

Галанова М.А.

ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

galanova@mail.ru

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа

Отличительной особенностью современного образовательного пространства является наличие в его структуре доминирующего элемента – информационной среды, обеспечивающей активное использование информационных технологий в организации образовательных процессов. Понятия образовательное пространство и информационная среда могут существовать как две независимые категории. При этом образовательное пространство является открытой системой, в которой присутствуют педагогически упорядоченные и неупорядоченные источники информации. Под информационной средой в данном случае понимается среда, в которой циркулируют информационные потоки и физические средства, необходимые для обеспечения ее функционирования, поддержания и развития [2]. Необходимым условием существования такой среды, по мнению П.А. Якушкина, является принятие единой организации информационных потоков, форматов отражения информации, интегрированных программных средств, обеспечивающих коммуникативность всех ее подсистем [3]. В настоящее время суверенность данных категорий в значительной степени утрачивается в связи с тем, что информационная среда становится неотъемлемым компонентом образовательного пространства. Внедрение информационной среды в образовательное пространство дает возможность перевести глобальную философскую категорию «пространство» в понятие более регулируемое и организуемое – речь идет об образовательной информационной среде. Под образовательной информационной средой понимается системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователя [1].

Концептуальная схема информационного менеджмента R.Maesa [4] позволила нам дифференцировать уровни формирования информационной образовательной среды вуза на операционный, тактический и стратегический. Операционный уровень отражает применение информации как способа упорядочивания информационного пространства, повышение качества отдельных операций, действий, осуществляемых в рамках взаимодействия субъектов образовательного процесса (применение ЭУМК, мультимедиа технологий, обучающих программ и др.). Тактический уровень связан с определением масштаба информатизации образовательного процесса, организации технологических систем оборудования и управления данными, системным программным обеспечением. Стратегический уровень обеспечивает преобразование образовательного пространства в логике направлений развития вуза, его позиционирования на рынке образовательных услуг, в выработке концептуальных положений создания информационной образовательной среды. Структурно-содержательный анализ образовательного пространства дает нам достаточно полную картину функционирования компонентов этой системы и уровней ее информатизации. В то же время обращение к философским и психолого-педагогическим исследованиям показало, что вопросы проектирования информационной образовательной среды с точки зрения ее возможностей формирования профессионально-субъектной позиции будущего педагога в настоящее время не исследованы.

Информационная образовательная среда обеспечивает благоприятные условия формирования профессионально-субъектной позиции будущего педагога только в том случае, если она охватывает не отдельные дисциплины или формы проведения занятий, а осуществляется в рамках всех обозначенных выше компонентов на основе установление управляемого взаимодействия «когнитариатов», обеспечения комфортности существования и развития личности, персонализацию образовательной среды. В информационной образовательной среде априори существуют условия для проявления субъектности студента, мы пришли к выводу, что в процессе формирования профессионально-субъектной позиции личности значительную роль играет активность самого субъекта. Информационная образовательная среда с точки зрения создания условий для возникновения активности не может быть определена однозначно. С одной стороны она способствует самостоятельному поиску, информации, ее отбору, классификации, систематизации, в чем, безусловно, проявляется активность личности. С другой стороны, данная активность не распространяется на дальнейшее применение полученной информации в профессиональной сфере. Следовательно, информационная образовательная среда в ее современном состоянии имеет ограниченные возможности в формирование профессионально-субъектной позиции будущего педагога. Это утверждение основано на том, что информационная образовательная среда, безусловно, позволяет формировать когнитивный компонент профессионально-субъектной позиции, путем накопления студентами самостоятельно приобретаемых знаний, отчасти, способствует формированию аффективного и творческого компонентов, но практически исключает возможность формирования поведенческого компонента в структуре профессионально-субъектной позиции. Информационная образовательная среда, в том виде, в котором мы наблюдаем ее сегодня, лишает студентов возможности участвовать в ситуациях профессиональной деятельности. Современная образовательная

информационная среда не дает возможности включения студентов в решение проблемных профессиональных ситуаций.

