

### *Литература*

1. Т.Н. Трофимов. Справочник школьника по физике (7-11 классы), М, Издательский дом «Дрофа», 1996.
2. Савельев И.В. Курс общей физики: т. I-III, М: Наука, 1989.
3. Г.Ф. Мельников, С.М. Аксенова. Виртуальный лабораторный практикум: Руководство к лабораторным занятиям. Перм. рег. ин-т пед. информ. технол.- Пермь, издательство ПРИПИТ, 2004.-68 с.
4. Лабораторные работы по курсу ТОЭ. Саратовский техникум электронных приборов.
5. А.Каспаржак. Компетентный подход как способ достижения нового качества образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.- М, 2002
6. Компьютерный лабораторный практикум по физике (МГТА) (<http://www.bitpro.ru/ITO/2001/ito/II/1/II-1-36.html>)
7. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования / под. Ред. А.А. Пинского. - М.: ООО " Мир книги", 2001.
8. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогическое общество России. 2007.-224с.

**Лачинов С.Ю.**

### **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

*slachinov@orags.org*

*Орловская региональная академия государственной службы*

*г. Орел*

Сегодня рынок информационных услуг представляет значительное количество программных продуктов как носителей информации о процессах и программного обеспечения для сферы образования. Поэтому возникает проблема адекватного выбора информационной технологии для использования в образовательном процессе.

В зарубежной практике для технологий дистанционного обучения применяется терминология: Computer Aided Instruction (CAI) — компьютерное программное обучение и Computer Aided Learning (CAL) — изучение с помощью компьютера. В определенном смысле подобная классификация является весьма условной, поскольку в ней происходит пересечение отдельных технологий.

Компьютерное программное обучение — это технология, обеспечивающая реализацию механизма программного обучения с помощью соответствующих компьютерных программ. Программируемые обучающие курсы используются для асинхронного изучения. Такое обучение часто упоминается как «традиционное», и большинство курсов, доступных в Интернете, основаны на этой модели. Разработчик, по существу, разрезает содержание на управляемые куски текста (дополненные аудио/видео клипами и графикой) и позволяет работать студенту в индивидуальной темпоритмике. Обучающие программы могут быть индивидуализированы (на основе предварительного теста или данных студента о себе), но пока очень немногие курсы основаны на профиле студента. Многие из этих возможностей полностью совместимы с основной теорией обучения, но контент — главным образом текст — часто критикуется многими как раздражающий и «детский». Кроме того, не всегда имеется возможность взаимодействовать с другими студентами или преподавателем.

Изучение с помощью компьютера предполагает самостоятельную работу по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера. Если в компьютерном программном обучении возможно использование разнообразных технологических средств (в т. ч. и традиционных — учебников, аудио- и видеозаписей и т.п.), то изучение с помощью компьютера предполагает применение программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых и всевозможные формы передачи знаний.

Есть и другие учебные модели, которые реализуются на базе IP-технологий. Изучение опыта, проекта (case study) или типовой ситуации — три хороших метода, отмечают исследователи проблемы, но эти методы редко используются из-за высокой стоимости разработки и из-за того, что изучаемый конкретный опыт или проект редко бывает масштабируемым.

Дистанционное обучение через Интернет, или онлайн-обучение, мы определяем как комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации учащимся по компьютерным сетям, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем или студентом.

В сфере образования «он-лайн» выступает как информационная технология, основанная на виртуальном контакте всех субъектов образовательного процесса, которая значительно обогащает содержание учебных дисциплин, обеспечивает разнообразные формы представления учебного материала, позволяет контролировать образовательное пространство обучающихся. Эта технология позволяет организовать учебный процесс как синхронно, так и асинхронно, что особенно важно при дистанционном обучении.

Многие задачи обучения могут быть выполнены с применением существующих технологий дистанционного обучения, особенно если студенты обладают высоким стремлением к получению знаний, а в случае использования накопленного опыта и применении лучших моделей обучения онлайн-технология позволит адекватно реализовать интеллектуальный потенциал всех субъектов образовательного процесса высокотехнологичными средствами образования.

#### *Литература*

1. Башмаков, А.И., Башмаков, И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А.И.Башмаков, И.А.Башмаков.— М.: Филинь, 2003.— 616 с.— 2100 экз.— ISBN 592160044-X (в пер.).
2. Еременко, В.Т., Лачинов, С.Ю., Третьяков, О.В. Методологические, технологические и социокультурные аспекты информатики [Текст]: монография / В.Т.Еременко, С.Ю.Лачинов, О.В.Третьяков.— Орел: Издательство ОРАГС, 2007.— 180 с.— 500 экз.— ISBN 978-5-93179-119-7 (в пер.).
3. Trucano, Michael. Knowledge Maps: ICT in Education [Text] / Michael Trucano.— Washington: infoDev / World Bank, 2005.— 77 p.

**Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В.**

#### **ГОТОВНОСТЬ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*evch@rsvpu.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург*

Расширение информационного пространства за формальные пределы системы образования и формирование навыков деятельности в конкретных ситуациях определяют ключевую роль в профессиональном развитии педагогов любых специальностей. На сегодняшний день эффективное практическое использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в обучении немислимо без готовности педагогов к использованию этих средств в своей профессиональной педагогической деятельности.

Человек, начинающий какую-либо деятельность, не достигает сразу наивысших результатов. Готовность – это первичное условие выполнения любой деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что многими авторами зачастую, понятия «компетентность» и «готовность» рассматриваются как синонимы. Однако в определении их сущности есть различия.

В нашем исследовании на этапе уточнения понятия «*готовность*» мы также рассмотрели сущность понятий «*компетентность*» и «*компетенция*».

В словаре русского языка С.И. Ожегова [1] находим следующее определение: «компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области». «Компетенция – 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав». В словаре иностранных слов [2] «компетентный – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо». Понятия «компетентность» и «компетенция» обычно рядопологаются.

Е.С. Полат полагает, что главным показателем уровня квалификации любого современного специалиста является его профессиональная компетентность [3, с. 290]. В широком смысле компетентность может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение. Компетентность отличается от совершенства по своему характеру и уровню. Компетентность – это состояние адекватного выполнения задачи. Она обычно не подается сравнению. Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других (Britell, 1980).

А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко в книге «*Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы)*» [4, с.46] под компетенцией (*от лат. добиваюсь, подхожу. соответствую*) понимают:

- круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкурентному органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области;
- круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена;
- совокупность социальных функций, которыми владеет человек при реализации социально значимых прав и обязанностей. А профессиональная компетенция – профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности.

Компетентность – это:

- личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга вопросов или решать самому вопросы, наличие у него определенных знаний и навыков;
- единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности;