



Рис. 1. Распределение количества набранных баллов участниками по номинациям.

Дистанционная форма организации конкурсов позволяет, находящимся на удалении от места проведения конкурса, участвовать в нем без каких-либо ограничений, связанных с получением материалов конкурса, отправкой результата конкурса и т.п.

Важно отметить, что в настоящее время имеется ряд трудностей с ведением мониторинга педагогической ИКТ-компетентности. В первую очередь, это связано с отсутствием эффективных форм контроля того, как учителя используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Проведение подобных конкурсов позволяет представить полную картину о том, как в действительности учителя используют на практике полученные в результате обучения на курсах по ИКТ знания. Таким образом, статистические данные набранных баллов участников конкурса, определяемые по результатам оценивания, можно рассматривать с позиции мониторинга качества подготовки учителей в сфере ИКТ в регионе, области и отдельно взятой школе.

#### Литература

1. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 171 с.
2. Вертоховостова Г. Мониторинг как средство повышения профессиональной компетентности педагогов / Народное образование. – 2007. - №7. – С. 121-126.
3. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.

#### Горбушов А.А.

#### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

*alexander.gorbushov@usu.ru*

*Уральский государственный университет им.А.М. Горького*

*г. Екатеринбург*

В настоящее время современному образовательному пространству характерны ключевые тенденции – глобализация, унификация, информатизация, открытость, стандартизация качества образования. Одна из названных тенденций – информатизация образования характеризуется быстрым развитием современных аппаратных и программных средств, расширением сферы их применения в образовательном процессе педагогов, студентов, школьников; увеличением базы персональных компьютеров, мультимедийных проекторов, электронных интерактивных досок, телевизоров со встроенным DVD проигрывателем, обеспечивающих процессы передачи, хранения и обработки информации в цифровом формате; использованием ресурсов глобальной информационной сети Интернет в подготовке к лекционным и практическим занятиям.

Отметим, что в последние годы в России широко развернута система обучения педагогов информационно-коммуникационным технологиям. Так, большинство педагогов, прошедших 72 часовой курс, более уверенно (чем до обучения) используют полученные знания и навыки в профессиональной педагогической деятельности. Например, на базе ИППК УрГУ в 2008 г. по программе «Основы работы с Microsoft Office» прошли обучение 37 преподавателей ВУЗа. Практически все преподаватели в начале курса не достаточно полно представляли возможности программного обеспечения, с которым им предстояло ознакомиться. Этому существует ряд причин. Во-первых, современное аппаратное обеспечение, как правило, координально обновляется каждые 4 года и, соответственно, во-вторых, обновляется программное обеспечение. Поэтому, те, кто привык и достаточно хорошо на пользовательском уровне разбирается, например, в операционной системе Windows XP и приложении Microsoft Office 2003, сталкиваются с трудностями при освоении Windows Vista, Microsoft Office 2007 при относительно схожих рабочих опциях. Немаловажную роль играют и следующие факты: недостаточная оснащенность презентационным оборудованием аудиторного фонда (например, не всегда удается удовлетворить потребность в 4-5 комплектах проектор/ноутбук при одновременном использовании), многие педагоги привыкли работать в аудитории «по старинке» с мелом и

доской, считая, это плодотворнее. Тем не менее, не смотря на качественно разный уровень начальной подготовки и отношение к информационно-коммуникационным технологиям, к концу занятий, в основном индивидуальных, большая часть педагогов не только получила представление о современной возможности использования электронных средств в учебном процессе, но и приобрела навыки их использования. Отметим, что, прежде всего, это – создание и работа с документами формата doc и docx, pptx, поиск и использование сетевых ресурсов, в том числе библиотечных.

Во время обучения на программе выяснилось, что педагоги со стажем более 15 лет, не смотря на их высокую обучаемость и профессионально-педагогическую компетентность, испытывают затруднения при использовании ИКТ как во время подготовки, так и в самом учебном процессе. В то же время, молодые специалисты выполняют «техническую» работу, как правило, увереннее, однако, имеют некоторые недочеты при проектировании и организации хода презентации или доклада.

На наш взгляд об освоении педагогом информационных технологий, можно судить на основе анализа его практической деятельности, которой присущи, следующие особенности: внутренняя мотивация, потребность и готовность к проведению занятий с использованием ИКТ; осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков методологического и методического компонентов в практическую педагогическую деятельность в целом; самостоятельная разработка методических и дидактических материалов для занятий с использованием ИКТ, вовлечение в эту работу студентов и других педагогов; формирования авторской системы использования ИКТ в педагогической деятельности, которая включает как обучающий, так и воспитательный компонент; представление авторских разработок информационных курсов на научно-практических конференциях, обучающих семинарах, проведение мастер-классов.

В целом можно сделать вывод о необходимости направленного обучения педагогов ВУЗов применению информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки к аудиторным лекционным и практическим занятиям с целью формирования не только их информационной компетентности, причем её становление и дальнейшее развитие необходимо осуществлять через практическую педагогическую деятельность, но и включения педагогов в глобальные процессы, протекающие в системе образования, в том числе посредством создания и использования сетевых ресурсов.

## **Григорьева Т.С.** **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*grigorevata@rambler.ru*

*МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Янчлова»  
п.Сернур, РМЭ*

За последние годы в образовательных учреждениях произошли большие изменения. Школы оснащаются современной компьютерной техникой. В нашей школе 2 компьютерных класса, электронная учительская, в 6 кабинетах по одному компьютеру. Компьютер выступает не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося. Учителя (96%) прошли курсы «Информационные технологии в деятельности учителя - предметника».

На смену традиционным педагогическим технологиям пришли новые информационные технологии. Все чаще учителя и ученики стали использовать ЦОР, которые стали технологической основой процесса управления. Что же представляют собой ЦОРы как образовательный программный продукт? Что бы ответить на этот вопрос в 2007-2008 уч.г. администрацией школы было закуплено 60 ЦОР, выпущенных фирмой «1С», и успешно используемых учителями и обучающимися не только на уроках, но и во внеклассной работе, при подготовке к единому государственному экзамену, для всестороннего развития личности. Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся.

Использование ЦОР на уроках:

1. для контроля и усвоения умений, навыков, знаний: тесты, тренажеры и популярная в последнее время проектная деятельность; огромный набор задач с пошаговым решением, которые могут быть предназначены для самостоятельного решения.
2. для объяснения нового материала – дополнительный материал, который выходит за рамки школьного курса, создания презентаций с использованием иллюстраций, видеороликов, опытов (например, при изучении темы «Взрывчатые вещества» на уроках химии у учителя нет возможности показать опыты - благодаря диску учащиеся видят, что происходит при взаимодействии веществ и как протекает реакция). Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается учащимися лучше и сохраняется гораздо дольше. Используя «1С: Школа» учитель может быстро подобрать материал к уроку, так как содержит готовые элементы урока.
3. для подготовки домашнего задания – написание рефератов, докладов, для самостоятельной подготовки к ЕГЭ, для повторения и закрепления пройденного материала, осуществление исследовательской деятельности.