

Другим видом внеаудиторной самостоятельной работы курсантов является работа с курсантами в рамках научного общества (ВНОК) (военно-научное общество курсантов), в частности подготовка и защита ими рефератов.

В связи с тем, что мы работаем только с курсантами 1-го курса, основными формами работы являются: реферативная работа, подготовка и проведение конференций, разработка и постановка демонстрационных опытов, а также подготовка иллюстрационного материала к лекционным занятиям. Тематика курсантских рефератов всегда посвящена возможным точкам соприкосновения физики с будущей практической деятельностью офицеров-артиллеристов. Вот темы ежегодных курсантских конференций, проводимых на кафедре в течение последних лет: “Оптика в военном деле”, “Физические эффекты в приборах артрязведки и топографии”, “Механика в артиллерии”, “Ядерное оружие и оружие XXI века” и др.

В проведении этого вида внеаудиторной самостоятельной работы неоценимую помощь оказывает внедрение информационных технологий, которые используются в подготовке докладов к заседаниям кружка, рефератов и т.п. Создание презентации к докладам, правильное и красивое оформление рефератов – все это дает практический навык в самостоятельной творческой работе курсантов, способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и образовательного процесса.

Следует отметить также, что наиболее успевающие курсанты принимают участие в создании электронных учебных пособий, презентаций лекционных занятий, информационных электронных комплексов и т. п. Что, в свою очередь, способствует лучшей компьютерной подготовке курсантов.

В заключение следует сказать, что внедрение современных технологий в проведение внеаудиторной самостоятельной работы курсантов требует свободного доступа всех курсантов в компьютерный класс во время самоподготовки, что пока не вполне осуществимо в нашем случае. Однако наиболее плодотворной внеаудиторной самостоятельной работе будет способствовать наличие у каждого курсанта персонального компьютера.

Гладилина И.П.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

В соответствии с современным социальным заказом подготовка будущих специалистов требует не только знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в соответствующей отрасли, но и умения творчески решать разные задачи. Для высшей школы наступил период активных поисков таких дидактических подходов и способов, которые могли бы гарантировать достижение этой цели. Информационно-коммуникационные технологии позволяют решать многие проблемы новых подходов к процессу обучения и воспитания студенчества.

На очередной конференции министров стран Европы, ответственных за сферу высшего образования (19 мая 2005 года, г. Берген, Норвегия) были определены ведущие условия Еврообразовательной интеграции:

- Обеспечение качества обучения
- Реализация интенсивной исследовательской деятельности
- Определение социальной составляющей доступности высшего образования
- Обеспечение мобильности студентов и сотрудников высшей школы.

Ведущими тенденциями развития мировой образовательной системы станут углубление ее фундаментализации, усиление гуманистической направленности, духовной и общекультурной составляющих образования, формирование у студентов системного подхода к анализу сложных социальных и технических ситуаций, творческого стратегического мышления, воспитание социальной и профессиональной мобильности. Необходимость поддержки высокой конкурентно - способности на динамическом рынке труда требует также воспитания стремления и навыков к самоопределению, самовоспитанию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяет решить многие проблемы.

Процесс управления учебными действиями студента и методическое обеспечение процесса освоения знаний очень важны для успешной реализации модульной программы ДПВ. Процесс обучения – это своеобразный процесс управления, в котором есть руководящая и руководимая сторона: педагог и студент. Но при модульном обучении деятельность студента как руководимой стороны представляет собой и самоуправление. Педагог передает часть своих управленческих функций модулю, а через него эти функции трансформируются в функции самоуправления.

Эффективное функционирование педагогической системы, как и каждой динамической системы, осуществляется при помощи управления и регулирования. В модульном обучении мы используем гибкое управление, управление, приспособленное к условиям, которые измеряются и при этом сохраняющее целенаправленность системы. Но чтобы максимально способствовать реализации самоуправления и саморегулирования учебными действиями студента в модульном обучении, необходимо методические обеспечить процесс усвоения знаний.

