

Многие задачи обучения могут быть выполнены с применением существующих технологий дистанционного обучения, особенно если студенты обладают высоким стремлением к получению знаний, а в случае использования накопленного опыта и применении лучших моделей обучения онлайн-технология позволит адекватно реализовать интеллектуальный потенциал всех субъектов образовательного процесса высокотехнологичными средствами образования.

#### *Литература*

1. Башмаков, А.И., Башмаков, И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А.И.Башмаков, И.А.Башмаков.— М.: Филинь, 2003.— 616 с.— 2100 экз.— ISBN 592160044-X (в пер.).
2. Еременко, В.Т., Лачинов, С.Ю., Третьяков, О.В. Методологические, технологические и социокультурные аспекты информатики [Текст]: монография / В.Т.Еременко, С.Ю.Лачинов, О.В.Третьяков.— Орел: Издательство ОРАГС, 2007.— 180 с.— 500 экз.— ISBN 978-5-93179-119-7 (в пер.).
3. Trucano, Michael. Knowledge Maps: ICT in Education [Text] / Michael Trucano.— Washington: infoDev / World Bank, 2005.— 77 p.

**Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В.**

#### **ГОТОВНОСТЬ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*evch@rsvpu.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург*

Расширение информационного пространства за формальные пределы системы образования и формирование навыков деятельности в конкретных ситуациях определяют ключевую роль в профессиональном развитии педагогов любых специальностей. На сегодняшний день эффективное практическое использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в обучении немислимо без готовности педагогов к использованию этих средств в своей профессиональной педагогической деятельности.

Человек, начинающий какую-либо деятельность, не достигает сразу наивысших результатов. Готовность – это первичное условие выполнения любой деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что многими авторами зачастую, понятия «компетентность» и «готовность» рассматриваются как синонимы. Однако в определении их сущности есть различия.

В нашем исследовании на этапе уточнения понятия «*готовность*» мы также рассмотрели сущность понятий «*компетентность*» и «*компетенция*».

В словаре русского языка С.И. Ожегова [1] находим следующее определение: «компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области». «Компетенция – 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав». В словаре иностранных слов [2] «компетентный – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо». Понятия «компетентность» и «компетенция» обычно рядопологаются.

Е.С. Полат полагает, что главным показателем уровня квалификации любого современного специалиста является его профессиональная компетентность [3, с. 290]. В широком смысле компетентность может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение. Компетентность отличается от совершенства по своему характеру и уровню. Компетентность – это состояние адекватного выполнения задачи. Она обычно не поддается сравнению. Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других (Britell, 1980).

А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко в книге «*Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы)*» [4, с.46] под компетенцией (*от лат. добиваюсь, подхожу. соответствую*) понимают:

- круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкурентному органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области;
- круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена;
- совокупность социальных функций, которыми владеет человек при реализации социально значимых прав и обязанностей. А профессиональная компетенция – профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности.

Компетентность – это:

- личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга вопросов или решать самому вопросы, наличие у него определенных знаний и навыков;
- единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности;

- совокупность знаниевых компонентов в структуре сознания человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие;
- особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности.

А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко также дают определение понятию педагогическая компетентность - это:

- интегральная профессионально-личностная характеристика, определяемая готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с квалификационными стандартами, действующими в системе высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;
- единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности;
- владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированности его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

А под профессиональной компетенцией понимаем – профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности.

Э.Ф. Зеер [5, с.36] говорит, что компетенция - профессионально важные качества, психологические качества личности, определяющие продуктивность любой деятельности, в том числе и учебной. А компетентность определяет как:

- владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо;
- наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности;
- уровень образованности специалиста, достаточный для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции;
- психосоциальное качество, означающее силу и уверенность.

Профессиональная компетентность - совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

После анализа понятий «компетенция» и «компетентность» мы пришли к выводу, что «компетенция» - это способность субъекта труда применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. «Компетентность» - совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

В ряде работ «готовность» рассматривается как:

- установка (А.Г. Асмолов, 1984; К.К. Платонов, 1986; Д.Н. Узнадзе, 1961);
- психическое состояние (А.Г. Ковалев, 1963; Н.Д. Левитов, 1969; В.Н. Мясищев, 1960; А.Ц. Пуни, 1969; В.Н. Пушкин, Л.С. Нерсисян, 1972);
- качество, свойство личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, 1976).