В традиционном (реальном) образовательном процессе существуют определенные методы, формы, технологии, способствующие формированию профессионально-субъектной позиции, в частности, деловые игры, методы активизации, технология контекстного обучения, производственная практика и др. Концепция проектирования образовательной информационной среды в учреждениях высшего профессионального образования основывается в настоящее время на разработке образовательных ресурсов, методик и технологий организации локального и удаленного доступа к информационным, лабораторным и производственным ресурсам. Использование обучающих программ совершенствует труд преподавателя, создает условия для работы каждого в индивидуальном темпе, дает студентам возможность получить наглядное представление об изучаемом предмете, оперативно проверять качество усвоения материала и т.д.

Совместная работа со студентами по выполнению исследований в области создания информационной образовательной среды позволила нам спроектировать и разработать ряд обучающих программ, направленных на совершенствование педагогической подготовки будущего преподавателя, на формирование поведенческого компонента профессионально-субъектной позиции. Мы полагаем, что имитацию профессиональной деятельности позволят осуществлять мультимедиа-практикумы по педагогическим дисциплинам. В настоящее время нами разрабатывается мультимедиа-практикум по решению педагогических задач.

Целью разработки мультимедиа-практикума по решению педагогических задач являлось создание мультимедийного комплекса, который позволял бы сформировать у студентов не только аналитическое мышление (входящее в когнитивный компонент профессионально-субъектной позиции), но и сформировать умение решать реальные педагогические задачи. Мультимедиа-практикум по решению педагогических задач включает следующие компоненты:

- теоретическое ядро;
- контрольные вопросы по теории;
- видеоролики педагогических ситуаций с комментариями;
- контрольные вопросы после каждой педагогической ситуации;
- тестовый блок.

Интерактивность является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа-практикума по решению педагогических задач, что позволяет изначально создавать ситуацию принятия решения со стороны студентов. Интерактивность позволяет в определенных пределах управлять представлением информации. Студенты могут устанавливать скорость подачи материала, число повторений и другие параметры, удовлетворяющие индивидуальным образовательным потребностям. Во время работы можно свободно перемещаться с одной страницы на другую с использованием интуитивно понятных кнопок, а также пунктов раскрывающегося меню, имеющего голосовое сопровождение. Текст сопровождается различными схемами для облегчения усвоения материала. Музыка и видео подобраны в соответствии с изображениями на страницах. Все это позволяет с легкостью и интересом воспринимать материал. Разделы мультимедиа-практикума подкреплены анимированными примерами, красочными изображениями, кнопками, с помощью которых можно свободно перемещаться по страницам, что позволяет вызвать интерес у студентов, сформировать мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности. Интерактивность мультимедиа-практикума по решению педагогических задач проявляется с первой страницы, где начинается «диалог» со студентом: отвечая на предлагаемые ему вопросы, студент имеет возможность выбора раздела, с которого он предпочтет начать знакомство с мультимедиа-практикумом.

Изучение теоретического материала рекомендуется начать, нажав на кнопку «Вы хотите подготовиться к решению педагогических задач?». В теоретическом блоке мультимедиа-практикума находятся разделы:

- основные понятия;
- классификация педагогических задач;
- технология решения педагогических задач;
- основные правила педагогического общения.

Практический блок мультимедиа-практикума включает в себя пять разделов: «Проблемы дисциплины», «Адаптация педагога к профессиональной деятельности», «Манипуляции со стороны учеников», «Адаптация учеников к новому коллективу», «Роль интригующего начала». (Всего на данный момент включено 24 фрагмента из художественных фильмов «Большая перемена», «Простые истины» и др.; киножурнала «Ералаш», специально инсценированные и записанные ситуации.

