

050200 «Информатика», но и для разработчиков программных средств учебного назначения, интересующихся вопросами оформления электронного учебного материала в КСО.

Режим доступа: http://ito.osu.ru/resour/el_book/courses/temp7/index.html.

4. *Карта оценки дизайна и эргономики* компьютерных средств обучения. Карта предназначена для разработчиков КСО, экспертов в области ИКТ, а также учителей и преподавателей с целью выбора качественных КСО к занятиям. Эксперт должен по каждому критерию выставить балл от 0 до 4. Сумма баллов характеризует качество дизайна и эргономики созданного КСО. Результаты экспертизы могут быть использованы для формирования резюме о пригодности или непригодности применения КСО в процессе обучения, а также коррекции КСО с учетом предложенных рекомендаций.

Иллюстративный материал анкеты, бланк ответов респондентов, карта оценки дизайна и эргономики компьютерных средств обучения входят в состав электронного учебного пособия и представлены в разделе «Приложения».

5. *Комплект заданий для самостоятельной работы*. Приведем примеры некоторых заданий, которые были предложены студентам после изучения материала.

Задание 1.

Используя предложенную карту, провести оценку дизайна и эргономики электронных учебных пособий, размещенных на сайте факультета дистанционных образовательных технологий (ФДОТ). Режим доступа: <http://cde.osu.ru/>.

Задание 2.

Разработать собственный дизайн мультимедийной презентации для образовательного процесса с учетом рассмотренных вопросов (не менее 10 слайдов с различными типами информации, при этом необходимо учесть целостность представления материала). Тему работы студент выбирает самостоятельно.

Выполненные работы студентов были представлены на семинарах, в рамках которых прошли обсуждение. По результатам проведенной работы были даны общие рекомендации по улучшению их качества и устранению недочетов.

Апробация содержания предложенного спецкурса проходила на занятиях студентов 4 и 5 курсов специальности 050202 «Информатика» ГОУ ОГУ. Отдельные вопросы дизайна и эргономики ежегодно рассматриваются при проведении лекционно-практических занятий со слушателями факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП ГОУ ОГУ) в рамках изучения курса «Электронные учебно-методические комплексы в системе профессионального образования: проектирование, дизайн, инструментальные средства».

Таким образом, предложенный спецкурс позволил привлечь будущего учителя информатики к творческой деятельности и обеспечил развитие его инновационно-творческого потенциала в области разработки и применения КСО.

Литература

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Электронное учебное пособие «Дизайн и эргономика компьютерных средств обучения» / В.В. Запорожко, М.С. Коннышева // УФАП. – Оренбург: ОГУ. – 2008. – № 349.

Зубарев К.Н.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

ZoySay@yandex.ru

Российский государственный социальный университет

г. Москва

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя среднего общеобразовательного учебного заведения, в особенности к уровню его информационной культуры и информационно-педагогической компетентности, в частности.

К настоящему времени в научно-педагогической литературе достаточно подробно раскрыты понятия «компетентность в области информационных технологий», «информационная компетентность», «профессиональная компетентность».

Определяя понятие «информационно – педагогическая компетентность», необходимо выделить ключевое основание – компетенция. Компетенция обозначает процесс образования, выражающийся в освоении определенной предметной области, в умении мыслить ее категориями. Под компетенцией понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направлены на её успешное включение в трудовую деятельность. В отличие от компетенции компетентность включает не только владение учеником соответствующей компетенцией, но и личностное отношение к ней и предмету деятельности, минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Под компетентностью мы понимаем совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций,

знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сфере. [1,3]

Под информационно-педагогической компетентностью следует понимать активное знание способов получения и передачи разнообразной информации, владение современными информационными технологиями в образовании, опирающаяся на сложную совокупность профессиональных, методологических и общекультурных знаний и практических умений. [4]

Анализируя концепцию непрерывного курса информатики ученой Ракитиной Е.А. к информационно-педагогической компетентности следует так же отнести:

- понимание роли информации в жизни индивида и жизнедеятельности общества;
- умение учитывать в своей деятельности закономерности протекания информационных процессов в профессиональной деятельности;
- знание свойств и характеристик профессионально важной информации;
- знание основных типов информационных систем, используемых в профессиональной деятельности, и владение навыками работы с этими системами;
- сформированную потребность в использовании средств ИВТ при решении профессиональных задач, базирующуюся на осознанном владении ИКТ и техническими навыками взаимодействия со средствами автоматизации. [5]

Ученая Коробкова К.В. при формировании информационно-компьютерной компетентности будущих учителей, указывая педагогические условия, опирается на ряд следующих факторов:

- четкости определения конечной цели и результата, который должен быть достигнут (в нашем случае ожидаемый результат – формирование информационно-педагогической компетентности будущего учителя информатики);
- понимание того, что совершенствование педагогического процесса достигается за счет взаимосвязанного комплекса условий;
- на определенных этапах педагогические условия могут выступать и как результат, достигнутый в процессе их реализации.
- Ученая выделяет следующий комплекс педагогических условий:
- проблемно-модульное структурирование учебного материала;
- использование проектного метода и с применением новых информационных технологий;
- ориентация будущих учителей на внутреннее мотивированное овладение и использование НИТ в учебной и будущей профессиональной деятельности. [2]

