

необходимых данных при формировании отчетов при составлении перспективных планов и повысить достоверность информации.

Литература

1. Смирнова Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем. М.: Финансы и статистика. - 2002
2. Клячко Т.Л. Государственное регулирование численности студентов в вузах. М.: МАКС Пресс, 2006.- 220 с

Кириллова С.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ksnwork@rambler.ru

Южно-Уральский профессиональный институт

г. Челябинск

В настоящее время профессиональная деятельность современного специалиста требует от него мобильности в овладении большим объемом поступающих новых знаний и информации. В последние годы отличительными особенностями системы профессионального образования стали информатизация, независимая оценка качества обучения, образовательная статистика, педагогический менеджмент. В условиях внедрения новых стандартов профессионального обучения, смены содержания и технологий в образовательном процессе необходимо осуществить многократное увеличение интенсивности процесса формирования знаний и умений студентов. При традиционном образовании передача студентам возрастающего объема знаний реализовывалась лишь путем количественного увеличения времени обучения, при этом, возможности и резервы этого подхода практически уже исчерпаны.

Выход из этого положения заключается в переходе к таким формам обучения, при которых увеличение объема приобретаемых знаний происходит за счет существенного улучшения качества образовательных услуг, интенсификации процесса обучения.

Проблема интенсификации образования в последние годы привлекает к себе внимание отечественных и зарубежных ученых (Г.К.Селевко, 2006; Ю.К. Бабанский, 1987; И.В.Роберт,1994; О.П.Околелов,1995 и др).

Как показывают исследования в этой области, только системный подход к интенсификации изменяет практически все характеристики процесса обучения, включая поведение и стиль мышления его участников, темпы и эффективность обучения. Это обуславливает высокую мотивацию и познавательную активность обучающихся, их самостоятельность, возможность ускоренного освоения изучаемых дисциплин, формирования и развития профессиональных знаний и умений и т.д.

В то же время ряд современных подходов к интенсификации обучения изучен недостаточно, в силу чего проблема изучения интенсификации учебного процесса в высшей школе остается актуальной.

Целью исследования явилось изучение понятия, сущности, задач, форм и методов интенсификации учебного процесса в вузе.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи исследования:

1. Уточнить понятие и сущность интенсификации учебного процесса.
2. Рассмотреть интенсивные формы и методы обучения студентов.
3. Разработать задачи интенсификации для учебных профессионально- педагогических заведений.
4. Предложить ряд рекомендаций профессиональным вузам с целью совершенствования процесса интенсификации.

Изучение и анализ многочисленных определений интенсификации позволил нам уточнить его формулировку в следующей редакции: «Интенсификация учебного процесса - это повышение показателей производительности и качества, напряженности и мобильности учебного процесса как единой системы в определенный промежуток времени при минимизации затрат образовательного процесса».

Сущность интенсификации заключается в оптимизации учебно-познавательной деятельности, получении максимального познавательного результата при минимальных затратах труда и времени, исключении фактов нерационального использования учебного времени; оптимизации графика обучения, при котором на единицу затраченных интеллектуальных усилий студент получает максимальный объем высококачественных и хорошо усвоенных знаний; повышении темпов и плотности умственной работы студентов при изучении учебных материалов.

В педагогической литературе появилась новая категория «интенсивные формы и методы». Это прежде всего методы проблемного, развивающего, алгоритмически- программированного,

релаксopedического обучения, а также такие формы, как, деловые игры, тренинги, эвристические беседы, диспуты, конкурсы и т.п.

Например, интерактивность мультимедийных интерактивных программ носит когнитивный характер, вносит игровые и исследовательские компоненты в учебную работу, естественным образом побуждает студентов к глубокому и всестороннему анализу свойств изучаемых объектов и процессов.

Для обеспечения процесса интенсификации профессионального обучения необходимо решить ряд задач:

