

разработке первого блока инструментальных средств (для учащихся). При этом явно ощущается недостаток инструментов для преподавателя и средств для взаимодействия с обучаемыми» [1].

И так, обучение с использованием ИКТ появилось в практике и теории образования на основе наметившихся тенденций эпохи научно-технической и информационной революции. ИКТ являются исторической закономерностью развития образования, жизненными и динамично развиваемыми, обладают дидактическими перспективами, не подменяя в то же время ведущей роли живого педагогического общения и межличностных педагогических отношений преподавателя и обучаемых. В современных информационных условиях общества информационные и коммуникационные технологии играют основополагающую роль в реализации потребности современного человека к своему самосовершенствованию как в профессиональном, так и общекультурном отношении.

Литература

1. Долинер Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 344 с.
2. Ильченко О.А. Тенденции в сфере e-Learning. // Высшее образование в России. – 2007 – № 3 – С. 50 – 53.
3. Болотов В.А. Оценка качества e-Learning в России. // Высшее образование в России. – 2007 – № 1 – С. 100 – 102.
4. Информатика: Базовый курс / С.В. Симонович и др. – СПб.: Питер, 2007. – 640 с.

Пряхина Е.Н.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СРЕДСТВАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

pryahina19@jurati.ru

Института государства и права ТюмГУ

г. Тюмень

В современном обществе образование представляет собой процесс педагогически организованной личности. В связи с этим образование рассматривается как единство обучения, воспитания и развития. Напомним, что обучение, прежде всего, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека и относительно постоянное изменение в человеческом поведении или способностях, являющееся следствием опыта. Воспитание, как составляющая образования, – это усвоение нравственных ценностей и норм общественного и профессионального поведения. В свою очередь, физическое, психическое и социальное развитие личности идет в процессе усвоения ценностей, норм, установок, присущих данному обществу.

Широкое внедрение информационных технологий в образовании послужило появлению множества различных форм организации образовательного процесса. Следовательно - и новой терминологии: дистанционное образование, дистанционное обучение, электронное обучение, электронное образование и т.п.

Некоторым из них, а именно термину «дистанционное образование» дано определение - это процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса. Вместе с тем, процесс реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ) определен и обеспечен нормативно-правовой документацией (Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137). ДОТ реализуются с применением информационных и коммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Отдельного внимания заслуживают понятия «электронное обучение» и «электронное образование». Нами рассматривается в частности сущность и возможность эффективной реализации процессов, обозначенных как «электронное обучение» и «электронное образование». При этом отдельно взятая категория «электронное обучение» определяется так же как развивающий и воспитывающий процесс, как средство развития личности в соответствии с социально обусловленными целями и образовательными запросами обучающегося.

Отметим, что для нас «электронное обучение» и «электронное образование» не одно и то же.

Обратимся к словосочетанию «электронное образование».

Необходимо отметить, что попытки раскрыть смысл этого термина имеются. В основе описываемого процесса положено получение образования по средствам использования информационных технологий без непосредственного участия преподавателя. Исходя из традиционной трактовки «образование = обучение + воспитание + развитие», можно предположить, что «электронное образование = электронное обучение + электронное воспитание + электронное развитие».

Если в процессе «электронного обучения» и «электронного развития» с использованием компьютерных систем и учебных комплексов найдены некоторые способы воспитания и развития через специфику формируемых задач и упражнений, необходимостью выполнения определенных действий, то воспитание в более широком смысле диалогом «обучающийся + компьютер» обеспечить, по нашему мнению, невозможно.

Следует обратить внимание и на то, что касается сущности психологического понятия "развитие". В своей педагогической ценности оно обозначает как поступательно-прогрессивные, количественные и качественные, так и психосоматические и духовные изменения. При этом большую роль играет степень вовлеченности обучающегося в поток жизнедеятельности, особенно в специально педагогически организованные виды социально-позитивной деятельности, общения и отношений.

Категория «воспитание» - одна из основных в педагогике и существуют различные подходы к рассмотрению ее сущности. Однако многие педагоги-исследователи выделяют воспитание как процесс воздействия на личность общества в целом и как целенаправленную деятельность, призванную формировать определенную систему качеств личности, взглядов и убеждений. Учитывая, что под воспитанием понимается процесс педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося с целью формирования у студента системы личностных свойств и качеств, ставится проблема реализации, так называемого, «электронного воспитания». Встает вопрос - как сформировать навыки общения и общую культуру без живого диалога, в отсутствие эмоциональной окраски атмосферы процесса общения?