Готовность -- это первичное условие выполнения любой деятельности, которое исследовалось в свете личностно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Б.М. Теплов). Несмотря на неоднозначную трактовку понятия «готовность» по отношению к какому-либо виду деятельности, все исследователи рассматривают ее как необходимую предпосылку успешной деятельности специалиста, которая предполагает наличие профессионально значимых качеств и свойств личности (Т.А. Воронова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн и др.).

Сущность готовности к любому виду деятельности, как показали исследования, состоит в неразрывном единстве побудительного (мотивационного) и исполнительского (процессуального) компонентов.

Глуханюк Н.С. [6, с.84] рассматривает психологическую готовность как существенную предпосылку целенаправленной педагогической деятельности, ее саморегуляции, устойчивости и эффективности. Она помогает начинающему педагогу успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свою деятельность при возникновении непредвиденных ситуаций. Готовность к деятельности рассматривается как одно из решающих условий эффективной профессиональной адаптации.

При исследовании готовности к педагогической деятельности на этапе вхождения в профессию Глуханюк Н. С. [6, с.83] понимает под адаптацией внутренне мотивированный процесс, характеризующий в конечном итоге принятие или непринятие личностью внешних и внутренних условий осуществления педагогической деятельности, а также активность педагога по изменению этих условий в желаемом направлении. А формирование готовности к самостоятельной деятельности способствует успешности профессионального старта, дальнейшего развития и повышения квалификации.

Готовность к деятельности – свойство субъекта, характеризующее его способность к самостоятельной деятельности и формируемое не только в процессе профессиональной подготовки, но и на этапе вхождения специалиста в профессию и дальнейшей самореализации в ней [6, с.85].

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович (1976 г.) под психологической готовностью к деятельности понимают целенаправленное выражение личности, включающее ее отношения, мотивы, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, настроенность на определенное профессиональное поведение [7,

с.26]. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, 1981 г. рассматривают готовность как психическое состояние личности – это внутренняя настроенность на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные и целесообразные действия (во время обучения и в процессе работы после окончания вуза).

А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко [4] под профессиональной готовностью понимают – *результат процесса профессиональной подготовки специалиста, включающий в себя основные компоненты: личностный, деятельностный, когнитивный.*

Готовность имеет сложную структуру, является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами.

Эту структуру составляют следующие элементы:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или задачи, поставленной другими людьми;
- осознание целей, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;
- осмысление и оценка условий, в которых будет протекать предстоящая деятельность, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением соответствующих требований;
- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности оптимальных способов решения задачи или выполнения требований;
- прогнозирование, проявление своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей.

Анализируя различные подходы к определению данного понятия, можно выделить следующие:

1. Готовность – это условие успешного выполнения деятельности, которое определено как избирательная активность, настраивающая организм, личности на будущую деятельность.
2. Готовность – активное состояние личности, обеспечивающее ее самореализацию в подготовке и решении определенных задач на основе собственного опыта.

Эти понятия имеют однонаправленный вектор совершенства деятельности, высшего качества и уровня ее осуществления. Компетентность педагога наряду с готовностью обеспечивается профессиональной направленностью и наличием профессионально важных качеств личности. Высокого уровня профессионализма человек достигает в процессе овладения и длительного выполнения деятельности. Следовательно, готовность педагога является основой формирования его компетентности и соответственно профессионализма специалиста.

#### *Литература*

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1993. – 960 с.
2. Селивко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.:Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
4. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опыт., проблемы, перспективы) / Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 208с.
5. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] : [научно-методическое пособие] / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. Г. Лопес ; Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2007. - 128 с.
6. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2005. 261 с.
7. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст]/М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 146 с.

**Магомедов А.М.**

**К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ**

*magomedtagirl@yandex.ru*

*Дагестанский государственный университет*

*г. Махачкала*

#### **I. Введение**

Целесообразность сохранения распространенной в части вузов практики, когда хронология распределения дисциплин программирования по учебным семестрам отражает историю развития программирования, представляется спорной. Непростыми являются и вопросы упорядочения тех или иных разделов компьютерной графики (КГ) внутри дисциплин программирования. Связи между узловыми