

- возможности перевода бумажных документов в электронный вид;
- автоматизированной системы делопроизводства;
- готовности руководителей образовательного учреждения к использованию при электронном документообороте электронных подписей.

В то же время при внедрении ИТ остается вопрос о эффективности того инвестиционного бюджета, который на эти цели выделяют учебному заведению. Финансовые руководители стремятся выразить ценность информационных технологий, но отдаленность получения результата тормозит стремление инвестировать информатизацию учебного процесса, что, безусловно, является ошибкой, т.к. рано или поздно ни одно крупное образовательное учреждение не сможет справиться с возложенными на него обязанностями без автоматизированных рабочих мест (АРМ) и, собственно, электронной информации на них.

Информатизация управления - процесс постоянного совершенствования не столько самих информационных систем, сколько управления в целом, поэтому для оценки инвестиций в автоматизацию образовательного учреждения важно знать факторы успеха и факторы риска таких проектов, важно соотносить затраты на информационную систему и получаемые преимущества с точки зрения финансовой и организационной перспектив. Уровень таких знаний обеспечит эффективность вложений в информационные технологии.

Использование информационных систем и технологий в управлении учебным процессом и документооборотом в учебном заведении позволит систематизировать, классифицировать и объединять информацию, что облегчит анализ, поиск, а также составление отчетных документов.

Прежде всего информатизация управления образованием облегчит работу руководителей. У руководителя появится возможность постоянно иметь актуальную информацию, на сбор которой будет затрачено гораздо меньше времени, чем до внедрения ИТ. Обладая актуальной информацией, руководитель может требовать ее своевременного внесения в различные учетные и другие задачи, тем самым усиливается контроль над качеством образования, начиная с уровня конкретного исполнителя, заканчивая уровнем подразделений и всего заведения в целом.

#### *Литература*

1. Афанасьев Э.В., Ярошенко В.Н. Эффективность информационного обеспечения управления. — М.: Экономика, 1987.
2. Беспалько В. Мониторинг качества обучения — средство управления образованием. /Мир образования N2, 1996.
3. Информационные системы для руководителей. Перегудов Ф.И., Тарасенко В.П., Ехлаков Ю.П. — М.: Финансы и статистика, 1989
4. Каракозова Э.В. Моделирование в общественных науках (философско-методологические проблемы). — М.: Высш.шк., 1986.
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. — Спб.: Изд-во «Образование — Культура», 1998.
6. Швецова С.В. Об автоматизации муниципальных систем управления образованием. Педагогический вестник. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, №№ 1-2, Ярославль, 2002.

**Остаточников П.В., Бакланов А.В.**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕЕСТР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЙ**

*Paul@gisi.ru*

*Институт геоинформационных систем*

*г. Тюмень*

Необходимым условием достижения качественно новых образовательных результатов и решения основных задач образовательной реформы является грамотное управление сферой образования. К ключевым направлениям повышения эффективности управленческих решений относится использование информационных технологий, когда решения оперативно принимаются на основе детализированной и агрегированной информации об объектах управления.

К первоочередным направлениям использования информационных технологий в деятельности региональных органов управления образованием относится создание единых информационных регистров сферы образования и средств их актуализации [1].

Основным субъектом управления является образовательное учреждение. В условиях реструктуризации образовательной сети достаточно часто изменяются реквизиты, тип и вид учреждений, создаются и ликвидируются филиалы и структурные подразделения. На разных уровнях управления (муниципальном и региональном) используются несовпадающие наименования одних и тех же образовательных учреждений, что затрудняет обработку и анализ информации, особенно с использованием информационных технологий.

Решением данной проблемы является создание единого регионального информационного реестра образовательных учреждений. Назначением системы является централизованный сбор, обработка и представление актуальной информации по образовательным учреждениям региона.

Базу реестра составляют основные данные по образовательным учреждениям, включающую: наименование, тип и вид, адрес, контактную информацию, сведения о лицензировании и аккредитации. Для удобства работы используется полное и сокращенное наименование учреждения, так как в большинстве случаев специалистам органов управления достаточного сокращенного названия.

В реестре каждое образовательное учреждение «привязано» к территории расположения. Поэтому данные можно агрегировать и просматривать на уровне региона или отдельного района. Возможна также многоуровневая навигация в разрезе типов и видов образовательных учреждений. Анализ и поиск данных в реестре поддерживают функции фильтрации и сортировки по любому показателю. Также предусмотрена возможность вывода информации на печать в виде документов определенной заранее структуры.

Для обеспечения целостности данных определены поля обязательные для ввода, при неполном или некорректном заполнении которых, новое учреждение не будет добавлено в реестр. Данная функция позволяет избежать ошибок при добавлении новой записи.

Данные в реестре представлены по годам, т.е. отображается только актуальная для конкретного года информация. Если учреждение перестало к рассматриваемому периоду существовать, данные по нему отображаться не будут. Но имеется возможность отключения этой функции, т.е. будут отображаться все учреждения независимо от года ликвидации.

В региональном реестре реализован экспорт данных по образовательным учреждениям в территориальные (муниципальные) информационные системы. Экспортируемый файл содержит информацию по выбранному району за определенный год. Поддерживается формат dbf-файлов и обменный формат Oracle.

Тематическим расширением реестра образовательных учреждений является персонифицированная база данных сотрудников образовательных учреждений, содержащая личные данные (ФИО, год рождения), данные о квалификации (образование, какое учреждение закончил, год окончания, специальность по диплому, курсы, награды), профессиональные показатели (категория, год аттестации, стаж), информация по работе в конкретном учреждении (стаж в данном учреждении, учебная нагрузка: предмет, нагрузка, в каких классах), контактную информацию (домашний адрес и телефон).

Базовая часть информационного реестра реализована на платформе СУБД Oracle, клиентская часть - в среде разработки Delphi 7.

Создание единого информационного пространства региональной системы управления образованием обеспечивает централизацию и непротиворечивость данных по образовательным учреждениям в региональной системе управления. В органах управления образованием реализуется быстрый и удобный доступ к данным, необходимым для принятия решений.

#### *Литература*

1. Концепция использования информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти до 2010 года. Москва, 2003г.-86с.

**Паньшин А.В., Пикиноров П.В., Бакланов А.В.**  
**ИНТЕРНЕТ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*ap@tmnsc.ru*

*Институт геоинформационных систем*

*г. Тюмень*

В условиях модернизации сферы образования предъявляются новые требования к совершенствованию системы управления образовательными учреждениями. Повысить эффективность механизмов управления и контроля возможно за счет обеспечения органов управления образованием полной и своевременной информацией о состоянии дел на местах. В этих условиях актуальным является создание системы непрерывного мониторинга эффективности деятельности образовательных учреждений. Система показателей формируется с учетом функциональных потребностей органов управления образованием и охватывает все стороны деятельности образовательных учреждений: качество обучения, материально-техническое и финансовое обеспечение, информатизация и т.д. [1].

Особенностью организации региональной системы образования является большое количество и территориальная рассредоточенность образовательных учреждений, объединенных муниципальными органами управления. В соответствии с этим система мониторинга должна представлять собой многоуровневую территориально-распределенную технологию сбора, обработки, хранения и предоставления данных.