В целом же проблема, решаемая в педагогике, преимущественно заключается в том, как сформировать всесторонне и гармонично развитую личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В процессе воспитания, будем пока опускать термин «электронного», играет большую роль возраст воспитуемого. Воспитание в широком смысле «...осуществляется различными субъектами: семьей, которой принадлежит важнейшая роль в формировании базовых качеств личности, специальными государственными институтами, учебно-воспитательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры, средствами массовой коммуникации, предприятиями и учреждениями (в форме корпоративного воспитания), религиозными организациями и т.д.»¹². Образовательные учреждения, безусловно, играют ведущую роль, т. к. на них возложена и ответственность за результаты воспитания.

Также необходимо отметить, что на современном этапе, несмотря на активную информатизацию всего общества, педагогика рассматривает процесс воспитания как социальное взаимодействие различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и социальных — институтов воспитания. Особо стоит выделить, что содержание и характер такого взаимодействия обусловлены социальными ценностями, идеологией и общественной психологией.

Поэтому вопрос об эффективности массового введения электронного обучения, а тем более, электронного образования требует более тщательной проработки и создания методической и методологической, нормативно-правовой базы.

На данном этапе нам видится возможным использование электронного обучения в качестве единственной из форм организации образовательного процесса только для получения дополнительного образования.

Опираясь на свой опыт, отметим, что внедрение элементов дистанционных образовательных технологий на очной и заочной форме обучения, в частности системы e-learning, положительно влияет на качество формирования специалиста, значительно повышает общую и информационную культуру. Но культуры нельзя просто начитать, она формируется и передается в непосредственном общении. Поэтому дать качественное профессиональное образование дистанционно через организацию только с помощью информационно-коммуникационных технологий, по нашему мнению, невозможно.

Литература

1. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. Тюмень: ТюмГУ, 2002.- 176с.
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. ИНФО, № 3, 1996.
4. Конгресс конференций. Информационные технологии в образовании. - <http://ito.edu.ru/2001/ito/P.html>
5. Сайт Нижегородского государственного педагогического университета - <http://www.nnspu.ru/materials/tef/pedagogics/course/>

¹² Учительская газета. ИКТ в образовании №№ 13-15. - <http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=7280>

Самойлик Е.Н.

ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.

beshelp@mail.ru

ГОУ ВПО Московский педагогический государственный университет (МПГУ)

г. Москва

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. В связи с этим в последнее время всё чаще говорят о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании.

В теории данного подхода выделяют два основных понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней» [1, с.1].

В соответствии с исследованиями И.А.Зимней, В.И.Байденко, Ю.Г.Татура и др. специалист с высшим образованием должен обладать определённым набором компетенций, характеризующих его как человека и как специалиста. Социально-личностные, организационно-управленческие, общенаучные и общепрофессиональные компетенции служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования.

Социально-личностная компетентность характеризует социальную направленность учителя, накладывает отпечаток на его профессиональную направленность мотивации, а также на систему ценностных ориентаций и убеждений.

Организационно-управленческая компетентность представляет собой совокупность знаний, владений основными управленческими функциями (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) и методами их реализации.

Общенаучная составляющая компетентности характеризует систему научных знаний и предметных умений, обеспечивающих подготовку учителя к практической деятельности.

Общепрофессиональная компетентность субъекта как основа к деятельности в конкретной отрасли является важнейшим условием обеспечения творческого характера деятельности, личностного развития педагога.

Компетентностный подход задаётся в настоящее время требованиями к специалисту на основе Государственных образовательных стандартов, информации региональных служб занятости. Однако, действующий ГОС по информатике в должной мере не отражает фундаментальный подход к изучению предмета, исключительно динамичный, опережающий характер предметной области «Информатика» и современные требования профессиональной направленности подготовки студентов в вузе и сами становятся предметом анализа [2].

Теоретическое осмысление публикаций по данной теме подвели нас к выводу, что проблема повышения уровня фундаментальности предметной подготовки будущих учителей информатики чаще всего состоит не в отсутствии фундамента, а в отсутствии его формулировки, чёткого определения его состава и границ. Будем придерживаться мнения, что фундаментальность в предметной подготовке будущих учителей может быть достигнута, если в содержании предметного блока выделить структурные элементы предметной области и раскрыть логические связи между ними. Принимая во внимание трактовку информатики как науки о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, будем считать, что в качестве таких компонентов выступают информационные процессы, информационное моделирование и информационные основы управления. Именно эти понятия задают основные направления развития предметной подготовки будущих учителей информатики.

Учитывая сказанное выше, сформулируем следующие основные компетенции, которыми, на наш взгляд, должны овладеть будущие учителя информатики при изучении курса "Теоретические основы информатики":