

видеоконференцсвязи и элементов дистанционного обучения в процессе повышения профессионального уровня государственных и муниципальных служащих Свердловской области». Существуют планы развития этого направления повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и на этот год.

Высота барьеров, стоящих перед любым коллективом, измеряется исключительно величиной ограничений, которые он сам же себе и устанавливает. Многолетний российский и международный опыт развития органов государственного управления позволяет утверждать, что применение эффективных моделей обучающих программ, используемых при повышении квалификации имеющихся кадров, позволяет придать новый позитивный толчок развитию организации. Раскрытие творческих возможностей каждого сотрудника, расширение его функциональных компетенций — наиболее эффективный способ создания авторитетного исполнительного органа, который сможет обеспечить устойчивое развитие территории в любых, в том числе и самых сложных экономических условиях. Использование же современных информационных технологий в данных процессах не только позволяет существенно уменьшить их сроки и перенести основную точку приложения усилий на местный уровень, но и сформировать принципиально новую методологическую основу процесса повышения профессионального уровня государственных и муниципальных служащих Свердловской области.

Бурькова Е.В.

ВОЗМОЖНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

tulpan63@bk.ru

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (ГОУ ОГУ)

г. Оренбург

Широкое использование компьютерных технологий создает предпосылки для повышения эффективности процесса оценивания качества обучения. Проведение компьютерного контроля знаний студентов является основой получения объективной независимой оценки уровня учебных достижений студентов, а также предоставления органам управления университета достоверных и своевременных результатов оценки уровня подготовленности студентов по образовательным программам. Анализ результатов компьютерного контроля знаний студентов позволяет выработать рекомендации прогностического характера по совершенствованию преподавания проверяемых учебных дисциплин.

Компьютерные технологии позволяют провести автоматизированный сбор, обработку, хранение тестов, а также осуществить статистическую обработку результатов тестирования. Важными преимуществами компьютерного тестирования является обеспечение индивидуальности процедуры контроля, возможности для студента проведения самопроверки освоения материала. Автоматизированные системы тестирования фиксируют полный протокол работы испытуемого: количество попыток, предпринятых для прохождения теста, время, затраченное на ответы и т.п. Протоколирование хода тестирования открывает возможность анализировать не только качество усвоения знаний, умений, но личностные особенности обучаемых. Важным является возможность просмотра преподавателем общей картины результатов прохождения тестирования в определенной группе. Такая картина может быть реализована в виде диаграммы либо графика, на котором отображается процентное соотношение правильных и неправильных ответов на каждый вопрос теста в среднем по группе. В результате анализа преподаватель имеет полные сведения об уровне усвоения материала, на основе которых он может скорректировать свою дальнейшую деятельность.

При анализе компьютерного тестирования как метода педагогического контроля, особого внимания заслуживают две задачи: задача разработки тестов; задача обеспечения процесса компьютерного контроля (включая статистическую обработку результатов).

Достаточно сложной и ответственной является задача разработки тестов, позволяющих максимально объективно оценить уровень соответствия или несоответствия личностной модели знаний студента и экспертной модели знаний. При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет студенту самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить об обучающем потенциале заданий в тестовой форме. Использование обучающего потенциала таких заданий является одним из эффективных направлений в практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Решением задачи обеспечения процесса компьютерного контроля является использование автоматизированных компьютерных систем тестирования, разработанных специально для целей педагогического контроля и обучения. Принципы, лежащие в основе таких систем:

- Принцип достоверности тестирования: сведение к минимуму случайности оценки действий обучающихся; исключение несанкционированного доступа к материалам контроля и процессу тестирования; корректный перевод шкалы оценивания результатов и выставление соответствующей оценки.

- Доступность тестового контроля. Обеспечение этого принципа позволяет рассматривать форму тестового контроля как необходимое условие самообразования, где важна возможность самоконтроля.
- Объективность оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование исключает субъективное отношение преподавателя.
- Технологичность тестирования. Принцип технологичности системы компьютерного тестирования обеспечивает условия создания единой информационно-образовательной среды.
- Доступность для обучающегося к полной информации о результатах контроля. Это принцип позволяет студенту выявить недостаточно изученные темы, а также иметь возможность апелляции полученной оценки.
- Равноправия всех участников процедуры тестирования. Все испытуемые находятся в одинаковых условиях.

Тестовые методы не могут заменить преподавателя и его личный опыт. Они призваны помочь ему, освободив от рутинной работы и дать, тем самым, возможность сосредоточиться на повышении качества преподавания. Использование информационных технологий расширяет возможности контроля качества обучения и создает условия для организации оперативной обратной связи в ходе образовательного процесса.

Литература

1. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В.А. Красильникова – М.: Дом педагогики, 2006. – 231 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования/ А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000. - 352 с.

Буяковская И.А.

СОЗДАНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СПЕЦКУРСУ)

booyakovskaya@mail.ru

Кузбасская государственная педагогическая академия

г. Новокузнецк

Широкое использование гипертекстовых систем и технологий в информационном пространстве современного общества обусловлено потребностью в автоматизации и интенсификации процесса поиска информации. Гипертекстовые справочные системы представляют собой принципиально новую организацию информационных единиц, обладающих гибкой формой управления.

С помощью такой системы могут быть решены следующие задачи:

- хранение, поиск и выдача информации;
- создание словаря основных терминов по данной предметной области;
- быстрый поиск учебной информации.

В связи с этим, спецкурс «Создание гипертекстовых справочных систем формата СНМ» предназначенный для студентов педвузов будет востребован ими в профессиональной деятельности.

Для подготовки к проведению занятий по курсу преподавателю в первую очередь необходимо ознакомиться с тематическим планированием и количеством выделяемых часов. Данный курс рассчитан на 24 аудиторных занятия и 6 часов самостоятельной работы.

Тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Часы
1	Гипертекст: история и основные понятия.	1
2	Элементы гипертекстовых справочных систем.	1
3	Некоторые особенности формата СНМ.	1
4	Средства создания справочных систем	1
5	Основы работы в программе HELP & MANUAL.	1
6	Редактирование раздела В HELP & MANUAL и создание скрытых разделов.	1
7	Создание ссылок, закладок и макросов в HELP & MANUAL.	1
8	Работа с графикой в HELP & MANUAL.	1
9	Компиляция проекта в HELP & MANUAL.	1
10	Создание справочной системы в программе HELP DEVELOPMENT STUDIO.	1
11	Создание и компиляция справочной системы в программе HTM2СНМ.	1
12	Создание проекта в HTML HELP WORKSHOP с помощью мастера.	1
13	Настройка внешнего вида проекта в HTML Help Workshop.	1
14	Свойства проекта HTML Help Workshop.	1
15	Создание индекса и ключевых слов в программе HTML Help Workshop.	1
16	Редактирование существующего проекта.	1