

«Быть с веком наравне» — это требование ко всем сферам человеческой жизнедеятельности, в том числе — и образованию. Школа способна опережать время, ведь в ее стенах учатся те, кто действительно определит будущее, — дети. Как повлиять на будущее?

В настоящее время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача — научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания.

Реальным воплощением современных информационных технологий в учебном процессе является система развивающих средств обучения, построенная на базе электронных учебных пособий.

Уже давно доказано, что каждый учащийся по-разному усваивает материал. Именно с Интернет-технологиями, с использованием в учебном процессе современных электронных учебников сегодня связывают реальные возможности построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому ученику выбирать свою собственную траекторию обучения, которая наиболее полно соответствовала бы его интеллектуальным способностям и профессиональным потребностям.

В новом информационном обществе учитель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная и групповая деятельность. Поэтому так важно научить детей различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской деятельности. Один из способов решения проблемы – использование электронных учебников в средних школах.

Компьютерный учебник или электронный учебник (ЭУ) представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее учащимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

К электронным учебным пособиям предъявляются следующие требования:

1. Основной материал учебника определяет необходимый объем знаний, которым должен овладеть учащийся. Учебник имеет блочную структуру. Внутри каждой главы учебный материал дается в строгой логической последовательности. Вводимые понятия и алгоритмы предполагают наличие у учащихся знаний предыдущего материала.
2. Текстовые фрагменты могут сопровождаться аудио- или видеoinформацией для выделения смысловых акцентов. Для представления разнородной или гипертекстовой информации рекомендуется использовать многооконный интерфейс.
3. Текст учебника должен сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации.
4. В электронном учебнике может содержаться дополнительный материал, а также материал для углубленного изучения тем.
5. Наиболее важные элементы электронного учебника должны иметь подсказки или пояснения. Справочный материал учебника содержит основные определения, наиболее важные даты истории развития информатики, таблицы для сравнения определенных характеристик объектов, иллюстрация абстрактных понятий и ситуаций.
6. После изучения каждой структурной единицы учебного материала в электронном учебнике содержится материал для обобщения, представляющий изученный материал в более кратком виде.
7. Электронный учебник должен быть открытым для развития.
8. Текст учебника должен иметь возможность копирования, вывода на печать.
9. Электронный учебник позволяет использовать как традиционные, так и новые приемы, методы и формы обучения.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ. Он позволяет реализовать разветвляющую структуру учебного материала. Эта последовательность может изменяться учителем или учеником. В свою очередь педагогические воздействия планируются учителем в зависимости от выбранного им режима управления учебной деятельностью.

Результаты применения в учебном процессе электронных учебников могут быть следующими:

1. учащиеся смогут, работая в Интернете, с электронными учебниками, вести поиск необходимой информации для решения учебной задачи, знакомиться с различными точками зрения на изучаемую проблему; публиковать на страничках районного сайта свои творческие работы (сочинения, рисунки, изображение поделок, статьи, фотографии и т.п.);

2. педагоги приобретут возможность значительно расширить свой кругозор, повысить свою профессиональную квалификацию; обрабатывать различную информацию, необходимую для учебного процесса; получают возможность делиться опытом, своими идеями, результатами практической деятельности и уникальными находками с коллегами из различных школ, регионов, стран мира. Кроме положительных результатов применения электронных учебников есть и отрицательные:
1. необходим пристальный контроль над количеством времени, проведенным за компьютером школьниками разного возраста, так как за машинное время часто летит незаметно;
2. как следствие предыдущего – ухудшение осанки, зрения;
3. уменьшение времени живого общения может привести к обеднению словарного запаса и развитию комплексов в общении со сверстниками и взрослыми;
4. использование клавиатуры при выполнении письменных работ приводит к ухудшению почерка и т.п.

Однако учащемуся всегда было нужно и всегда будет нужно общение с учителем. Это совершенно особая эмоциональная подпитка, так как воспитание человека невозможно без живого общения и авторитета учителя. Но с переходом в новое, информационное общество учителя, не владеющего компьютерными технологиями, постепенно заменит учитель, использующий компьютерные технологии в своей педагогической деятельности.

Идет процесс создания новой школы современного этапа развития информационных технологий, где основной задачей становится развитие школьников. В связи с внедрением в учебный процесс новой школы Интернет - технологий, современных электронных учебников изменились и образовательные цели, которые в значительной степени направлены теперь на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Новая школа и новый учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения знаний.

Богданова С.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СИКТ

svetlana_bog@hotmail.ru

*Московский государственный гуманитарный университет (МГГУ) им. М.А. Шолохова, Академия информатизации образования (АИО)
г. Москва*

Одной из важнейших задач информатизации образования является обучение преподавательского состава знаниям и навыкам использования информационно-компьютерными средствами. На сегодняшний день существуют тенденции организации инновационного пространства по обмену педагогическим опытом в сети Интернет, объединяющего педагогов. Часто увлеченность педагогов формированием новой методологии основана на глобальном использовании средств информатизации для образовательного процесса, например – возможности применения мультимедийных средств для дистанционного обучения. Информационно-образовательное пространство (ИОП) рассматривается в таком контексте, как совокупность функциональных процессов и связанных с ними информационных процессов, специфичных для данной конкретной предметной области. Вариативность использования средств, способов и методов обучения направлена на создание и применение технологий обработки и передачи информации, существенно зависящих от специфики области применения, что определяется интенсивным развитием средств и методов управления процессами решения профессиональных задач, а также функционированием огромных объемов информационных, материальных и денежных потоков.

Большую роль в информатизации деятельности педагога играет становление и развитие идей толерантности для всех участников в ходе совместной деятельности процесса дистанционного образования и развитие ИНТЕРНЕТ-сообществ. Стратегия переподготовки педагога сегодня включает опережающее освоение ресурсов знания и терминологии на разных этапах обучения и повышения квалификации самих преподавателей. с помощью активного использования информационного ресурса, его организационных возможностей, что можно рассматривать в качестве базы новых педагогических методологий. Одной из ближайших задач информатизации учебного процесса и разработки новых программ повышения квалификации персонала, как активного фактора развития образования, должно быть развитие дистанционного и сетевого обучения. Привлечение ведущих кафедр и наиболее передовых педагогов к этой учебно-методической деятельности, в перспективе позволит вводить в вузовское обучение новые специальности и предметные области, связанные с интенсификацией использования информационных технологий в учебном процессе. Педагог-тьютор должен уметь выстроить «социальную сеть», которая в нужный момент предоставляла доступ к нужным ресурсам, а общение основано на активной позиции учащихся и преподавателей, их взаимодействии и совместном обучении. Для развития таких навыков используются современные веб-инструменты, и этот метод имеет серьезные перспективы.

Информатизация повышения квалификации, как условие повышения его эффективности: теория, практика, проблемы должна включать развитие информационного ресурса, известного как глобальная