

ожидала более интересных дискуссий на форумах", говорит госпожа Генри. "От студентов поступали жалобы на то, что обсуждаемые вопросы слишком сложные. Вы знаете, подготовиться к занятию можно было заранее, достаточно было всего лишь сесть за книгу и прочесть её", она добавляет, что многие студенты берут курсы для количества, чтобы выполнить предъявляемые требования. "В итоге студенты за частую тратят как своё так и моё время в пустую". Студенты, однако, утверждают, что больше педагогов должны использовать интерактивные технологии. И многие жалуются, что педагоги просто игнорируют новые инструментальные средства предлагаемые им современным обществом.

Кейси Норт, специалист по ИТ в Университете Майами, говорит, что только один из педагогов вуза использует интерактивные web - технологии, даже при том, что программное обеспечение доступно в университетском городке в течение многих лет. По его мнению, те возможности которые дает обучение с использованием таких средств, как ИТ, позволяющих студентам находиться в любом месте и при этом через Интернет слушать лекцию, иметь свободный доступ к материалам курса из глобальной сети, очень полезны и эффективны.

Возможности современных мультимедийных аудиторий также используются далеко не в полной мере. ИТ могут сделать обучение более интерактивным, и главное что это будет вызывать интерес и привлекать студентов к предмету. Но для этого необходим подготовить педагогов умеющих работать с ИТ и грамотно их применять в учебном процессе. Многие вузы проводят курсы обучения для педагогов, целью которых является, дать базовые навыки работы с ИТ, но совершенно забывают об обучении стратегии наиболее эффективной подготовки специалистов средствами ИТ.

Вот те ошибки, которые не стоит повторять в своей деятельности:

Озвучивание презентации созданной в PowerPoint дословно: многие педагоги перегружают презентации текстом и затем читают этот текст во время занятия.

Трата времени занятия, на установку программного или технического обеспечения: педагоги, которые не умеют обращаться с ИТ, могут провести слишком много времени, разбираясь с ИТ.

Не выдавать задания студентам с применением ИТ, которые в дальнейшем не удастся проверить из-за слабой компьютерной грамотности педагога: некоторые педагоги требовали, чтобы студенты делали еженедельные записи в теме форума каждый день, но при этом никогда не контролировали результаты или упоминали результаты дискуссии на занятиях, в результате чего проводимые обсуждения оказываются пустой тратой времени.

Литература

1. Интернет-ресурс When Good Technology Means Bad Teaching. Jeffrey R. Young <http://www.ucalgary.ca/commons/careo/metadata.htm>
2. Интернет-ресурс The integration of information technology in teaching and learning. Jeffrey R. Young <http://www.naturalking.net/TheintegrationofITinteachingandlearning.doc>.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. - М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
4. Интернет-ресурс A Brief Introduction to Metadata. Michael Magee <http://www.ucalgary.ca/commons/careo/metadata.htm>

Казанцев А.С.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

anton666@mail.ru

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск

Особенностью образования в наше время является его информационная насыщенность, поэтому скорость передачи информации и качество знаний имеют огромное значение при оценке квалификации молодого специалиста. Даже профессионал в ИТ-области сегодня не в состоянии охватить все научные направления информатики и информационных технологий. Следовательно, его профессионализм определяется не только объемом информации, которым он располагает. Педагогу адаптация в информационной среде поможет реализовать творческий потенциал, нестандартно решать профессиональные задачи, использовать современные информационные технологии на уроках как средства организации учебного процесса.

Использование ИТ на всех стадиях педагогического процесса оправдано и позволяет: сократить время на освоение материала, повысить глубину и прочность знаний, уровень развития учащихся, снять напряжение, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность, активизировать развитие творческих способностей человека, привить навыки исследовательской деятельности, сформировать познавательные и развивающие мотивы. Большие возможности на этом пути открывает использование интерактивных компьютерных средств и пособий, вынуждающих обучаемых постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, специализированных компьютерных программ, мультимедийных обучающих систем, постоянно текущего тестового контроля достижений, показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями студентов. Такими средствами могут выступать Интернет – ресурсы.

