

индивидуальной образовательной траектории. Были сформированы фокус-группы общей численностью 68 чел, обучение в которых велось по двойной технологии: по желанию слушателя выбиралась либо очная форма посещения семинара, либо Интернет-семинар.

По итогам обучения была исследована эффективность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава посредством участия в цикле семинаров с использованием индивидуальной образовательной траектории. В результате сформулированы рекомендации как по проведению повышения квалификации преподавателей в указанной форме, так и по особенностям эксплуатации образовательной среды.

**Саблина Н.Г., Вострецова Е.В.**

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ СЕМИНАРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*nsab@mail.ru, vev7@mail.ru*

*ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

В ГОУ ВПО УГТУ-УПИ в рамках выполнения инновационной образовательной программы «Формирование профессиональных компетенций выпускников на основе научно-образовательных центров для базовых отраслей Уральского региона» был проведен цикл виртуальных семинаров «Использование современных технологий при создании учебно-методического обеспечения и проведении обучения». Работа семинара проводилась по секциям: «Современное состояние высшего образования и основные тенденции развития высшей школы», «Технология обучения с использованием современных инфокоммуникационных средств», «Использование новейших научных и технологических достижений при подготовке специалистов в области информатики, телекоммуникаций, радиоэлектроники и связи». В каждой секции работало более десятка семинаров.

Семинары были ориентированы на участие сотрудников радиотехнического факультета. Наибольшую активность проявили те сотрудники, которые являлись основными исполнителями работ по инновационной программе.

Цикл семинаров был организован следующим образом. Руководители семинаров подготовили и разместили в образовательной среде материалы по своей тематике. Подборка материалов каждого семинара включала: 1) изложение теоретического материала (текст доклада); 2) презентационные материалы, которые могут быть использованы как для сопровождения доклада при его очном чтении, так и как краткий иллюстрированный конспект при самостоятельном изучении материала.; 3) комплекты практических заданий или перечень вопросов для слушателей семинара для обсуждения и закрепления изучаемого материала; 4) анкеты для определения актуальности тематики семинара (входная анкета) и анкеты для определения удовлетворенности результатами работы (выходная анкета).

Кроме того, в каждой секции были организованы форумы для обсуждения наиболее значимых вопросов и проблем, возникших в ходе выполнения работ инновационной программы.

С помощью индивидуальных паролей регулировался доступ участников к опубликованным материалам. Руководители секций имели возможность полностью контролировать (дополнять, редактировать и т.п.) опубликованные материалы своей секции, организовывать и поддерживать форумы. Руководители отдельных семинаров имели аналогичные права в рамках своего семинара. Остальные участники выступали в роли слушателей, т.е. имели возможность ознакомиться с любыми опубликованными материалами, выполнять практические задания, задавать вопросы руководителям семинаров, оставлять свои отзывы, участвовать в обсуждениях на форумах. Для остальных посетителей сайта, не являющихся участниками семинаров, предусмотрен гостевой вход, т.е. доступ к перечню тем семинаров каждой секции. В случае заинтересованности тематикой гость мог обратиться к организаторам цикла семинаров и стать их участником.

Инструментом для реализации подобных семинаров послужила электронная образовательная среда «Глобус», используемая в университете для дистанционного и смешанного обучения студентов.

Проведение подобных виртуальных семинаров - эффективная форма общения преподавателей по обмену опытом и проведения курсов квалификации сотрудников. Такие виртуальные семинары позволяют слушателям принимать участие в работе независимо от их профессиональной занятости (занятия, командировки), т.е. в любое удобное для них время, в удобном месте, т.к. материалы доступны через сеть Интернет. В семинаре может участвовать большое число слушателей. Эффективным оказалось и использование форумов для организации дискуссий: каждый имел возможность ознакомиться с мнениями всех участников форума, проанализировать и сравнить точки зрения, ответить отдельному участнику или поднять новую тему для обсуждения.

В целом опыт проведения виртуальных семинаров можно считать положительным, подобные мероприятия планируется проводить и в дальнейшем.