

темы, записывать их на свои плееры и слушать в любом месте в любое время. Такая методика, при которой обучаемые многократно слушают разные тексты на вызывающую у них интерес тему способствует глубокому и осознанному пониманию изучаемого языка. Эта методика требует постепенного изменения тем, что влечет за собой расширение языковой компетенции в целом.

Рассматривая преимущества использования подкастов для самостоятельной работы студентов, следует упомянуть об их аутентичности. Большое число исследователей полагает, что аутентичные материалы мотивируют учащихся, потому что они более интересны внутренне и являются большим стимулом для учебы, чем искусственные или неаутентичные материалы. Они приближают обучаемого к целевой языковой культуре, делая изучение более приятным и потому усиливают мотивацию. Работа над аутентичным материалом приближает студентов к реальным условиям употребления языка, знакомит их с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи. Обучение естественному, современному иностранному языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами.

Использование подкастов, представляющих собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях, позволит с большей эффективностью осуществлять обучение аудированию. Подкасты позволяют имитировать погружение в естественную речевую среду в процессе самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

Необходимо также отметить, что, по мнению многих ведущих методистов, использование аутентичных материалов необходимо на всех этапах обучения иностранному языку, так как именно аутентичные материалы создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, знакомят студентов с культурой и повседневной жизнью страны изучаемого языка, помогают повысить мотивацию к изучению иностранного языка как предмета. Подкасты выгодно отличаются от печатных источников информации тем, что они предлагают актуальные, животрепещущие темы для обсуждения, озвученные разнообразием артикуляционных особенностей и голосовых типов носителей целевого языка, позволяют изучать не только живой современный язык, но и культурологические моменты.

Таким образом, систематическая самостоятельная работа при обучении аудированию - одно из необходимых условий успешного изучения иностранного языка. Новые Интернет-технологии обладают большим педагогическим потенциалом, что позволяет рассматривать их в качестве перспективной среды обучения иностранному языку.

#### *Литература*

1. Stanley, G. Blogging for ELT. - British Council, Barcelona. <http://www.teachingenglish.org.uk/think/resources/blogging.shtml>
2. Мятин Е. Подкастинг — синтез интернет и радио <http://www.ixbt.com/>
3. Ступина Т. Л. Основы использования подкастинга в образовательном процессе: методическое руководство. Иркутск: ИГЛУ, 2006.

**Кудряшова Т.В., Мазалев А.В.**

#### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Tatyana.Kudryashova@novsu.ru*

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого*

*г. Великий Новгород*

В начале 2005-2006 учебного года в институте экономики и управления (ИЭУ) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого началась активная работа по внедрению дистанционного обучения (ДО). Основными движущими факторами такой работы стали:

- необходимость учета требований технического прогресса, который не мог не коснуться системы образования;
- обеспечение конкурентоспособности образовательных услуг, реализуемых институтом экономики и управления НовГУ, с целью повышения качества образования и эффективности интеграции российской системы высшего образования в Болонский процесс;
- снижение затрат в целом на организацию и осуществление учебного процесса;
- привлечение дополнительного контингента обучающихся и расширение рынка образовательных услуг за счет исключения проблем, связанных с отрывом от производства и удаленностью места жительства обучающихся;
- соблюдение единого образовательного стандарта вне зависимости от территориальной расположенности организаций, вовлеченных в образовательный процесс.

На данном этапе был разработан первоначальный план внедрения и проведения дистанционных курсов и программ в рамках учебного процесса. Кратко его можно было бы представить в следующем виде:

- наращивание технической базы ИЭУ;
- подготовка квалифицированных кадров для осуществления технической поддержки;

- разработка методических материалов и формирование электронных курсов;
- внедрение и стандартизация разработанных курсов дистанционного обучения.

Данный план был сформирован исходя из заданных целей (в указанной последовательности):

- повышение качества образовательных услуг ИЭУ с переходом на принципиально новый уровень;
- создание и развитие электронной системы дистанционного обучения;
- увеличение количества студентов путем привлечения новой формы обучения.

