

языка КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана использование проектной технологии для обучения реферированию и аннотированию технического текста помогает решить несколько задач:

- актуализировать собственно учебно-познавательную деятельность студента и активизировать его как субъекта данной деятельности;
- сделать процесс создания проекта (реферата, аннотации) предметным, лично значимым для студента, лично мотивированным;
- осуществить междисциплинарные связи, таким образом, способствуя расширению знаний по изучаемой специальности;
- планировать самостоятельную работу в области изучения иностранного языка;
- моделировать социальное взаимодействие в малой группе или группе преподаватель-студент во время создания проекта.

Выполнение поставленных задач ставит студента в такие условия учебной деятельности, в которых он самостоятельно, и во взаимодействии с преподавателем или учебной группой, последовательно осваивает все компоненты проектирования реферата или аннотации:

- прежде всего, целеполагания и структурирования учебной деятельности (реферата, аннотации);
- технологического аспекта, связанного с использованием необходимых стратегий и приёмов учебной деятельности (получение информации через Интернет, выбор сайта, объём проектируемой работы, оформление соответствующих рабочих записей, сроки промежуточного контроля и выполнения проекта);
- способности управлять своей учебной деятельностью, в том числе посредством рефлексии, самоконтроля и самооценки характера и результата учебной деятельности на всех этапах осуществления проекта, имея, при этом, возможность вносить необходимую коррекцию в задачи и способы учебной деятельности;
- способности взаимодействовать с преподавателем и малой учебной группой в процессе решения задач по проекту.

Итак, содержание проектной работы по иностранному языку ориентировано на лично значимую, познавательную мотивацию студента и создаёт, как уже отмечалось, условия для самореализации личности, реализации «я-концепции», обеспечивает осознание личностью своего места в окружающем мире, способность адекватно оценивать собственные возможности и умение прогнозировать вероятность осуществления намеченных целей, выбирать адекватные пути их достижения.

В то же время содержание проектно-исследовательской деятельности развивает творческие способности студента как языковой личности. Создание определенного материального конечного продукта обеспечивает такую образовательную и учебную ситуацию, в которой овладение изучаемым языком включено в аутентичный контекст его использования. Именно конечный материальный продукт (реферат, аннотация) делает самостоятельную работу учащихся осмысленной, реально значимой и продуктивной, связывает студента с реалиями сегодняшнего дня.

В процессе обучения иностранному языку на основе информационных технологий следует отметить, что компьютер выступает не только в качестве информационного средства, но и средства коммуникации и моделирования предметного содержания проекта. Ведущей целью обучения реферированию и аннотированию технического текста является умение извлекать информацию при чтении текстов, анализировать, обобщать и делать резюме прочитанного.

Таким образом, использование информационных технологий в области изучения иностранного языка во вузе создает благоприятную среду для профессионально-личностного развития будущего специалиста, обладающего нестандартным мышлением, способного извлекать информацию и разбираться в проблемах по специальности, а также проявлять инициативу и самостоятельность, постоянно самосовершенствоваться, осуществлять саморегуляцию своего поведения.

Мищенко В.А., Борисов-Федосов Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

vam@ugrasu.ru, d_borisov@ugrasu.ru

ГОУ ВПО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск

Образование в России на протяжении последнего десятилетия находится в состоянии непрерывного совершенствования и модернизации. Успех современного образования определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия.

В конце 80-х - начале 90-х г.г. прошедшего столетия исчезло гарантированное государством распределение на работу после окончания среднего специального или высшего учебного заведения, резко изменились условия оплаты труда и, соответственно, условия жизни людей различных профессий, наконец, наступил резкий спад промышленного производства, что привело к серьезным изменениям на рынке труда. Последнее, естественно, не могло не оказать существенного влияния и на систему отечественного высшего профессионального образования: теперь она должна была изучать, учитывать и оперативно приспосабливаться к изменениям рынка труда и, в частности, зафиксировать в теории и на практике принцип опережающего развития образования, предполагающий, в частности, получение в стенах учебного заведения такого уровня образования, который мог бы позволить выпускнику адаптироваться к широкому спектру всевозможных изменений условий своей профессиональной деятельности. [1]

Современный человек живет в сложном быстроменяющемся мире. Развитие передовых технологий является толчком к появлению новых престижных профессий, требующих высокой квалификации и специальной подготовки. Поэтому задача вуза - подготовить образованных специалистов, которые умеют и хотят мобильно приспосабливаться к изменяющимся условиям рынка. [2; 89]