Примеры использования Интернет-ресурса в процессе организации обучения .

Можно выделить, по крайней мере, четыре формы обучения, в рамках которых целесообразно использование Интернет-ресурса педагогом:

1. Традиционное обучение, когда возможности ресурса используются учителем на уроке для организации, например, демонстраций или индивидуальной работы отдельных учащихся или групп.
2. Индивидуальное обучение, когда ученик самостоятельно осваивает содержание курса, а взаимодействие между учеником и учителем осуществляется преимущественно в традиционной форме очного консультирования (хотя возможно эпизодическое общение дистанционно).
3. Комбинированное обучение, когда самостоятельно осваиваются отдельные фрагменты содержания курса отдельными учащимися.
4. Собственно дистанционное обучение, когда ученик самостоятельно осваивает содержание курса, и взаимодействие между учеником и учителем осуществляется только в дистанционной форме.

1. В рамках традиционной классно-урочной системы обучения Интернет-ресурс может использоваться учителем:

- при подготовке к уроку;
- непосредственно на уроке:

а) При объяснении учителем нового материала целесообразно использовать LCD-проектор для демонстрации подготовленного материала на большом экране. Технология объяснения нового материала учителем существенно меняется – он комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами. Такая же работа может быть организована и без использования LCD-проектора, когда каждый учащийся сидит за компьютером.

б) При организации самостоятельного (коллективного или индивидуального) изучения нового материала на уроке, при условии, что каждый ученик работает за компьютером, методика работы с Интернет - ресурсом принципиально не будет отличаться от работы с бумажным носителем. Учитель формулирует задание: прочитать, записать, кратко законспектировать по данному плану, найти в тексте подтверждение чему-то, привести примеры из текста или придумать самостоятельно на основе прочитанного и т.д.

Для организации дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения учитель может использовать ресурс на разных этапах урока с целью:

1. Самостоятельного изучения нового материала.
2. Закрепления изученного материала.
3. Контроля усвоения знаний.

При самостоятельном изучении нового материала с учетом индивидуальных особенностей ученика (уровня подготовленности, приоритетного полушария (образники – аналитики), уровня развития мыслительных операций и т.д.) на основе материалов ресурса рекомендуется конструировать раздаточные материалы, предназначенные для учащихся.

Например, учащийся с низким уровнем подготовленности к изучению данной темы получает распечатку, содержащую максимум информации по данному вопросу, более подготовленному ученику учитель может предложить краткую информацию или информацию с пропусками и предложить восполнить пробелы (например, довести до конца или целиком провести доказательство) и сформулировать вопросы для проверки предложенного материала либо расширения соответствующих знаний.

Если «образникам» сначала предлагаются модели (рисунки, схемы, иллюстрации, графики) изучаемого объекта, подводящие к определению, которое предлагается сформулировать, то «аналитикам» целесообразнее предложить сначала формулировку определения экономического объекта, и попросить привести соответствующие примеры.

Аналогичную работу можно организовать и в группах. Класс разбивается на группы на основе выделенных признаков (уровня подготовленности, приоритетного полушария (образники – аналитики), уровня развития мыслительных операций и т.д.). Каждая группа получает соответствующее задание.

2. Необходимость организации индивидуального обучения возникает тогда, когда ученик по объективным или субъективным причинам не имеет возможности систематически посещать уроки в школе. Это происходит в первую очередь по причине болезни (обучение на дому). В этом случае ученик самостоятельно осваивает содержание курса. Взаимодействие между учеником и учителем осуществляется преимущественно в традиционной форме очного консультирования. Это происходит либо во время посещения учителем ученика дома, либо во время консультаций, организованных в школе. В том случае, когда ученику необходима немедленная консультация, а возможности для личной встречи нет, возможна организация дистанционных консультаций.