Ткачук Т.А. при формировании информационно-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования выделяет следующую группу педагогических условий:

- Организационно-педагогические условия обеспечивают разработку и реализацию экспериментальной работы по становлению информационно-педагогической компетентности как системообразующего интегративного компонента целостного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.
- Содержательные условия становления информационно-педагогической компетентности, предполагают описание содержания учебной и исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольного образования.
- Процессуальные условия становления информационно-педагогической компетентности будущего педагога дошкольного образования являются весьма значимыми. Данные условия обеспечивают реализацию принципа многоуровневого построения самостоятельной работы студентов. Уровневая организация самостоятельной работы обеспечивает постепенный переход студента к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Ценностно-мотивационные условия становления информационно-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования обеспечивают формирование необходимых личностных качеств будущего специалиста. [6]
- Анализируя данные подходы к организации педагогических условий при формировании информационно-педагогической компетентности будущих учителей информатики, необходимо создать ценностно – мотивационные, содержательно – операционные, организационно – педагогические условия:
- Ценностно – мотивационные условия предполагают обеспечение формирования ценностного отношения к приобретенным знаниям и умениям, личностных качеств будущего педагога, личностного осознания их значимости для будущей профессиональной деятельности. Данные условия обеспечивают формирование ценностного отношения к приобретаемым знаниям и умениям, личностного осмысления их роли в профессиональной деятельности.
- Содержательно – операционные условия формирования информационно-педагогической компетентности предполагают описание содержания учебной и исследовательской деятельности будущих педагогов. Содержательные условия позволяют обеспечить студентам возможность овладеть знаниями, умениями и навыками работы с информацией и на их основе исследовательскими умениями, которые необходимы для профессиональной педагогической

деятельности. Данные условия обеспечивают реализацию принципа многоуровневого построения самостоятельной работы студентов. Уровневая организация самостоятельной работы обеспечивает постепенный переход студента к самостоятельной исследовательской деятельности. Процессуальные условия способствуют реализации принципов деятельностного включения личности в прогнозирование и проектирование педагогического процесса, и личностно-профессиональной направленности, которые способствуют становлению собственной позиции студента, и обеспечивают условия перехода студента в позицию субъекта исследовательской деятельности.

- Организационно – педагогические условия обеспечивают разработку и реализацию экспериментальной работы по формированию информационно-педагогической компетентности как системообразующего интегративного компонента целостного процесса профессиональной подготовки будущих учителей информатики. Данные условия предполагают определение структуры педагогической экспериментальной работы (этапы работы), отбор организационных форм и методов учебной и исследовательской деятельности, а также обеспечивают реализацию принципов интеграции и системно-структурной организации. способствуют реализации принципов деятельностного включения личности в прогнозирование и проектирование педагогического процесса, и личностно-профессиональной направленности, которые способствуют становлению собственной позиции студента, и обеспечивают условия перехода студента в позицию субъекта исследовательской деятельности.

Литература

3. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. -2-е изд. –М.: 5 за знания, 2007. -352с.
4. Коробкова К.В. Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей на основе использования проблемно-модульной технологии и метода проектов: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 88с.
5. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.
6. Медведева Е.А. Основы информационной культуры: Программа курса для вузов/ Е.А. Медведева //СОЦТС. -1994. -№11. –С. 59-65.
7. Ракитина Е.А. Теоретические основы построения концепции непрерывного курса информатики. – М.: Информатика и образование, 2002. – 88 с.
8. Ткачук Т.А. Становление информационно-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в процессе организации научно-исследовательской работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ткачук Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Карел. гос. пед. ун-т]. - Петрозаводск, 2007. - 22 с.

Зырянова Е.В.

ПУТИ РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

zev_71@mail.ru

*Организация ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург*

В современных социально-экономических условиях усиливаются требования рынка труда, предъявляемые к специалистам с высшим образованием. Для повышения конкурентоспособности выпускников вузов необходимо вести их подготовку с учетом требований рынка труда, предъявляемых к специалистам различных направления.

Владение информационными технологиями в настоящее время является одним из основных требований работодателей. Как правило от специалиста различного уровня требуется умения решать следующие задачи:

- поиск необходимых данных в различных источниках информации;
- использование в профессиональной деятельности информационных технологий;
- анализ и синтез новых знаний на базе имеющейся информации;
- самостоятельное освоение новых программных продуктов.

При этом государственные образовательные стандарты изменяются достаточно редко, их требования зачастую не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к специалистам с высшим образованием рынком труда. Информационные системы и технологии, в свою очередь, развиваются чрезвычайно динамично, и учебный процесс в вузе не может в полной мере обеспечить необходимый уровень владения информационными технологиями у выпускников. Поэтому в настоящее время одной из актуальных