

- приемы активизации человеческой памяти (пассивное запоминание, активное запоминание, обобщение),
- приемы формирования определенного стиля мышления студента,
- надежность и полноту проверки знаний и умений учащихся (типы тестов- с выбором ответов, на установление соответствия, на установление правильной последовательности или логических связей, на сортировку и классификацию, на дополнение),
- этапы дидактического цикла.

Таким образом, дидактическое проектирование электронного учебника опирается в своей идеологии на использование структурно-технологических инвариантов процесса электронного обучения. Представляя ЭУ с позиции моделирования образовательного процесса, организованного в рамках определенной дидактической системы, можно предложить специальную технологию дидактического проектирования ЭУ, опирающуюся на структурно-технологическую инварианту процесса обучения - дидактическое слоение. Что обеспечивает отражение в ЭУ не только авторского представления предметной информации, но и авторского видения технологии образовательного процесса в высшей школе.

Литература

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения./ под ред.З.О. Джалишвили.- СПб.:БХВ-Петербург, 2003.-336с.
2. Лавров О.А. Дистанционное обучение: устойчивые структуры учебного материала./ О.А.Лавров.//Электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».-режим доступа: <http://vio.fio.ru/>
3. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга./ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова.-М.:Пед.об-во России,1999.-95с.
4. Овчинникова К.Р. Теория проектирования содержания и технологии образовательного процесса в высшей школе./ К.Р. Овчинникова, Челябинск.:Энциклопедия,2007.-209с.
5. Околелов,О. Электронный учебный курс/О. Околелов//Высшее образование в России.- 1999.-№4. –с.126-129
6. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология.-Самара: Новая техника, 2006.-464с.

Порхачёв М.Ю., Худякова С.А. **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИКТ**

ekamike@mail.ru

РГППУ

г. Екатеринбург

Информатизация образования – часть информатизации общества, процесса, который принял характер информационного взрыва или революции с середины XX века, что дает основание характеризовать современное общество как информационное. Это значит, что во всех сферах человеческой деятельности возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и в средствах для ее производства, обработки, хранения и использования.

Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в человеческой деятельности обуславливает появление новых информационных технологий – применение электронных средств для работы с информацией, наряду с традиционными. Поэтому вопросы, связанные с информатизацией образования – комплексом мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий – являются сегодня наиболее актуальными.

Интерес к проблеме использования ЭВМ в обучении, возродившийся в мире в связи с появлением персональных компьютеров, электронных коммуникаций, продолжает неуклонно возрастать. Так в современных научных публикациях все чаще встречается деление всех образовательных технологий на две группы: традиционные технологии и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Последние включают в себя дистанционное обучение и электронное обучение (e-Learning) [2, 3].

Такой подход объясняют тем, что в качестве одного из перспективных направлений повышения эффективности обучения, под которым понимается улучшение учебного процесса хотя бы по одному из следующих параметров: *повышение качества усвоения учебного материала; уменьшение трудозатрат преподавателей; уменьшение стоимости обучения; более высокая интенсивность обучения; возможность одновременного обучения большего количества студентов и т.п.* выступает применение

информационных и коммуникационных технологий [1]. Тем не менее, улучшение качества некоторых из приведенных здесь параметров (выделено курсивом) может быть подвергнуто сомнению, как и само деление на традиционные и информационно-коммуникационные технологии на настоящем этапе. Уже на первый взгляд весьма сомнительными являются параметры: уменьшение стоимости обучения и уменьшение трудозатрат преподавателя. И на настоящий момент времени ИКТ в большинстве случаев могут рассматриваться лишь в качестве применения нового инструментария (персональных компьютеров, компьютерных сетей) для реализации традиционного обучения: слайдоскоп – заменился мультимедийным проектором, раздаточные дидактические материалы – электронными дидактическими материалами, обычная библиотека – электронной библиотекой, непосредственное общение – общением в форумах, обычная почта – электронной и т.п.

Представляется понятным, что выделение и даже противопоставление ИКТ традиционным технологиям связано с изменением существенных сторон дидактического процесса. Изменяется деятельность преподавателя и обучаемого. Обучаемый может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и другое. Преподаватель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать учащихся, следить динамику обучения и развития ученика. Следует сказать, однако, что масса преподавателей не готова к переходу от объяснительного традиционного обучения к использованию информационных технологий в образовании.

Существуют общие принципы, действующие как в традиционном, так и в обучении с использованием ИКТ. К ним, например, относятся принципы: индивидуализации темпа и содержания обучения, систематичности, доступности, активизации деятельности учащихся и т.д. Вместе с тем, в обучении с использованием ИКТ действуют принципы, которые – так же, например, как принцип опытной проверки содержания электронных материалов или принцип немедленной оценки каждого ответа данного обучаемого, – не входят в совокупность принципов традиционного обучения.

О разнице между традиционным обучением и обучением с использованием ИКТ свидетельствует и тот факт, что в рамках последнего – существуют реальные возможности воплотить некоторые принципы в жизнь. Если в традиционном обучении принципы выступают в роли директив деятельности преподавателя, признаются теоретически, то из этого совсем не следует, что они действительно реализуются на практике, например, принцип индивидуализации темпа и содержания обучения.

