Настройка и Сервис – Параметры.

1. Поставьте пароль на открытие документа.
2. Включите эффект «развертывание» при выборе меню.
3. Отключите вертикальную полосу прокрутки.

Задания уровня С предполагают не просто самостоятельный поиск и выполнение тех операций с информацией, которые не описывались в репродуктивной части занятия, но и написание студентом алгоритма для их выполнения. Например, составить и написать инструкцию в файле Работа1_3 для выполнения следующих пунктов:

1. Включить режим автосохранения через 7 минут.
2. Отключить всплывающие подсказки.
3. Отобразить знаки пробелов.

Опыт проведения занятий по курсу «Информатика» для непрофильных факультетов в таком режиме показал, что если есть возможность, желательно дать проверить блок С другому студенту, который должен найти ошибки, исправить алгоритм, отметив правку другим цветом, и, если сможет, написать более оптимальный вариант.

Таким образом, добавив задания продуктивного типа в практический курс при изучении информатики, мы создаем одно из условий развития самостоятельности мышления студентов.

Литература

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
2. Общеобразовательный стандарт по информатике. [<http://idm.nspu.ru/student/stand/standart.html>], январь 2008.

Маковская Э.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ВТУЗЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

meneserin@mail.ru

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

г. Калуга

Профессия инженера становится всё более и более востребованной в современном российском обществе. Увеличение социальной значимости результатов труда инженера повышает уровень требований как к техническим характеристикам деятельности, так и к его профессионально-значимым личностным качествам.

Владение иностранным языком увеличивает ценность выпускника технического вуза на рынке труда в условиях активного развития международных контактов российских предприятий, а также создания филиалов международных концернов в регионах.

Обучение иностранному языку во втузе сегодня не только даёт лингвистические знания, но и формирует новую личность – высококлассного специалиста, умеющего актуализировать свой потенциал, проявлять компетентность, связывать свои действия с ожидаемыми результатами, моделировать профессиональное мастерство.

Использование информационных технологий на занятиях иностранного языка стали скорее необходимостью, чем новшеством, так как оно помогает развивать междисциплинарные связи, профессионально-личностные качества студента, практические навыки эксплуатации технических устройств.

Одной из составных частей программы изучения иностранного языка во втузе является обучение студентов реферированию и аннотированию технического текста. Сегодня это возможно только с использованием Интернета, потому что библиотеки не располагают техническими журналами или книгами по специальности, а имеющиеся в наличии давно устарели. Таким образом, применение современных информационных технологий на занятиях иностранного языка помогает формировать профессионально-личностное развитие студента. Как отмечает О.Тоффлер, в условиях третьей технологической волны на первый план выходят уже не узкопрофессиональные особенности человека, а его способности быстро реагировать на изменения – творчество, инициативность и разносторонность.

Проектная технология получила широкое распространение в различных предметных областях, в том числе в области изучения иностранного языка, как личностно ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве (co-operative learning). На кафедре иностранного

языка КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана использование проектной технологии для обучения реферированию и аннотированию технического текста помогает решить несколько задач:

- актуализировать собственно учебно-познавательную деятельность студента и активизировать его как субъекта данной деятельности;
- сделать процесс создания проекта (реферата, аннотации) предметным, лично значимым для студента, лично мотивированным;
- осуществить междисциплинарные связи, таким образом, способствуя расширению знаний по изучаемой специальности;
- планировать самостоятельную работу в области изучения иностранного языка;
- моделировать социальное взаимодействие в малой группе или группе преподаватель-студент во время создания проекта.

Выполнение поставленных задач ставит студента в такие условия учебной деятельности, в которых он самостоятельно, и во взаимодействии с преподавателем или учебной группой, последовательно осваивает все компоненты проектирования реферата или аннотации:

- прежде всего, целеполагания и структурирования учебной деятельности (реферата, аннотации);
- технологического аспекта, связанного с использованием необходимых стратегий и приёмов учебной деятельности (получение информации через Интернет, выбор сайта, объём проектируемой работы, оформление соответствующих рабочих записей, сроки промежуточного контроля и выполнения проекта);
- способности управлять своей учебной деятельностью, в том числе посредством рефлексии, самоконтроля и самооценки характера и результата учебной деятельности на всех этапах осуществления проекта, имея, при этом, возможность вносить необходимую коррекцию в задачи и способы учебной деятельности;
- способности взаимодействовать с преподавателем и малой учебной группой в процессе решения задач по проекту.

Итак, содержание проектной работы по иностранному языку ориентировано на лично значимую, познавательную мотивацию студента и создаёт, как уже отмечалось, условия для самореализации личности, реализации «я-концепции», обеспечивает осознание личностью своего места в окружающем мире, способность адекватно оценивать собственные возможности и умение прогнозировать вероятность осуществления намеченных целей, выбирать адекватные пути их достижения.

В то же время содержание проектно-исследовательской деятельности развивает творческие способности студента как языковой личности. Создание определенного материального конечного продукта обеспечивает такую образовательную и учебную ситуацию, в которой овладение изучаемым языком включено в аутентичный контекст его использования. Именно конечный материальный продукт (реферат, аннотация) делает самостоятельную работу учащихся осмысленной, реально значимой и продуктивной, связывает студента с реалиями сегодняшнего дня.

В процессе обучения иностранному языку на основе информационных технологий следует отметить, что компьютер выступает не только в качестве информационного средства, но и средства коммуникации и моделирования предметного содержания проекта. Ведущей целью обучения реферированию и аннотированию технического текста является умение извлекать информацию при чтении текстов, анализировать, обобщать и делать резюме прочитанного.

Таким образом, использование информационных технологий в области изучения иностранного языка во вузе создает благоприятную среду для профессионально-личностного развития будущего специалиста, обладающего нестандартным мышлением, способного извлекать информацию и разбираться в проблемах по специальности, а также проявлять инициативу и самостоятельность, постоянно самосовершенствоваться, осуществлять саморегуляцию своего поведения.

Мищенко В.А., Борисов-Федосов Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

vam@ugrasu.ru, d_borisov@ugrasu.ru

ГОУ ВПО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск

Образование в России на протяжении последнего десятилетия находится в состоянии непрерывного совершенствования и модернизации. Успех современного образования определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия.