

2. Быков Ю.В. Построение архитектуры защищенных веб-ориентированных информационных систем с использованием объектно-ориентированного подхода // Информационные технологии моделирования и управления 2007 Выпуск №4(38), Воронеж, ООО Издательство «Научная книга», 2007.

Алексеева Л. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Lada1997@yandex.ru

МОУ «Лицей № 145», г. Казань

Информатизация образования предполагает, что каждый учитель, в том числе и учитель истории, должен испытывать необходимость в применении информационных технологий в своей работе. Информационные технологии позволяют это реализовать очень демократично, не навязывая, но предоставляя выбор, практически воплощая личностно ориентированное, вариативное образование.

Для человека живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет история не является исключением. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Компьютер как универсальное средство обучения позволяет гораздо эффективнее решать целый ряд образовательных и воспитательных задач.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Открываются возможности широкого использования компьютерных и проектных технологий в процессе преподавания истории и обществознания.

Примером таких проектов, могут служить разработанные нами учебные проекты «Четвертая власть: миф или реальность?» и «Молодежные субкультуры» в рамках курса «Обществознание».

Цель проекта методически обеспечить разделы «Политическая система общества» и «Социальная сфера» курса «Обществознание». Составной частью учебных проектов является учебно-методический пакет (УМП), то есть комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту для эффективной организации и проведения изучения темы.

Данные проекты позволяют сформировать у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности путем использования методов исследовательской работы как индивидуальной, так и групповой.

Информационные технологии обеспечивают повышение эффективности образовательного процесса; внедрение новых концептуально методологических подходов в обучение; изменение процесса обучения, позволяя получать новый качественный уровень знаний, умений и навыков учащихся при сохранении здоровья; многоканальное представление материала, вследствие чего информация запоминается легче, быстрее и на более длительный срок (что, на наш взгляд, особо актуально в условиях внедрения в практику Единого Государственного экзамена); изменение роли учителя; оптимизации деятельности учителя. На наш взгляд, наиболее продуктивная форма включения информационных технологий в процесс преподавания истории и обществознания является создание учебных и учебно-методических проектов.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Стандарт образования по истории// Преподавание истории в школе, №7, 2004.
4. Конюхов Д. В. Развитие интереса к предмету и познавательных способностей у учащихся путем внедрения метода проектов. – Омск, 2006.
5. Образование, наука и развитие кадрового потенциала. Ч.1. Информационные технологии в школьном образовании. Инф.бюллетень. Microsoft. Вып.16.- Сентябрь, 2002.
6. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) — Москва, 2003.

Алексеева Т.М.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

alekseevatm@chuc.ru

МОУ ВПО Южно-Уральский профессиональный институт

г. Челябинск

В настоящее время проблема самоорганизации студентов приобретает особую актуальность и в теоретическом, и в практическом плане. Это определяется наличием внешних и внутренних факторов.

Социальный аспект проблемы определяется, прежде всего, тем, что в современных социокультурных условиях информационного общества предъявляются высокие требования к формированию личности, умеющей сознательно и ответственно организовывать свою деятельность, осуществлять самообразование, профессиональное и социальное самоопределение. Поэтому сегодня перед учреждениями всех ступеней образования особенно остро встает задача развития самоорганизации студентов, как свойства личности, обеспечивающего ее социализацию в условиях современного информационного общества.

