

Поднимая вопрос о компетентности необходимо рассмотреть сам термин «компетентность».

Компетентность – это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Компетентность проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности.

Компетентность [2]существительное от прилагательного компетентный:

1. Обладающий основательными знаниями, хорошо осведомленный в какой-либо области; сведущий. // Основанный на знании дела, опыте.
2. Обладающий компетенцией (2): правомочный.

Оценка компетентности должна определяться мерой пользы, приносимой профессионалом потребителю. Компетентная профессиональная подготовка подразумевает хорошую осведомленность специалиста о достижениях в своей области.

Сущностные характеристики *компетентности*:

- эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места;
- овладения знаниями, умениями и способностями при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой;
- интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде;
- способность делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирование, саморефлексии, самооценки; быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды.

Компетентность характеризует способность человека (специалиста) реализовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности.

Компетентность не должна противопоставляться профессиональной квалификации, но и не должна отождествляться с ней.

Под *компетентностью* понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях).

Раскрывая термин «компетентность» сталкиваемся с понятиями «компетентный, компетенция, компетентность». Компетентностный (прилагательное) в смысле высококачественная деятельность («компетентностный человек»). Компетентность (существительное): быть компетентным («компетентность менеджмента», «компетентность менеджера»).

Компетенция [1] (от лат. Competentia от compete – совместно достигаю, добиваюсь, соответствую, подхожу) совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленного законом, уставом данного органа или другими положениями.

Термин «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника, категории результата образования.

Компетенция [2]:

1. Области знаний, круг вопросов, в которых как-либо хорошо осведомлен.
2. Круг полномочий, прав какого-либо органа или должностного лица.

В пособии Prime (Research and Development) компетенция (существительное) имеет двойное значение: задачи, выполняемые некоторым лицом («приготовление пищи») и персональные качества некоторого лица («лидерство», «проницательность»). Кроме того, выделяются широкий и узкий взгляды на компетенции: *узкий взгляд* означает следование правилам и процедурам, использование профессиональных навыков для выполнения типовых задач; *широкий взгляд* предполагает требования большие, чем необходимые для отдельной работы, отвечающие лучшей существующей практике и будущим рынкам труда [2].

Один из известных исследователей результатов образования и компетенций Стивен Адам (университет Вестминстера) говорит о том, что «...компетенция может в широком смысле относиться к способности, умению, возможности, навыкам, пониманию и т.д. Некоторые принимают более узкую

точку зрения и приравнивают компетенцию только к навыкам, приобретенным в процессе подготовки»[3]. Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Иными словами, это связанные с предметом навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям.

В условиях информатизации системы образования и динамичного развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) учебная и учебно-методическая деятельность учителя предметника приобретает множество новых качеств. Повсеместное внедрение средств ИКТ в учебный процесс и создание школами собственных информационных пространств сделали владение ИКТ необходимым качеством современного учителя независимо от его специальности.

Информационная компетентность учителя-предметника является основой повышения качества образования. Учителю важно не столько формировать практические умения применять компьютер в своей профессиональной деятельности, сколько научить оценивать его эффективность, как инструмента обработки информации, так и средства организации учебной деятельности школьников. Использование средств ИКТ в качестве инструмента создания учебно-методического обеспечения позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, так как появляется реальная возможность создания компьютеризированного информационного ресурса, позволяющего активизировать самостоятельную работу учащихся и обмен информацией между учителями.

Учителю-предметнику для эффективного осуществления учебной и учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу, как минимум необходимо освоить: текстовый редактор, как средство подготовки учебно-методических материалов (конспектов уроков, дидактических материалов по предмету, списка учебной литературы и т.п.); средство для подготовки презентаций, как инструмент визуализации и структуризации учебного материала (уроков и внеклассных мероприятий); работу с информационно-поисковыми системами, как средством поиска педагогической и учебной информации; электронную почту и Интернет-технологии, как средством организации педагогического взаимодействия; систему автоматизированного психолого-педагогического тестирования, как средство создания тестов и средство контроля знаний. В современных условиях средства ИКТ являются элементом информационной культуры человека. ИКТ-компетентность, как готовность использовать в практической деятельности усвоенные знания, умения и навыки в области информационных и коммуникационных технологий, является критерием профессиональной пригодности, особенно для учителя, являющегося носителем интеллектуальных ценностей общества. Учитель-предметник демонстрирует школьникам творческое отношение к профессиональной деятельности и если он при этом компетентно использует ИКТ, то его педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала ученика многократно возрастает.

Таким образом, эффективность образовательного процесса в условиях информатизации системы образования зависит от ИКТ-компетентности учителя-предметника, в которую входит не только использование ИКТ непосредственно в учебном процессе, но и при разработке дидактических материалов.

Литература

1. Большая советская энциклопедия. III Издание. Т 12, М.: Изд-во «Советская энциклопедия», - 1973 г.- с.105.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык; 2000 – Т.1: А - О. – с.98.
3. Шаш Н.Н. Action Learning. Уникальный подход к развитию людей и организаций/Н.Н. Шаш.-М.: ГроссМедиа, 2004.-с.19.

А.В.Федоров

АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Автобиографический (личностный) анализ (Autobiographical Analysis) – сопоставление своего жизненного опыта (событий личной жизни, проявлений своего характера в различных ситуациях) с жизненным опытом персонажей медиатекстов. Данный аналитический подход опирается на ассоциативную память человека (эффект «вспышек памяти») и помогает аудитории критически понять влияние медиакультуры на развитие личности человека, способствует развитию медиакомпетентности. Учитывая, что восполнение человеком недостающих ему в реальной жизни чувств и переживаний абсолютно закономерно, автобиографический анализ на медиаобразовательных занятиях связан также с терапевтическим эффектом и феноменом компенсации.