Существенным вкладом в реализацию данного плана стало участие ИЭУ НовГУ в Совместном Европейском Проекте Tempus-Tacis CD\_JEP-24192-2003 «Введение учебных ступеней бакалавра и магистра в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого».

Консорциум Темпус-проекта объединил несколько вузов: Новгородский государственный университет (Россия); Университет Падерборна (Германия); Университет Готланда (Висби, Швеция).

Среди целей и задач проекта Tempus-Tacis было создание центра поддержки дистанционного обучения, в рамках которого предусматривалось:

- развитие новых форм и методов электронного образования (E-Learning) для удаленного доступа преподавателей и учащихся, так же как и для работающих менеджеров и административных служащих;
- создание региональной сети;
- подготовка мультимедийных учебных и обучающих материалов на основе программной оболочки Moodle.

При работе со шведскими коллегами из Готландского Университета было успешно опробовано множество технических новшеств, среди них система видеоконференций Maratech и платформа дистанционного обучения Moodle. Последняя активно использовалась шведскими преподавателями в технических дисциплинах. После детального изучения было принято решение внедрить данную платформу для дисциплин экономического профиля, читаемых в ИЭУ в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего профессионального образования, а также для программ послевузовской подготовки. Специально для института был выделен виртуальный сервер для экспериментального внедрения. Таким образом, центр поддержки дистанционного обучения в ИЭУ был создан.

Moodle - это программный продукт, организованный на базе web-сервера, распространяющийся открытым кодом по лицензии GNU Public License, позволяющий организовывать онлайн курсы. Более подробная информация на [www.moodle.org](http://www.moodle.org).

С целью дальнейшего продвижения и развития сервера был выделен технический специалист, который совместно со шведскими коллегами произвел общую настройку, русификацию и стилизацию сервера. Так же за это время были разработаны два небольших курса по основам работы с системой – для слушателей и преподавателей. А результатом практической работы стал российско-шведский курс для слушателей, изучающих русский/шведский языки. По окончанию работ был проведен ряд семинаров для преподавателей и создателей курсов с целью улучшения навыков.

По окончанию проекта Темпус-Тасис часть курсов продолжила свое функционирование в дистанционном режиме. Также на платформе появились новые курсы преподавателей, заинтересованных в переводе аудиторных часов в дистанционные. Это такие дисциплины как «Стратегический менеджмент», «Финансовый менеджмент» и др. Отдельным разделом были добавлены курсы, внедренные в программу подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, реализуемую в НовГУ согласно Указу Президента России от 23 июля 1997г. №774 «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ». Это позволило значительно расширить круг участников данной программы из числа руководителей различных предприятий и ведущих топ-менеджеров.

К этому моменту был сформирован рабочий технический коллектив институтского центра дистанционного обучения ИЭУ, закуплен новый сервер, предполагающий дальнейшее развитие дистанционного обучения в университете.

К 2007 году в соответствии с требованиями Министерства Образования портал НовГУ значительно расширил арсенал своих возможностей, предоставив доступ к учебно-методическим материалам. Не остался без внимания и сервер дистанционного обучения института экономики и управления. Был произведен ряд работ по модернизации этих систем средствами сервера LDAP, что дало возможность привлечь внимание к серверу ДО преподавателей всего университета.

В рамках программы повышения квалификации в ИТ-компетенции преподавателей и сотрудников НовГУ был организован учебный пятидневный (30 часов) курс «Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle». Данный курс помог преподавателям не только в разработке курсов ДО, но и повысил уровень общих знаний web-систем управления контентом.

В мае 2008 года был запущен курс «Статистика» для удаленных слушателей НовГУ, проходящих обучение по двум основным образовательным программам в рамках экстерната. Это был один из первых проектов, решивший проблему удаленности места жительства обучаемого. Активность слушателей составила более 75%, что превзошло все ожидания.