Психолого-педагогический аспект исследования позволяет определить самоорганизацию и как условие успешности ученика в образовательной деятельности в информационно-образовательной среде вуза (в том числе, в рамках управления), и как новый образовательный результат, связанный со способностью ученика выполнять операциональные функции саморегуляции собственной жизнедеятельности. Современное общее образование находится в условиях модернизации и обновления, нацеленности на новые образовательные результаты: формирование общеучебных умений и компетенций, приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации, развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации и т.д. Наблюдается тенденция перевода содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций, что зафиксировано в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Внутренним же фактором, актуализирующим самоорганизацию студентов в среде вуза и создание для этого дополнительных условий, является также опосредованное системными изменениями образования, расширением вариативности условий образования, повышение субъектности студентов в среде вуза и расширение спектра деятельности, в которую студенты вовлечены. Это позволяет рассмотреть самоорганизацию студентов точки зрения самоуправления. Характеризуя управленческую деятельность человека, можно выделить два ее плана – внутренний и внешний. Внутренняя управленческая деятельность обуславливается природоопределенной индивидуальностью человека. Она представляет собой важный аспект индивидуального самоуправления. Ее специфика заключается в том, что человек как субъект самоуправления воздействует с определенной целью на себя, мобилизует свои внутренние потенциалы для того, чтобы достичь поставленные перед собой цели. Педагоги и психологи давно пришли к выводу, что управляемый процесс учения эффективнее стихийного, а самоорганизуемый и самоуправляемый – эффективнее организованного и управляемого извне.

Вышеизложенное подчеркивает актуальность рассматриваемой проблемы развития самоорганизации студентов в среде вуза и объясняет повышенный интерес теоретиков и практиков педагогики к исследованию феномена «самоорганизации», его места и роли в человеческой деятельности вообще и деятельности студентов в среде вуза, в частности.

Следуя за приложениями информационного подхода к изучению различных педагогических систем, мы считаем, что для изучения самоорганизации студентов продуктивным может оказаться применение информационного подхода. Мы считаем, что применение информационного подхода к изучению самоорганизации студентов в среде вуза правомерно в силу того, что мерой организованности студента как системы является информация и неотделима от нее (система не может быть неинформативной); самоорганизация студента как деятельность основывается на преобразовании имеющейся информации; среда вуза определяется как системы взаимодействия, а взаимодействие основано на информации и информационных процессах; реализация самоорганизации студента в среде вуза основана на информационном взаимодействии.

Самоорганизация как процесс мотивирования, целеполагания, планирования, проектирования, саморефлексии, коррекции и самооценки является информационным процессом по своей природе, поскольку предполагает оперирование самой разнообразной информацией. Студент не только получает и использует информацию о текущем состоянии образовательной среды, но и обращается к информации, характеризующей ее прошлое состояние, а также прогнозирует будущее. При этом на основании анализа информации о будущем формируется представление о том, что должно быть сделано, а исходя из информации о прошлом и настоящем – как это можно сделать. В процессе обучения, учения, самообразования постоянно присутствует феномен неопределенности. Неопределенность возникает тогда, когда субъект учебно-познавательной деятельности осуществляет выбор из некоторой совокупности элементов системы. Спектр этих неопределенностей может быть достаточно широк: выбор направления и форм обучения, программы обучения, способов изучения, выбор дополнительных образовательных услуг, темпа и последовательности изучения дисциплин, построение индивидуальной образовательной траектории. В этой ситуации студенту необходимо предоставить дополнительные информационные условия для осуществления выбора.

Система информации, используемой для самоорганизации студентов: планы, графики, расписание учебной, воспитательной работы, социально-культурной деятельности, технологические карты изучения курсов, образовательные программы, инструкции, нормы деятельности, портфолио, результаты психолого-педагогического мониторинга, личностные рейтинги результатов, и др. Применение информационного подхода позволяет нам заявлять необходимость целенаправленного информационного обеспечения самоорганизации студентов в среде вуза (как средства самоорганизации), обладающего следующими функциями: уведомления (извещение участников образования о научном, культурном и т.д. опыте); побуждения (регламентация, ориентировка, регулирование деятельности участников образования); основания, ориентира для принятия управленческих решений на основе предоставления студентам информации следующих видов: нормативно-регламентирующую, перспективно-ориентирующую, деятельностно-стимулирующую.