Понятие «профессиональная мобильность» достаточно ёмкое и неоднозначное, имеющее сложную структуру. В психологическом словаре оно определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности. [5; 1]

Обобщая результаты теоретических исследований, мы можем констатировать, что профессиональная мобильность – это интегративное качество личности, объединяющее в себе: сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, способности и знаниевую основу профессиональной мобильности, а также самоосознание личностью своей профессиональной мобильности сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности. Каждая из этих составляющих включает в себя подструктуры, развитие которых и приводит в конечном итоге к её формированию. Так в основе формирования потребности в профессиональной мобильности лежат: развитие мотивации самообразования, развитие мотивации достижения, формирование установки на самоактуализацию, установки на оптимистическое восприятие действительности, смены профессии. Способности к профессиональной мобильности включают в себя развитые когнитивные способности, креативность, дивергентность, критичность мышления. Знаниевая основа профессиональной мобильности складывается из общеобразовательных знаний, общепрофессиональных знаний, профессиональных знаний, ключевых квалификаций и компетенций, способности к быстрому переносу знаний.

Если рассматривать профессиональную мобильность с позиций социологии, то можно выделить две точки зрения. Согласно первой, профессиональная мобильность рассматривается как смена позиций, обусловленная внешними обстоятельствами (такими как отсутствие рабочих мест, низкая заработная плата, бытовая неустроенность и т.д.) В данном случае мобильность продиктована необходимостью адаптироваться к реальным жизненным ситуациям.

Согласно другой точке зрения, мобильность рассматривается как внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребности в самосовершенствовании (внутренняя свобода и раскрепощенность личности, способность её быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, умение перестроиться (при необходимости) в профессиональной деятельности). [4; 10].

Для образования обсуждаемая проблема особенно актуальна, поскольку у нашего студента по разным причинам нет уверенности в том, что он будет работать по специальности: низкая зарплата, часто возникающие личностные трудности и демографический фактор, приводящий к сокращению количества учащихся и, соответственно, требуемого количества педагогов. Необходимо помочь выпускнику обрести позицию активного субъекта на рынке труда, сформировать готовность к смене вида или содержания своей профессиональной деятельности. Это подтверждается цифрами: сегодня в странах с развитой рыночной экономикой лишь около 20% занятого населения работает по специальности, полученной в молодые годы в учебном заведении профессионального образования, а 42% молодых людей меняют профиль своей деятельности в первые два года по окончании вуза, техникума или колледжа. Это обстоятельство еще полтора два десятилетия назад резко отличало отечественное высшее профессиональное образование от зарубежного - сегодня картина совсем иная и проблема профессиональной мобильности специалиста, ее «подготовки» уже на младшей ступени вузовского обучения встает во весь рост. [2]

Для многих школьников уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора

пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно или по чьему-либо совету. Часть выпускников школ сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. Поиск своего места в мире профессий в ранней юности приобретает особый смысл. Проблема «Кем быть?» по своему значению уступает лишь вопросу «С кем быть?» - поиску любимого, любимой.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена, а ведь это важное условие их будущей профессиональной мобильности. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие - в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи - после 3 - 5 лет работы по профессии.

Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем станут стимулировать поиск себя в мире труда. [3; 17].

С целью оказания помощи школьникам и студентам в профессиональном самоопределении мы рекомендуем осуществлять профориентологическую помощь при помощи компьютерного тестового комплекса «Профориентатор». Компьютерный тестовый комплекс «Профориентатор», разработанный квалифицированными психологами-тестологами МГУ им. М.В. Ломоносова и IT-специалистами под научным руководством доктора психологических наук, профессора МГУ Александром Георгиевичем Шмелевым.

В настоящее время тест «Профориентатор» предназначен для проведения профориентационных консультаций с учащимися 8-11 классов. Компьютерный комплекс состоит из 3 блоков: «Интересы», «Способности», «Личность». Блок «Интересы» состоит из 84 вопросов, которые «работают» (дают вклад) на 8 шкал (шкалы составлялись с опорой на классификации типов профессий по Е.А. Климову и Холланду). Блок «Способности» состоит из 73 заданий, работающих на 6 шкал, с расчетом общего балла; выполнение заданий данного блока ограничено по времени. Блок «Личность» состоит из 50 вопросов, работающих на 4 фактора (факторы Большой Пятерки, за исключением шкалы «Обучаемость»).