Для методического обеспечения модулей в представленной программе предусмотрены:

- Иллюстративный материал, позволяющий более глубоко понять информацию, которая изучается (рисунки, схемы и т.п.);
- Данные, которые конкретизируют теоретический материал (нормативно-правовые документы и т.п.);
- Информация, которая расширяет или углубляет процесс усвоения знаний (Internet ресурсы, дополнительные литературные источники и др);

Реализация программы ДПВ «Основы народной культуры в развитии творческой одаренности студенческой молодежи», как модульное образование, обеспечивает эффективную обратную связь.

Это требование определяется по следующим критериям формирования модулей:

- Ценность контролируемых характеристик;
- Прозрачность диагностики.

Учебные задания, которые мы даём в виде контрольных, самые разные: контрольная работа, тест, коллоквиум, индивидуальный исследовательский проект, и т.п. Очень важно выбрать наиболее ценные для каждого конкретного случая характеристики по критериям качества обучения и продуктивности усвоения.

Прозрачность диагностики требует предоставления контролируемых характеристики в начале учебного модуля с указанием их количественной оценки и методов контроля. Повсеместно принято в модульном обучении использовать тестирование. Тестами называют в науке стандартизированные испытания определенного уровня сложности и не занимающие много времени. Чтобы измерить и определить результаты деятельности, для каждого теста методом рейтинга разрабатывается эталон. Решение о качестве выполнения теста принимается на основе пооперационного соотношения ответа студента с эталоном.

Наша программа результаты познавательной деятельности не всегда контролирует методом тестирования. Специфика работы с категорией «творчество» требует широкое использование активных методов контроля: дебаты, ролевые игры и т.п.

Частота обратной связи в модульном обучении определяется по критерию ценности контролируемых характеристик, с учётом педагогического и психологического подходов. С педагогической точки зрения обратную связь мы осуществляем с оптимальной частотой. С психологической точки зрения учитываем мотивационную основу деятельности студентов.

Творчество – это специфическая способность каждого человека, которая может и должна развиваться. Педагогика творчества как система особых отношений между преподавателем и студентом является важнейшим фактором формирования и развития творческих способностей всех участников образовательного процесса.

Голушко Т.К.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

serggolushko73@mail.ru

Тамбовский филиал ГОУ ВПО «Орловская региональная академия государственной службы»

г. Тамбов

Характерной особенностью современного социума являются процессы информатизации и компьютеризации общества, вследствие чего к преподавателю системы высшего образования предъявляются повышенные требования относительно владения не только совокупностью узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, характерных для данной специальности, но и активного использования персонального компьютера и соответствующих приложений при решении профессиональных и личностных задач. Несомненно, что столь актуальные вопросы информационной и компьютерной подготовки педагогов уже нашли своё отражение в педагогической теории и практике, причём ряд исследований был посвящён исключительно анализу уровней информационной и компьютерной подготовки преподавателей (компьютерная компетентность, компьютерная грамотность, информационная компетентность, информационная культура, информационно-технологическая компетентность, информационно-технологическая культура). Однако наибольший интерес, на наш взгляд, представляет собой динамическая характеристика личности, называемая нами компьютерной культурой и включающая в себя владение определённой системой компьютерных знаний, умений и навыков, обладание чувством ответственности за использование компьютерных технологий при решении профессиональных и личностных задач и наличие творческого подхода в компьютерной деятельности.

Следует также отметить, что постоянное и столь динамичное развитие компьютерной техники и информационных технологий является существенным обоснованием необходимости непрерывного пополнения и обновления соответствующих знаний и умений преподавателя вуза а, следовательно, и формирования его компьютерной культуры. Можно обозначить несколько основных направлений, по которым в настоящее время возможно компьютерное образование преподавателя высшей школы:

1. получение профессионального образования в вузе,
2. подготовка в институтах повышения квалификации,
3. обучение во внутривузовской системе,
4. самообразование.

Очевидно, что каждый из указанных видов компьютерной подготовки взаимодополняет остальные, и, в конечном итоге, значительная часть преподавательского состава любого вуза должна обладать достаточно