Таким образом, основное различие между традиционным обучением и обучением с использованием ИКТ заключается не столько в том, какие принципы лежат в их основе (потому что они действительно во многом схожи, хотя, и не идентичны), сколько в том, в какой мере эти принципы можно реализовать в сфере каждого из них.

Интересным на наш взгляд представляется и развитие ИКТ, которое осуществляется во многом аналогично развитию такой отрасли человеческой деятельности, как программирование. Отличие – темпы совершенствования ИКТ значительно ниже, что, в первую очередь, обусловлено экономическими аспектами. Программирование как вид деятельности в своем развитии прошло следующие этапы [4]:

1. Научный – связан с появлением первых компьютеров, в ходе этапа разрабатывались первые теории обработки информации, написания, компиляции и отладки программ.
2. Творческий – связан с появлением универсальных языков программирования, превративший программирование в искусство – миллионы людей, не имевших специальное образование, получили возможность применять компьютеры для решения собственных прикладных задач.
3. Технологический – связан с постановкой процесса разработки программного обеспечения «на поток», превращением программирования в ремесло.

Проецируя эти этапы на ИКТ, можно сформулировать вывод, что современный этап развития ИКТ соответствует научному. Анализируя современные публикации по данному направлению развития педагогической науки, можно выделить следующее: обосновываются основные направления использования ИКТ в обучении, методические аспекты, организация учебного процесса в условиях компьютерного обучения, порядок проектирования программных средств учебного назначения, обоснование требований к современному преподавателю, тенденции развития инструментария для электронного обучения, выявление педагогических условий реализации ИКТ.

Переход к следующему этапу развития ИКТ возможен при условии разработки инструментария универсального характера для преподавателей. «Учитывая специфику процесса обучения (как процесса управления познавательной деятельностью людей преимущественно людьми же), можно говорить о тенденции появления трех групп инструментов, используемых в технологиях обучения: для обучаемых, для обучающих и для взаимодействия тех и других. Сегодня существует некоторый причинно-обусловленный дисбаланс в создании таких инструментов. Основное внимание здесь уделяется

разработке первого блока инструментальных средств (для учащихся). При этом явно ощущается недостаток инструментов для преподавателя и средств для взаимодействия с обучаемыми» [1].

И так, обучение с использованием ИКТ появилось в практике и теории образования на основе наметившихся тенденций эпохи научно-технической и информационной революции. ИКТ являются исторической закономерностью развития образования, жизненными и динамично развиваемыми, обладают дидактическими перспективами, не подменяя в то же время ведущей роли живого педагогического общения и межличностных педагогических отношений преподавателя и обучаемых. В современных информационных условиях общества информационные и коммуникационные технологии играют основополагающую роль в реализации потребности современного человека к своему самосовершенствованию как в профессиональном, так и общекультурном отношении.

Литература

1. Долинер Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 344 с.
2. Ильченко О.А. Тенденции в сфере e-Learning. // Высшее образование в России. – 2007 – № 3 – С. 50 – 53.
3. Болотов В.А. Оценка качества e-Learning в России. // Высшее образование в России. – 2007 – № 1 – С. 100 – 102.
4. Информатика: Базовый курс / С.В. Симонович и др. – СПб.: Питер, 2007. – 640 с.

Пряхина Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СРЕДСТВАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

pryahina19@jurati.ru

Института государства и права ТюмГУ

г. Тюмень

В современном обществе образование представляет собой процесс педагогически организованной личности. В связи с этим образование рассматривается как единство обучения, воспитания и развития. Напомним, что обучение, прежде всего, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека и относительно постоянное изменение в человеческом поведении или способностях, являющееся следствием опыта. Воспитание, как составляющая образования, – это усвоение нравственных ценностей и норм общественного и профессионального поведения. В свою очередь, физическое, психическое и социальное развитие личности идет в процессе усвоения ценностей, норм, установок, присущих данному обществу.

Широкое внедрение информационных технологий в образовании послужило появлению множества различных форм организации образовательного процесса. Следовательно - и новой терминологии: дистанционное образование, дистанционное обучение, электронное обучение, электронное образование и т.п.

Некоторым из них, а именно термину «дистанционное образование» дано определение - это процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса. Вместе с тем, процесс реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ) определен и обеспечен нормативно-правовой документацией (Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137). ДОТ реализуются с применением информационных и коммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Отдельного внимания заслуживают понятия «электронное обучение» и «электронное образование». Нами рассматривается в частности сущность и возможность эффективной реализации процессов, обозначенных как «электронное обучение» и «электронное образование». При этом отдельно взятая категория «электронное обучение» определяется так же как развивающий и воспитывающий процесс, как средство развития личности в соответствии с социально обусловленными целями и образовательными запросами обучающегося.

Отметим, что для нас «электронное обучение» и «электронное образование» не одно и то же.

Обратимся к словосочетанию «электронное образование».

Необходимо отметить, что попытки раскрыть смысл этого термина имеются. В основе описываемого процесса положено получение образования по средствам использования информационных технологий без непосредственного участия преподавателя. Исходя из традиционной трактовки «образование = обучение + воспитание + развитие», можно предположить, что «электронное образование = электронное обучение + электронное воспитание + электронное развитие».