Разработанная лабораторией «Гуманитарные Технологии» тестовая оболочка Maintest позволяет сохранять в едином формате все протоколы испытуемых, прошедших тестирование, а также производить дальнейшую статистическую обработку протоколов с целью психометрического анализа работы тестовой методики. Как минимум раз в полгода тест проходит проверку на «качество». В настоящее время (январь 2008) методика обновлена и скорректирована.

По окончании компьютерного тестирования учащийся получает распечатку с результатами. В распечатку входит: индивидуальный графический профиль с результатами по каждому измеряемому тестом качеству, списки наиболее подходящих профессий, развернутые текстовые интерпретации результатов.

По результатам тестирования проводится консультация психолога, он сможет ответить на следующие вопросы:

1. какие профессии и почему подходят учащемуся на основе анализа его интересов, способностей и особенностей характера;
2. в каких вузах можно получить соответствующее образование;
3. как подготовиться к поступлению в вуз;
4. как выбрать профильный класс, школу, лицей или колледж;
5. как можно скорректировать выявленные тестом «слабые» стороны характера;
6. как развить способности, необходимые для успешной самореализации в привлекательных для учащегося профессиональных сферах.

Молодой человек знающий свои слабые и сильные стороны профессиональных способностей и интересов, личностных качеств знающий, где и в каких профессиональных сферах он может их применить становится априори более мобильным. Как показывает опыт консультативной деятельности у каждого человека имеются способности и интересы не к одной профессии, а к нескольким при необходимости человек выбравший специальность и по каким то причинам профессия его не удовлетворила зная свои возможности и интересы сможет выбрать другую и довольно быстро овладеть ей с точки зрения социологии он будет являться профессионально мобильным. Если посмотреть на профессиональную мобильность с точки зрения психологической науки, то и здесь использование компьютерного тестового комплекса «Профориентатор» дает заметный результат, так как при консультации психолог дает рекомендации по развитию тех или иных качеств необходимых для успешности в профессиональной деятельности, дает рекомендации по саморазвитию, что оказывает эффективное влияние на способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладеть новой техникой и технологией.

Использование информационных технологий в профориентационной деятельности дает ряд преимуществ, таких как: возможность, оказать профориентологическую помощь большому количеству молодых людей, тестовый комплекс «Профориентатор» предоставляет достоверные данные и соответствует всем требованиям психометрики (надежность достоверность валидность, репрезентативность).

Именно поэтому необходима изменяющаяся, динамичная система образования России. Но гибкость необходима не только системе образования в целом, но и ее субъектам. Государству, обществу необходим специалист, способный гибко перестраивать содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка труда. Подготовка специалистов, способных к профессиональной мобильности, - одна из важнейших проблем современного профессионального образования России.

Современной России нужны специалисты, обладающие следующими способностями:

- быстро включаться и активно участвовать в процесс реализации проектов и быть их автором-разработчиком;
- сохранять профессиональную компетентность, т.е. быть готовым к тому, что полученного первоначального образования будет недостаточно и придется на протяжении жизни постоянно доучиваться и переучиваться;
- учиться быстро и тем самым иметь возможность в кратчайшие сроки ответить на любой «вызов»;
- анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции;
- принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности.

Литература

1. Архангельский, А. И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / - М., 2003, - 146.
2. Зверева, Н., Шевченко, С., Каткова, О., Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности. // Высшее образование в России, № 6, 2006.
3. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова Н.О., Профориентология. - М.: Академический проект, 2004.
4. Неделько, Е. Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза: автореферат дисс. канд. пед. наук. – Магнитогорск.- 2007.
5. Нужнова, С. В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе. // (<http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html>)

Мовчан И.Н.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

imovchan@masu-inform.ru

Магнитогорский государственный университет (МаГУ)

г. Магнитогорск

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI веке. Благодаря стремительному увеличению возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных и компьютерных технологий формируется новая информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, происходит становление глобального информационного общества.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации всего общества. Ведь именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде.

Перед высшей школой ставится задача - подготовить студентов к условиям жизни и профессиональной деятельности в новом информационном обществе, научить их действовать в этой среде, использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. Для решения этой задачи требуется информационная ориентация всей системы высшего образования.

Реформа отечественной школы, в том числе и высшей, продолжается уже не одно десятилетие. Первые шаги в области информатизации образования были сделаны в нашей стране в 1985 году, когда было принято исключительно важное правительственное решение о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники.

Пять лет спустя, в 1990 году, была разработана и опубликована концепция информатизации образования, которая определила основные направления и этапы развития этого важного процесса в