Моделируя процесс профессионально-субъектной позиции будущего педагога, данный мультимедиа-практикум позволит осуществлять последовательность качественных перестроек в профессиональном сознании и деятельности, в образе профессионального «Я», в саморефлексии и т.д. Было бы неправомерно свести рассуждения о формировании профессионально-субъектной позиции в условиях информационной образовательной среды к использованию мультимедиа-практикума. Но акцент именно на этой мультимедиа-среде мы сделали исключительно потому, что она дает возможность снять вопрос о том, что современная информационная образовательная среда, насыщенная информационными потоками теоретических знаний, не позволяет формировать практические умения. В отличие от традиционной дидактики, обучение в информационной образовательной среде актуализирует продуктивную, творческую поисковую деятельность

студента. Сам процесс обучения становится эвристическим: перед студентом ставится качественно новая задача – не только получать знания, но и определять траекторию своего обучения, что в наибольшей степени способствует формированию профессионально-субъектной позиции будущего педагога.

Литература

1. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого образования системы образования РФ. – Дистанционное образование в СГУ. – <http://do.sgu.ru/conc.html>
2. Моисеенко Н.А. Информационная образовательная среда в педагогической теории и практике. – Грозный: ГНТУ, 2006.
3. Якушин П.А. Организационно-педагогические условия развития современного информационного пространства общеобразовательной школы. – Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ин-т общ. образования МО РФ, 2003.
4. Maes R. Reconsidering Information Management through a generic framework // Prima Vera Working Paper, Universiteit van Amsterdam. – 1999. Sept.

Герасименко Т.П., Ушкова В.И.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Екатеринбургское высшее артиллерийское командное училище
г. Екатеринбург*

Внеаудиторная самостоятельная работа является составным элементом самостоятельной работы и выполняется курсантом во внеаудиторное время при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью этой работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Однако на младших курсах (1-2 курсы) внеаудиторная самостоятельная работа курсантов больше направлена на расширение и закрепление знаний и умений, приобретенных в рамках обычных форм учебной работы (конспектирование учебной и научной литературы, решение типовых задач и т. п.).

Особенностью нашего вуза является то, что из 470 часов, отводимых нашей учебной программой на изучение физики, примерно половина (230) приходится на внеаудиторную самостоятельную подготовку курсантов, которая проходит также в стенах училища в составе учебной группы (взвода). Время для внеаудиторной самостоятельной работы отводится расписанием дня из расчета не менее трех – четырех часов ежедневно.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы курсантов в нашем вузе является подготовка к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам, а также выполнение различных учебных заданий, в том числе типовых расчетов и расчетно-графических работ.

Новые и, надо сказать, широкие возможности в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы открываются с внедрением современных информационных технологий уже с первого курса. Для этого на нашей кафедре создана необходимая база, включающая методические пособия, выполненные как в бумажном, так и в электронном виде. Так для подготовки к лекционным и практическим занятиям создан электронный информационный комплекс практически по всем разделам физики. Комплекс включает электронные и мультимедийные пособия всех лекционных занятий, примеры решения типовых задач и задачи на самоподготовку всех практических занятий. Сюда же входят тренажеры к некоторым практическим занятиям, например, «Расчет цепей постоянного тока», а также тесты, справочные материалы и плакаты. Кроме того, некоторая часть лабораторных работ выполняется на компьютере и курсант в отведенное для внеаудиторной самостоятельной работы время может выполнить ее самостоятельно.

Важным элементом самостоятельной работы на нашей кафедре являются расчетно-графические работы (РГР). Начиная с 2007 года, курсантами выполняются три расчетно-графические работы по трем основным темам: «Основы классической механики», «Основы электростатики» и «Механические и электрические колебания». Основными целями выполнения расчетно-графических работ являются: закрепление теоретического материала по теме и более углубленное его изучение, а также развитие у курсантов навыков самостоятельного проведения расчетов, формирования таблиц данных и построения графиков зависимостей физических величин, описывающих те или иные физические процессы. Наличие всех трех РГР в электронном виде с примером выполнения каждой работы позволяет курсантам провести самоконтроль выполнения работы и исправить указанные преподавателем ошибки.

Таким образом, широкое внедрение компьютера в неаудиторную самостоятельную работу позволяет осуществить не только контроль знаний курсантов преподавателем, но и провести ими самоконтроль своих знаний. Кроме того, наличие учебных материалов курса физики в электронном виде оказывает помощь тем курсантам, которые по тем или иным причинам имели большие пропуски занятий.