

примерами и заданиями. В этом случае отдельными учащимися самостоятельно осваиваются отдельные фрагменты содержания курса. Эти фрагменты могут носить и теоретический, и практический характер. В этом случае консультирование осуществляется учителем преимущественно в очной форме, либо на уроках, либо непосредственно после уроков, во время, отведенное для индивидуального консультирования учащихся по разным вопросам.

4. Потребность в собственно дистанционном обучении возникает тогда, когда у учащегося отсутствует возможность посещать традиционную школу и общаться с учителем в очной форме. В этом случае освоение учащимся курса происходит самостоятельно и взаимодействие учителя и ученика осуществляется только в дистанционной форме.

Информационное наполнение Интернет- ресурса должно иметь модульную структуру, обеспечивающую открытость, масштабируемость, преемственность, погружение учащегося в предмет, связь с его дальнейшей профессиональной деятельностью, определять перспективы его дальнейшего развития и профессионального роста.

Практическая реализация возможностей Интернет-ресурсов в обучении студентов способствует повышению качества обучения и выполнению требований профессиональной направленности внедрения информационных технологий в образование, а также подготовке будущих специалистов к работе в условиях динамичного информационного потока.

Литература

1. Вазина К.Я., Дистанционное обучение педагогических кадров(на примере авторского курса "Модель саморазвития человека")/ред.-М.:Моск.гос.ун-т печати,2002.-267 с.
2. Дистанционное обучение:Учеб.пособие для педвузов/ред. Полат Е.С.-М.:Владос,1998.-191 с. Компьютерная технология обучения // Словарь-справочник. - Киев. : [Педагогика], 1992. - С.650
3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе /Д.В. Чернилевский.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

Калмыкова Е.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАОЧНОЙ ШКОЛЫ

kalmykova-ea@mail.ru

Пермский региональный институт педагогических информационных технологий

г. Пермь

Заочная школа, входя в состав системы дополнительного образования детей, имеет свои характерные особенности:

- распределенность обучаемых, их пространственная удаленность от педагога и, как следствие, минимум или полное отсутствие очного взаимодействия;
- ориентация на изучение конкретных предметных областей, расширение и углубление соответствующих программ общеобразовательной школы;
- опора на активную познавательную деятельность учащихся.

Изложенные выше особенности нашли отражение в концепции деятельности заочной школы, направленной на **цель** - создание условий для реализации образовательных потребностей обучаемых, развитие их личностного потенциала.

Основными **принципами**, на которых, на наш взгляд, должна основываться деятельность заочной школы, являются: научность, диалогичность, креативность, компетентностный и личностно-деятельностный подходы.

Реализация принципа *научности* предполагает использование при организации процесса обучения достижений педагогики, психологии, информатики.

Принцип *диалогичности* предполагает интерактивное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, основанное на взаимоуважении.

Принцип *креативности* означает не только творчество педагога при разработке учебно-методических материалов, организации проектной деятельности, но и ученика через участие в проектах, конкурсах, выполнение заданий творческого типа, а также их совместное творчество.

Компетентностный подход предполагает смещение акцента с приобретения обучаемыми суммы знаний и типовых умений на формирование их компетентности, рассматриваемых нами как «интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области» [3, с. 7].

Личностно-деятельностный подход означает самостоятельность и активность учащихся при освоении учебной программы с учетом их индивидуальных особенностей.

Времена, когда обучение в заочных школах осуществлялось как корреспондентское, давно канули в Лету: на смену традиционной почте как средству осуществления коммуникации между педагогом и обучаемым

пришли Интернет-технологии; бумажные методические пособия дополнились электронным сопровождением, включающим в себя интерактивные и мультимедиа компоненты. Кроме этого информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на современном этапе своего развития позволяют автоматизировать системы мониторинга процесса и результатов обучения, по-новому выстроить организацию взаимодействия участников образовательного процесса.

Следует отметить, что в последнее время меняется роль учителя в процессе обучения, а, следовательно, и методы, применяемые им в ходе его организации. В аспекте гуманизации образования взаимодействие педагогов и учащихся в учебном процессе необходимо рассматривать и осуществлять с позиций межличностного (а не межролевого) общения, характерным для которого является не одностороннее воздействие педагога на обучаемого, а их сотрудничество, равноправие, диалог. В этом случае педагог перестает быть «преподавателем», т.е. только преподавать, преподносить информацию, а начинает выступать в качестве консультанта, наставника, соавтора. В связи с этим все большую популярность приобретает обучение в малых группах по технологии сотрудничества, метод проектов, методы эвристического обучения («мозгового штурма», синектики, эвристических вопросов и др.), технология проблемного обучения, ролевые игры. Использование Интернет технологий наряду с педагогическими при организации учебного взаимодействия дает право говорить о возникновении сетевых сообществ, понимаемых как «группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств» [2, с. 5].

Наряду с педагогикой сетевых сообществ развивалась и сеть Интернет, менялась ее концептуальная основа. Идеология сетевых сервисов Веб 2.0, впервые предложенная Тимом О'Рейли, в корне отличается от своей предшественницы. В отличие от первого поколения сервисов, Веб 2.0 позволяет пользователям самостоятельно и коллективно производить контент, манипулировать им и управлять связями между своими и чужими материалами в сети. Патаракин Е.Д., определяя социальные сервисы Веб 2.0 как «современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия» [2, с. 11], выделяет следующие возможности их использования в педагогической практике:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

В качестве одного из методических приемов, позволяющих в рамках заочной школы педагогам и учащимся осуществлять коллективную деятельность, осваивая при этом предметное содержание учебного курса, может выступать задание «Пишем учебник вместе!». Технологической основой данного учебного проекта выступает технология ВикиВики, в которой реализована модель коллективного гипертекста, когда у каждого из членов сетевого сообщества есть возможность создавать и редактировать любую запись. Учителем предлагается краткий текст с упоминанием ключевых понятий. Кроме этого могут быть даны несколько примеров, направленных на развитие типовых умений. Учащимся предлагается дополнить учебное пособие: примерами, взятыми из личного опыта, научной или художественной литературы; иллюстрациями, размещенными в свободном доступе или созданными самими; заданиями, которые им покажутся интересными; занимательным материалом т.п. Для приобщения учащихся к новым для них методам работы необходимо руководствоваться дидактическим принципом доступности, следуя от простого к сложному, начиная с небольших порций учебной информации, организуя обсуждение этапов работы в малых группах.

В этом случае, на наш взгляд, достигается триединая цель обучения.

- Образовательная. Для того чтобы выполнить задание (подобрать визуальный образ, привести примеры и т.п.) учащимся необходимо осмыслить, проанализировать, понять содержание предлагаемого (учителем и соучениками) материала. Работа в сети способствует также формированию умений использования ИКТ в своей деятельности.
- Воспитательная. В процессе коллективной деятельности формируются такие личностные качества как умение принимать решения и нести за это ответственность, толерантно относиться к соавторам, умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи;
- Развивающая. В ходе проекта раскрываются творческие способности учащихся, развиваются их мыслительные умения, совершенствуется речь.

Литература

1. Калмыкова Е.А. Развитие информационной культуры учащихся областной заочной школы «Информатика» // Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Томск: ООО «Графика», 2006. – С. 33-34.
2. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с. : ил. - (Учебно-методическое пособие).
3. Татур Ю.Г. Компетентный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.