

проблем подготовки специалистов с высшим образованием является развитие их самостоятельной познавательной деятельности, в том числе, и к овладению информационными технологиями.

Включение в учебный процесс разных источников и способов получения информации, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий, оценка доверия этим источникам, обучение поиску и опровержению ошибок, умению находить иные, более достоверные источники, приводит к активизации познавательной деятельности обучаемых.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности учебный процесс рекомендуется выстраивать следующим образом. Лабораторные работы должны состоять из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть одинакова для всех и выполняется по четким пошаговым инструкциям. В ходе выполнения этой части лабораторной работы у обучаемых формируются основные умения по использованию стандартных приемов решения различных задач с использованием информационных технологий. При этом задания составляются таким образом, чтобы обучаемые при повторном использовании приема работы руководствовались не только предлагаемыми инструкциями, но и самостоятельно осваивали другие возможности различных инструментов. Необходимо заметить, что в лабораторном практикуме следует стремиться к формированию у обучаемых умений не по работе в конкретном программном продукте, а по решению прикладных задач с использованием данного обеспечения.

В вариативной части предлагается индивидуальное задание, аналогичное рассмотренному в инвариантной части. Однако технология его выполнения обучаемому не предлагается. В ходе выполнения такого задания обучаемый не только применяет умения, приобретенные в ходе выполнения инвариантной части, но и самостоятельно осваивает новые приемы решения поставленной задачи.

При разработке заданий как инвариантной, так и вариативной части, следует учитывать область профессиональных интересов обучаемых. Это, в свою очередь, так же способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности будущих специалистов.

В профессиональной деятельности специалистов разных сфер деятельности используется большое количество различных прикладных программных продуктов. Охватить все программные продукты, используемые в той или иной профессиональной деятельности, в ходе учебного процесса невозможно. Поэтому для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда необходимо развить у них умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать, на базе имеющейся информации, новые знания, что позволит обучаемым в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Ибрагимова Д.В.

МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IbragimovaDV@mail.ru

*Российский Государственный Педагогический Университет
г. Екатеринбург*

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной сфере, как образование.

Сегодня актуальной проблемой становится стремление многих школьников, а так же людей, получивших профессиональное образование, продолжить свое образование в тех учебных заведениях, которые могли бы обеспечить им высокий уровень подготовки и повышения квалификации. Очевидно, что появилась необходимость создания такой образовательной среды, которая позволила бы, оставаясь на своем микроучастке, получить полноценное образование нужного уровня и профиля. Особенно остро эта проблема стоит перед отдаленными населенными пунктами.

Развитие дистанционного обучения - это возможный ответ на поставленные вопросы. В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Технология дистанционного обучения - это система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования. [1].

На уровне учебных дисциплин при изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в системе ДО реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Из известной совокупности приемов обучения, используемых в традиционной дидактике, для ДО могут быть рекомендованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

Средства обучения могут представлять собой:

1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
2. Сетевые учебно-методические пособия;
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;

4. Аудио учебно-информационные материалы;
5. Видео учебно-информационные материалы;
6. Лабораторные дистанционные практикумы;
7. Тренажеры с удаленным доступом;
8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;
9. Электронные библиотеки с удаленным доступом.

В соответствии с принятыми взглядами в традиционном учебном процессе средства обучения реализуются через так называемые технические средства обучения. Они включают в себя магнитофоны, видеоманитофоны, кинопроекторы, диапроекторы, кодоскопы, компьютеры.[2].

Необходимо помнить, что для полноценного процесса обучения внимание должно уделяться не только теоретическим, но и практическим занятиям. Именно для этой цели создаются дистанционные лабораторные практикумы. Актуальность этого средства обучения особенно возрастает при подготовке специалистов для различных отраслей техники, поскольку подготовка таких специалистов определяется не только изучением определенного теоретического материала, но и получением конкретных практических навыков лабораторных исследований. Анализ возможных направлений решения этой проблемы в СДО показал, что оно решается двумя путями. Первый - это разработка и доставка специально разработанного мобильного комплекта к обучаемому. Второй путь заключается в обеспечении дистанционного доступа к лабораторным установкам.

Суть дистанционных лабораторных практикумов состоит в следующем. Для конкретного прикладного тематического направления создается единый универсальный научно-дидактический комплекс, предназначенный как для обучения студентов или переподготовки специалистов, так и для проведения научных исследований. Коллективное использование этого комплекса многими абонентами, расположенными на сколь угодно большом расстоянии до него, выполняется с применением телекоммуникаций. Измерительные приборы в НДК заменяются автоматизированной интеллектуальной сенсорной подсистемой. Оперативное управление экспериментом осуществляется автоматически с помощью многоканальной интеллектуальной подсистемы регулирования по программам, получаемым от удаленных компьютеров, которые являются рабочими местами пользователей. Программное обеспечение рабочего места осуществляет комплексную компьютерную поддержку всего лабораторного практикума: обучение, контроль знаний, получение индивидуального задания, моделирование исследуемых процессов, задание условий эксперимента, инициирование его выполнения, получение и всесторонний анализ результатов.

Дистанционное обучение сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

Литература

1. <http://science.kharkov.ua/teaching/distance-learning/distance-learning-metodika.html>
2. <http://www.scherbakov.biz/main/distant/>

Иванова Н.П.

РЕАЛИЗАЦИЯ АССОЦИАТИВНО-СИНЕКТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

ivanat2005@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

Существующая ассоциативно-синектическая технология активизации творчества или «дизайн искусственных стихов» состоит из ряда этапов: отбор хайку или танка, создание на их основе своих поэтических образов, конструирование искусственного стихотворения, визуализация поэтических образов и создание их единой композиции. На последнем этапе возникают трудности, связанные с соединением графических образов, перенесением их на один лист, так как мы активизируем творчество людей, которые не являются профессиональными художниками. Мы видим решение данной проблемы в использовании средств компьютерной графики.

Следует учитывать, что обучаемые люди не являются специалистами в области компьютерной техники и графики, поэтому мы можем опираться только на базовые знания в области информационных технологий. Поэтому нами был создан ряд лабораторных работ, позволяющих получить необходимые умения и по работе с компьютерной графикой для создания композиции.

Опишем содержание лабораторных работ.

Под выбранные хайку или танка подбираются готовые графические образы, которые уже предварительно оцифрованы. При комбинировании визуальных деталей, их можно увеличивать, уменьшать, ставить «с ног на голову», т.е. делать то, что необходимо в конкретный момент времени для, как можно более точной, передачи чувств, эмоций, рожденных в поиске нового смысла поэтических зарисовок. Обучаемым предлагается в графическом редакторе Photoshop соединить их в единую композицию, используя инструменты «свободная трансформация», «карандаш» для дорисовывания элементов конструкции и «аэрограф» для стилизации изображения.