1. сформировать и развить у учащихся и студентов методологические знания и умения;
2. повысить мотивацию студентов:
 - преподаватели дисциплин должны обладать современными актуальными для настоящего времени знаниями, востребованными у студентов;
 - средства обучения должны соответствовать мировым стандартам;
 - знания, транслируемые студентам, должны носить четко выраженный прикладной характер;
 - организация контроля знаний должна приводить к получению студентами объективной оценки их труда и стимулам к хорошей учебе.
3. обучить студентов основам системного структурирования изучаемого материала,
4. создать комплекс инвариантных программ профессионального обучения; систему обучения студентов по индивидуальным учебным планам:
 - студенты должны иметь значительную свободу выбора временных рамок своих занятий и связанной с ними учебной нагрузки. В каждый момент времени они могли бы изучать один курс или сразу несколько. Студенты могли бы делать перерывы в учебе или изменять последовательность прохождения курсов (которые относительно независимы друг от друга), хотя им рекомендуется определенный порядок изучения. Это помогает увязать требования учебы с нагрузками на работе и дома.
 - поскольку некоторые студенты изучают лишь один или несколько курсов, то каждый отдельный курс должен быть достаточно привлекательным, чтобы его подготовка была экономически целесообразной.
5. разработать и внедрить активные, профессионально-ориентированные методы, формы и средства обучения;
6. развить у студентов умения и навыки профсамообразования, самовоспитания, качественно организовать их самостоятельную работу:
 - выдача студентам в начале учебного года пакета учебных материалов и методических рекомендаций по организации и осуществлению самостоятельной работы;
 - разработать методики отслеживания результатов и дополнительной помощи студентам в процессе их самостоятельной работы;
 - содержание самостоятельных работ студентов должно быть профессионально-ориентированным;
 - контроль самостоятельной работы студентов в форме необходимо организовывать в форме смотров профессиональных творческих работ, результатов практических работ прикладной направленности.
7. создать организационно-педагогические условия, способствующие интенсификации профессионального обучения.

Процесс интенсификации учебного процесса является неизбежным направлением информатизации образования, что позволяет решить ряд новых задач, из которых наиболее важными являются две:

1. Координальное изменение образовательных технологий на основе новых информационных и телекоммуникационных (дистанционных) технологий;
2. Совершенствование эргономики учебного процесса (проектирование системы «студент - образовательная среда»), обеспечивающей максимизацию производительности учебного труда, достижение максимально высокой продуктивности мозга студентов в процессе учебно-познавательной деятельности.

Решение вышеперечисленных задач позволяет разработать ряд следующих рекомендаций:

- на современном этапе эффективность информационных и телекоммуникационных технологий в обучении должна оцениваться как их способность создавать информацию, обладающую высоким эргономическим качеством;
- при планировании и решении задач информатизации образования должны быть найдены такие формы и методы представления сложных профессиональных и учебных задач, которые обладают наилучшим педагогическим эффектом.

- Для обеспечения качества обучения на основе применения эффективных информационных технологий в высших учебных заведениях целесообразно создать стабильную и надежно функционирующую систему качества обучения. Эта система должна включать:
- комплексный мониторинг качества профессионального образования, который позволяет накапливать объективную информацию о фактическом состоянии образовательного процесса;
- сравнительную оценку, включающую следующие компоненты: объект оценки (со своей предметной областью оценки), субъект оценки, базу оценки, критерии и алгоритмы оценки;
- экспертизу разработанных электронных образовательных ресурсов;
- обеспечение выполнения установленных стандартов качества и эргономику учебных материалов и др.

Таким образом, определив современные подходы к интенсификации учебного процесса в вузе на основе новых информационных технологий, можно создать необходимые условия и благоприятную среду для результативного обучения студентов, что принесет действительные успехи в повышении эффективности и качества обучения.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М.: Знание, 1987. - 78 с.
2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 156с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 271 с.
4. Околелов О.П. Теория и практика интенсификации процесса обучения в вузе: Автореф. дис. ...док. пед. наук. - М.: 1995. - 45с.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. -М.: Школа-Пресс, 1994. - 321 с.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.- М.: Народное образование, 2006 г.

Курзыбова Я.В.

ОБ ОДНОЙ ИДЕЕ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

ania-k@yandex.ru

Иркутский государственный технический университет (ИрГТУ)

г. Иркутск

Современная практика учебной работы выдвигает ряд требований к процессу обучения, обусловленных уже сложившимися педагогическими принципами, а также тенденциями современного образования. Перечислим их:

- идеи педагогической деятельности при разумной трате сил и времени развивали в своих работах А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский;
- поиск целостной системы мер по созданию оптимальных мер обучения, воспитания и развития ученика и коллектива;
- идея сравнительной эффективности компонентов процесса обучения, их сочетаний на основе научности и доступности обучения и т.д. были рассмотрены дидактами М.А.Данилов, И.Т.Огородников, Л.В.Занков;
- информатизация процесса обучения;
- открытость образования;
- факты и явления должны представляться в систематизированном виде;
- излагаемый материал должен быть связан с ранее изложенным;
- трудоемкость последующих заданий должна быть расположена на одинаковых или ближайших уровнях с уже изложенными, т.е. задание, которое является более легким своевременно заменить на более сложное и наоборот.
- Анализируя существующие тенденции, можно выделить следующие критерии оптимизации:
- критерии максимально возможных результатов
- минимальных затрат времени преподавателей