Учитывая кибернетическую и синергетическую природу самоорганизации как явления, мы видим два механизма использования информации для влияния на самообразование студентов через целенаправленное информационное обеспечение. Теория информации рассматривает информацию как выражение порядка, организованности, структурности, а энтропию как форму дезорганизации, уменьшения порядка в системе. Благодаря информации управление обеспечивает понижение энтропии и увеличение негэнтропии (организованности) в системе. В теории информации разработана модель механизма самоорганизации, предусматривающая упорядочение структуры системы в тесной связи с улучшением ее поведения за счет обратной связи с окружающей средой. Синергетический механизм самоорганизации основан на самообращенных внутренних связях между отдельными активными элементами системы. Основным источником самоорганизации заложен внутри самой системы, он связан с личностными структурами сознания, которые, обмениваясь информацией с образовательной средой вуза и внешним миром, саморазвиваются, самореализуются, самоорганизуются в процессе обучения. Развитие как естественных, так и искусственных систем происходит по сценарию, описываемому синергетикой. Однако в технических, технологических и социальных системах человек организует управление развитием, чтобы ускорить и оптимизировать процессы с помощью целенаправленных слабых внешних воздействий. На процессы самоорганизации накладываются процессы организации. Синергетический подход дает знание о том, как надлежащим способом оперировать со сложными системами и как эффективно ими управлять. Оказывается, что главным здесь является правильная топологическая конфигурация, архитектура воздействия на сложную систему. По мнению большинства исследователей синергетического подхода чрезвычайно эффективными оказываются малые, но правильно организованные резонансные воздействия на сложную систему. Такие воздействия возможно реализовывать через целенаправленное информационное обеспечение. Информационное обеспечение, как внешнее влияние, представляет собой информационное управление, способствующее развитию самоорганизации, которое в синергетике представляется как постоянное чередование закономерных и хаотических стадий, в отличие от системного подхода, в котором развитие понимается как качественное и количественное изменение свойств системы.

Новые средства информационно-коммуникационных технологий могут существенно изменить информационные условия выполнения всех действий в структуре самоорганизации, процессы взаимодействия со средой, способы организации пространства, формы предъявления информации. Это позволяет сформулировать дополнительные требования к содержанию и функциям компьютеризированных информационных систем вуза.

Литература

1. Весна, М.А. Педагогическая синергетика [Текст] : монография / М.А. Весна. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2001. – 405 с.
2. Ильясов, Д.Ф. Теория управления образованием [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. специальностей и руководителей образоват. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.
3. Меренков, А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного [Текст] / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2007. – 280 с.

Амирова Л.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

ipcrp@yandex.ru

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы

В настоящее время педагогикой активно разрабатываются подходы к определению сущности педагогической системы, элементов ее структуры, организационных и функциональных основ. Научная полемика не обходит своим вниманием и ее составляющие, так, например, предлагаются различные точки зрения на характеристику сущности понятия «дидактическая система». Ее многоуровневость обеспечивается наличием методической подсистемы, подсистем планирования, диагностики, мониторинга и других. В качестве главного системообразующего компонента наиболее часто выбираются дидактические цели.

Теоретические подходы к понятию и сущности дидактической системы постоянно конкретизировались, дополнялись, обогащались, в ее структуру предлагали внести новые компоненты. В одном из учебных пособий изложено весьма полное, на наш взгляд, определение: «Дидактическая система, являясь посредующим звеном между целями общества и каждой конкретной личностью, содержит в своей структуре определенный пакет нормативных документов, упорядоченную совокупность взаимодополняющих методов, форм и средств планирования, организации, проведения, диагностики и коррекции учебного процесса на основе управляемой деятельности всех субъектов образовательного процесса в интересах формирования личности обучаемого согласно требованиям конкретной образовательной программы»(5).

Один из аспектов проблемы, который требует научного осмысления - системность обеспечивается совокупностью ключевых, базовых конкретно-дидактических понятий; которые необходимо включить в ее теоретическую конструкцию в качестве методологических ориентиров для построения соответствующих