

**Целищев Н.Е.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).**

---

*school28-kirov@yandex.ru*

*МОУ СОШ №28*

*г. Киров*

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы является совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Убежден, что использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением является самой эффективной моделью по соотношению средств необходимых на ее реализацию и влияния ее результата на всех участников образовательного процесса в школе. Вместе с тем, это самое проблемное направление инновационных процессов в современной школе. Самое проблемное и самое не решаемое.

В начале XX века в России очень остро стоял аграрный вопрос. Петр Аркадьевич Столыпин, глава правительства говорил, что «решить этот вопрос нельзя, но необходимо его решать». Так и сегодня надеяться на решение вопроса о быстром внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательными учреждениями не приходится. К сожалению, управленческий блок на всех уровнях это сегодня самое слабое звено в системе образования. Иногда приходит мысль, что дело может сдвинуться только тогда, когда естественным путем произойдет замена управленческим кадрам. И на смену управленцев, которые воспринимают компьютер как печатную машинку с памятью, чтобы плодотворно разнообразить директивы, приказы и распоряжения придут молодые менеджеры с пониманием того, что информационные технологии это мощное средство управления образовательными системами.

Внедрение информационных технологий в процесс управления в школе объективно проходит несколько этапов:

1. Использование Microsoft Office для оформления приказов и ведения школьной документации;
2. Применение администрацией школы программ справочного характера;
3. Создание АРМов (автоматизированных рабочих мест сотрудников администрации школы)
4. Внедрение программного комплекса для автоматизации системы управления школой.
5. Формирование информационно-педагогического пространства образовательного учреждения.

На сегодня в средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов №28 г. Кирова происходит процесс перехода с четвертого на пятый этап. В школе на основе освоения программ, разработанных ИВЦ «Аверс»: «Директор», «Тарификация», «Библиотека», «Бухгалтерия», «АВЕРС расписание» внедрен программный комплекс, работающий на основе единой базы данных. Данный комплекс позволяет не только формировать банк данных учащихся и учителей, их достижений и всевозможных показателей степени обученности и качества знаний, но и проводить аналитическую обработку информации. Программный комплекс позволяет осуществлять выборку данных, как по конкретному ребенку, так и по их различным объединениям (классам, группам) и тем самым оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии и динамике образовательного процесса.

Такой интегрированный банк данных позволяет решать задачи оценки качества образования, осуществлять мониторинг образовательной деятельности, проводить объективный анализ состояния образовательного процесса в школе, получать достоверную информацию о полученном уровне образования и, что самое главное, о результатах учебной деятельности каждого участника образовательного процесса.

Формирование информационно-педагогического пространства школы должно решить задачу расширения пользователей единой информационно-аналитической системы за счет, в первую очередь, родителей учащихся школы.

Первый шаг в этом направлении появление в школе сенсорного информационного терминала, который размещается в фойе школы. На экран терминала выводится информация для родителей по школе в целом (информация о школе, режим работы, итоги работы школы, расписание занятий и т. д.) и по конкретному ребенку (успеваемость, посещаемость, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.). Данная информация попадает на терминал из единой базы данных, сформированного на базе единого программного комплекса.

Следующим шагом было размещение на сайте школы дополнительного сервиса – возможности посмотреть расписание уроков, данных об успеваемости своих детей через Интернет.

Сейчас завершается разработка электронного классного журнала с возможностью информирования родителей об итогах текущей успеваемости через SMS-сообщения на их мобильные телефоны.

Непрерывное расширение и углубление процессов информатизации управленческой деятельности в школе позволяет не только накапливать огромное количество данных, но и осуществлять их всестороннюю обработку и анализ, устанавливая подчас невидимые причинно-следственные связи между составляющими образовательного процесса в школе, проводить априорную оценку возможных последствий принимаемых решений и т.д. Следовательно, организация информационно-аналитического обеспечения позволяет поддерживать принятие эффективных управленческих решений и формирование единого информационно-педагогического пространства образовательного учреждения.

**Шалкина Т.Н.**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДСТВАМИ INTERNET-ТЕХНОЛОГИЙ**

*ktn@mcde.osu.ru*

*Оренбургский государственный университет*

*г. Оренбург*

Актуальность проблемы формирования электронной базы экспериментальных данных для педагогических исследований обусловлена необходимостью:

- централизованного накопления и использования полученных в ходе педагогического эксперимента данных в дальнейших исследованиях. Как правило, полученные результаты достаточно «локальны», в том смысле, что они ограничены пространственными и временными рамками. Было бы интересно иметь возможность проанализировать не только данные, полученные в ходе проведения собственного эксперимента, но и аналогичных или смежных исследований. Конечно, такую информацию можно получить в диссертационном зале, или в статьях, сборниках конференций, но эти источники не столь доступны и далеко не всегда полностью отражают полученные результаты;
- автоматизированного ввода и обработки экспериментальных данных. Бланковая форма проведения различных опросов в настоящее время является самой распространенной, что создает для исследователя определенные неудобства в подсчете результатов.

Возможности современных Internet-технологий позволяют преодолеть указанные проблемы. В работе речь пойдет об одном из самых распространенных методов, используемых в педагогических исследованиях, – анкетировании. Главным достоинством этого метода является быстрое получение массового материала за достаточно короткий срок. При всей простоте организации данной процедуры, как правило, возникают трудности, связанные с:

- обработкой данных (если достаточно велико количество вопросов в анкете и велико количество респондентов это может перерасти в настоящую проблему);
- корректной статистической обработкой данных, полученных в результате анкетирования. Как правило, подсчитывается процентное соотношение, гораздо реже используются другие статистические показатели: разброс, асимметрия и др., еще реже применяются методы определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных.

В настоящее время существует целый ряд специализированных программных пакетов: Microsoft Excel, MathCad, Statistica, использование которых значительно облегчает процесс обработки результатов. В указанных пакетах поддерживается широкий спектр различных статистических функций. Но по-прежнему остаются проблемы:

- с первичной обработкой данных и их вводом в программную систему (при достаточно большом количестве вопросов и респондентов – это целая проблема);
- с изучением функций программного пакета, как правило, это достаточно трудоемкий процесс, требующий изучения специальной литературы, а иногда и прохождения курсов повышения квалификации;
- корректность использования того или иного метода для обработки экспериментальных данных. Эта проблема весьма актуальна для педагогических исследований, поскольку педагоги-исследователи не всегда хорошо владеют современными статистическими методами.