3. Комбинированное обучение, сочетающее традиционные и индивидуальные формы обучения возникает тогда, когда ученик либо пропустил занятия какое-то ограниченное время (при причине болезни или отъезда), либо нуждается в индивидуальном темпе освоения курса (повторения отдельных фрагментов содержания). Такая форма использования ресурса может возникнуть и тогда, когда отдельные учащиеся наоборот, нуждаются в расширении или углублении изучения курса, дополнения его более сложными

примерами и заданиями. В этом случае отдельными учащимися самостоятельно осваиваются отдельные фрагменты содержания курса. Эти фрагменты могут носить и теоретический, и практический характер. В этом случае консультирование осуществляется учителем преимущественно в очной форме, либо на уроках, либо непосредственно после уроков, во время, отведенное для индивидуального консультирования учащихся по разным вопросам.

4. Потребность в собственно дистанционном обучении возникает тогда, когда у учащегося отсутствует возможность посещать традиционную школу и общаться с учителем в очной форме. В этом случае освоение учащимся курса происходит самостоятельно и взаимодействие учителя и ученика осуществляется только в дистанционной форме.

Информационное наполнение Интернет- ресурса должно иметь модульную структуру, обеспечивающую открытость, масштабируемость, преемственность, погружение учащегося в предмет, связь с его дальнейшей профессиональной деятельностью, определять перспективы его дальнейшего развития и профессионального роста.

Практическая реализация возможностей Интернет-ресурсов в обучении студентов способствует повышению качества обучения и выполнению требований профессиональной направленности внедрения информационных технологий в образование, а также подготовке будущих специалистов к работе в условиях динамичного информационного потока.

Литература

1. Вазина К.Я., Дистанционное обучение педагогических кадров(на примере авторского курса "Модель саморазвития человека")/ред.-М.:Моск.гос.ун-т печати,2002.-267 с.
2. Дистанционное обучение:Учеб.пособие для педвузов/ред. Полат Е.С.-М.:Владос,1998.-191 с. Компьютерная технология обучения // Словарь-справочник. - Киев. : [Педагогика], 1992. - С.650
3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе /Д.В. Чернилевский.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

Калмыкова Е.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАОЧНОЙ ШКОЛЫ

kalmykova-ea@mail.ru

Пермский региональный институт педагогических информационных технологий

г. Пермь

Заочная школа, входя в состав системы дополнительного образования детей, имеет свои характерные особенности:

- распределенность обучаемых, их пространственная удаленность от педагога и, как следствие, минимум или полное отсутствие очного взаимодействия;
- ориентация на изучение конкретных предметных областей, расширение и углубление соответствующих программ общеобразовательной школы;
- опора на активную познавательную деятельность учащихся.

Изложенные выше особенности нашли отражение в концепции деятельности заочной школы, направленной на **цель** - создание условий для реализации образовательных потребностей обучаемых, развитие их личностного потенциала.

Основными **принципами**, на которых, на наш взгляд, должна основываться деятельность заочной школы, являются: научность, диалогичность, креативность, компетентностный и личностно-деятельностный подходы.

Реализация принципа *научности* предполагает использование при организации процесса обучения достижений педагогики, психологии, информатики.

Принцип *диалогичности* предполагает интерактивное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, основанное на взаимоуважении.

Принцип *креативности* означает не только творчество педагога при разработке учебно-методических материалов, организации проектной деятельности, но и ученика через участие в проектах, конкурсах, выполнение заданий творческого типа, а также их совместное творчество.

Компетентностный подход предполагает смещение акцента с приобретения обучаемыми суммы знаний и типовых умений на формирование их компетентности, рассматриваемых нами как «интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области» [3, с. 7].

Личностно-деятельностный подход означает самостоятельность и активность учащихся при освоении учебной программы с учетом их индивидуальных особенностей.

Времена, когда обучение в заочных школах осуществлялось как корреспондентское, давно канули в Лету: на смену традиционной почте как средству осуществления коммуникации между педагогом и обучаемым