

протекания информационных процессов в системах различной природы. Сходство и различие в протекании информационных процессов у человека и в компьютере. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки информации. Защита информации. Организация защиты личной и общественно значимой информации.

3. Теория информационного моделирования и систем.

Информационное моделирование как метод познания. Определение понятия «модель». Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью. Построение информационной модели, отвечающей данной задаче. Оценка адекватности моделей моделируемому объекту и целям моделирования. Информационный объект как информационная модель изучаемого объекта. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как информационная модель деятельности. Информационные системы. Классификация информационных систем. Рассмотрение объектов изучения с позиций информационных систем. Взаимодействие системы с окружающей средой. Закрытые и открытые системы. Особенности протекания информационных процессов в открытых и закрытых системах. Моделирование процессов в системах различной природы (социальной, биологической, лингвистической и др.)

4. Информационные основы управления.

Управление системой как информационный процесс. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Методы принятия решения. Роль обратной связи в управлении. Закрытые и разомкнутые системы управления, принцип иерархичности систем. Использование системно-информационного и кибернетического подходов при изучении объектов, явлений, процессов.

5. Социальная информатика.

Вклад российских учёных в развитие информатики как науки и как области практической деятельности. Основные характеристики информационного этапа развития общества. Основные черты и закономерности развития информационного общества. Цели и задачи информатизации образования и основные пути их решения. Роль курса информатики в информатизации образования. Основные способы предотвращения манипуляции людьми посредством информационных технологий. Основные проблемы и методы борьбы с преступностью в информационной сфере.

Данные вопросы должны найти своё отражение в предметной подготовке будущих учителей информатики в рамках дисциплины «Теоретические основы информатики». По объёму это небольшой курс, но имеющий большой мировоззренческий потенциал, важное значение для реализации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами не только на уровне средств информационных технологий, но и на понятийном уровне.

Таким образом, реализация компетентного подхода на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, компетентных, ответственных.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании/Интернет-журнал «Эйдос»//<http://eidos.ru/journal/htm>.
2. Окулов С.М. О стандартах по информатике в вузах//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №1. – С. 12-15

Созонова Л.Т. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

SozonovaL@yandex.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург

В прошлом образование было ориентировано только на получение знаний. В меняющемся мире система образования формирует такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современного образовательного учреждения применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Появляется понятие компетентный специалист.

Компетентность является системой и включает основные взаимосвязанные взаимодополняющие компоненты: знания, умения, навыки, способы деятельности, личностные свойства, которые востребованы самой системой. основополагающим компонентом является практическая сторона: умения, навыки, способы деятельности. Интеграция перечисленных компонентов компетентности позволяет трактовать компетентность как личностную характеристику.

Профессионально компетентность работников многих предприятий находится на низком уровне. Они испытывают трудности при инициировании и поддержании общения, аргументировании собственных позиций в решении коммуникативно-производственных ситуаций, не способны корректировать собственное поведение в ситуациях профессионального общения, прислушаться к мнению коллег, адекватно оценивать собственное участие в совместной работе.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять приобретенные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Анализ ситуации в экономической сфере, сопоставление реального спроса и предложения рабочих кадров на рынке труда высветил ряд достаточно серьезных проблем:

- недостаточная квалификация выпускников;
- несоответствие подготавливаемых профессий требованиям экономики области;
- недостаточное финансирование, не позволяющее обеспечить инновационное развитие образовательного учреждения и требуемый уровень его качества и конкурентоспособности;
- образовательное учреждение не несет ответственности за трудоустройство по полученной профессии и успешную адаптацию выпускников.

Одной из важных профессиональных компетентностей является информационная компетентность. Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования. Использование информационных технологий в образовании является одним из ключевых направлений развития информационного общества в целом, поскольку:

- изучение и применение информационных технологий в учебном процессе позволяет студентам получить навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- информационные технологии являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образовательных услуг;
- широкое применение информационных технологий создает условия для перехода от «обучения на всю жизнь» к «обучению через всю жизнь», обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

Соответствие выпускников вузов динамичным требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер жизни (нормам, стандартам) подразумевает у них наличие следующих качеств:

- качества воспитанности;
- качества обученности;
- качества личностного развития;
- качества общекультурной подготовки;
- качества профессиональной подготовки.

Таким образом, образовательные учреждения представляют модель выпускника, как личность со следующими качествами:

- умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая знания, применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить;
- умение работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным;
- умение самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, культурного уровня, интеллекта.

Специфика управленческой деятельности носит социальный характер, обусловленный развитием производственных отношений в обществе и субъективным отражением этих отношений личностью. Эффективность и результативность этой деятельности напрямую зависит от степени сформированности профессиональной компетентности.