Подводя итог внедрения системы дистанционного обучения и новых информационных технологий в НовГУ стоит отметить основные результаты:

- обучено по курсу «Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle» 7 потоков преподавателей и сотрудников НовГУ, общим количеством 98 человек;
- число зарегистрированных пользователей в системе – 1950;
- количество активных курсов – 24;
- сервис продолжает развиваться и расти.

Проанализировав весь ход работ можно выделить основные этапы по внедрению системы ДО в НовГУ:

- анализ и выбор платформы;
- подготовка технической базы;
- обучение персонала основам работы с системой;
- создание вспомогательных курсов (курсы, дополняющие учебный процесс);
- техническая поддержка специалистов.

В настоящее время активно готовится проект по разработке серии курсов, ориентированных на подготовку к тестированию в рамках ЕГЭ.

На данный момент ожидается выход приказа о формировании центра ДО в НовГУ, в состав которого в том числе войдут технические специалисты и преподаватели института экономики и управления НовГУ, начавшие работу по созданию и внедрению в учебный процесс данной системы.

**Кузнецова Е.В.**

### **КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ В КУРСЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

*Eva312@rambler.ru*

*Липецкий государственный технический университет*

*г. Липецк*

Информатизация различных сторон жизни общества не могла не затронуть такой важной сферы человеческой деятельности как образование. Различным проблемам применения информационных технологий в обучении посвящено достаточно большое количество публикаций, исследований, научных конференций. Многие исследователи отмечают, что компьютерная поддержка учебного курса является средством реализации прикладной направленности и доступности в изложении, что в свою очередь повышает качество усвоения знаний, содействует использованию компьютера в будущей профессиональной деятельности специалиста. При этом в силу специфики курса стохастики, использование информационных технологий в обучении является органичным средством освоения обширной совокупности вероятностных понятий, алгоритмов и методов, анализа результатов эксперимента. В связи с этим важной составляющей в преподавании курса теории вероятностей и математической статистики является компьютерный практикум.

Свидетельством актуальности разработки компьютерной поддержки курса стохастики является как появление ряда исследований на данную тему (например, [1] и [2]), так и выход учебников по теории вероятностей и математической статистике, предусматривающих использование компьютеров при изучении материала. Так в учебном пособии [3] предусмотрен практикум по математической статистике с использованием Excel. В учебнике [4] применяется Mathcad для решения задач теории вероятностей и Statistica – для решения задач математической статистики, причем дается подробное описание основ использования данных программных средств. В учебном пособии [5] примеры и задачи, как теории вероятностей, так и математической статистики представлены в среде Mathcad.

Следует, однако, заметить, что использование информационных технологий в качестве поддержки курса стохастики, как правило, ограничено расчетами при решении задач теории вероятностей и математической статистики. Недостаточно внимания уделяется моделированию случайных событий, применению метода Монте-Карло. Безусловно, для осмысления того или иного понятия важно провести определенные расчеты «вручную», однако, как показывает опыт, не следует перегружать учебный материал утомительными вычислениями и рутинными заданиями. Гораздо важнее научиться интерпретации результатов случайного эксперимента. При этом необходимо учитывать методологические особенности статистических выводов. Как отмечает В.Д. Селютин, «Любой статистический вывод нельзя рассматривать как абсолютно верный. Одни решения мы принимаем более уверенно, другие – менее категорично. Специфика стохастических умозаключений при анализе явлений в условиях неоднозначности дает ученику право на ошибку, причем вероятность ошибки может быть большей или меньшей в зависимости от своеобразия изучаемой ситуации и деятельности ученика» [6].

В ходе разработки компьютерного практикума были выделены следующие цели: помочь студентам освоить приемы работы с современными статистическими комплексами; научиться использовать программные средства для решения задач теории вероятностей и математической статистики; научиться моделировать случайные явления; осмыслить вероятностные понятия и законы; сформировать стохастическое мышление.

Предполагается, что наиболее эффективным является сочетание таких организационных форм как работа с преподавателем, самостоятельная работа (с консультациями преподавателя), домашняя работа, лабораторная работа, представляющая самостоятельное исследование с последующей защитой.