

Разработку дидактического обеспечения преподаватель осуществляет в различных редакторах: в стандартных офисных редакторах (Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.) и в специальных редакторах для разработки различных мультимедийных приложений и тестовых заданий (Macromedia Flash, Adobe Acrobat, Luca Galli's QuizFaber и др.).

Во многих системах ДО существуют встроенные редакторы для оперативной разработки несложных учебных ресурсов (в том числе и тестовых заданий) в он-лайнном режиме. Но это не совсем удобно, когда доступ преподавателя к сети Интернет ограничен или скорость соединения невысока.

На третьем этапе необходимо разместить разработанные ЦОР в системе ДО учреждения профессионального образования. Опыт показал, что большинство материалов, которые преподаватель приготовил для локальной версии ЦОР, могут быть с успехом использованы и в сетевой версии. Так, например, при разработке ЦОР по дисциплинам «Базы и банки данных», «Интерфейсы автоматизированных систем обработки информации и управления», «Материаловедение», «Информатика» на основе оболочки MOODLE использовали те же ресурсы, что и для локального варианта на основе Flash-технологий и языка гипертекстовой разметки HTML.

В заключении хотелось бы отметить, что с точки зрения использования, ЦОР, разработанные на основе модульно-компетентного подхода, открывают перспективы развития новых форм аудиторной и самостоятельной учебной работы, прежде всего – активно-деятельностных форм обучения с использованием дистанционных технологий.

Пестов С.А.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

inoru@rambler.ru

г. Н. Тагил

В условиях информатизации образования решается задача подготовки специалистов, способных к дальнейшему самообразованию, в основе которого лежит получение, усвоение, переработка и передача информации. Решение этой задачи лежит через формирование информационной компетентности учителя, одной из основных профессиональных функций которого становится сегодня реализация информационных технологий (ИТ) в обучении.

Под компетенциями подразумевают совокупность тех социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива. С этих позиций компетенции можно условно обозначить как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность - совокупность того, чем он владеет.

Информационная компетентность (ИК) - обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определённого круга социально-профессиональных задач средствами информационных технологий. ИК характеризуется:

- понятие «информационная компетентность» имеет прямое отношение к информационному общению;
- ИК - это непрерывный процесс, связанный с производством, распространением и использованием информации;
- это не только результат профессиональной деятельности, но и оптимальный способ ее осуществления, обусловленный конкретными условиями;
- информационная компетентность - это явление, опосредованное какой-либо семиотической системой, где качественной составляющей ИК является «информативность» (оптимальное соответствие содержания информационного общения используемым знаковым и конструктивным средствам);
- учитывая аксиологический характер ИК, как элемента информационной культуры, следует дополнить ее содержание ценностным компонентом, который характеризуется такими признаками как цель, потребность, новизна, достоверность, полезность.

Проблема формирования информационной компетентности, ставят перед педагогической наукой вопросы соответствия образовательных систем уровню развития общества, проблемы переработки и усвоения постоянно растущих объемов информации.

Для решения этих задач нужны меры, затрагивающие методологическую и методическую стороны образования. Важен правильный подход к приоритетности категорий "как учить" и "чему учить". Многие педагоги считают, что решить вопрос "как учить" - значит вооружить учащегося инструментарием познания, творческим подходом к процессу обучения. В этой связи предлагаются следующие пути решения проблемы успешной переработки и усвоения постоянно растущих объемов информации:

- фундаментализация образовательного процесса, упор в изучении материала на технологические принципы;
- повышение роли дисциплин технологического цикла;
- усиление межпредметных связей и преемственности учебных дисциплин;
- репрография знаний (свертывание информации, передача ее в сжатом виде);
- техническое оснащение учебного процесса - необходимо определить критерии применения на занятиях ИТ, технических средств, принимая во внимание, что никаким избытком технических средств нельзя восполнить недостаток преподавательского мастерства;

- ускоряющие технологии обучения и информатизация обучения.

Использование ИТ в учебном процессе играет положительную роль и выполняет многие важные функции: информативную, счетную, аналитическую, синтезирующую, обучающую, контролирующую, коммуникационную, моделирующую и другие.

Информативная функция - одна из наиболее распространенных и представляет огромное значение для всех учебных дисциплин. С ее помощью осуществляется создание баз данных и дополнений к справочной литературе, ускорение поиска необходимых сведений, усиление и ускорение организационно-информационных контактов участников образовательного процесса без личного общения.

Счетная, аналитическая, синтезирующая, моделирующая функции - это, прежде всего, формулирование задач, анализ информации, необходимой для их решения, выбор оптимального решения из множеств альтернатив, выполнение чертежей, эскизов, проверка и прогнозирование последствий решения с помощью моделей.

Решение перечисленных задач позволяет активизировать деятельность по получению новых знаний и решению проблемных ситуаций на основе ИТ, развить творческий подход в поисках решений, эмоционально-ценностное отношение выпускника ВУЗа к профессиональной деятельности, что является составляющей частью информационной компетентности специалиста.

Пирвердиева Ю.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

pirverdieva@yandex.ru

Ставропольский государственный университет (СГУ)

г. Ставрополь

Работа с информационными массивами, умение найти необходимую информацию, грамотно ее проанализировать и использовать в разнообразных целях познания – все это становится одним из основных видов познавательной деятельности обучающегося в современных вузах, и не оставляет преподавателю иного выбора кроме как решительно внедрять инфо-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс. Принципиально важно, что речь в данном случае идет не об информатике как специальной дисциплине, а о любом другом предмете, в частности английском языке, преподаваемом на современном и высоком уровне в Ставропольском государственном университете на факультете романо-германских языков.

Возникают принципиально новые возможности повышения эффективности персонального компьютера за счет разработки и внедрения в учебный процесс обучающих систем. В этой связи по-прежнему актуальна проблема психолого-педагогического и методического обоснования использования компьютерного обучения в учебной деятельности.

По мнению многих специалистов, занимающихся использованием компьютерных программ в обучении, подобный процесс обучения может привести как к овладению компьютерной грамотностью, так и к повышению эффективности самого процесса обучения. Таким образом, в состав компьютерного обучения должна быть включена предметная основа использования компьютера с учетом специфики преподавания предмета.

Основная форма усвоения знаний на начальном этапе – вербальная, представлена обычно в виде учебных правил, которые необходимо запомнить или заучить. Здесь компьютер может значительно изменить учебную ситуацию: увеличить объем изучаемой информации (с использованием методов частично-поисковой или исследовательской деятельности), усилить интеллектуальные возможности учащихся, воздействуя на их память, эмоции, мотивационную сферу. За счет переноса необходимых информационных данных в компьютер высвобождается время не на запоминание материала, а на творческий характер работы.

Когда вербальное знание переходит в соответствующие умения и навыки, наступает этап тренировки, который требует логической дифференциации исходного знания, оперативной обратной связи. Особенно это касается тех предметов, на которых предполагается выполнение многочисленных упражнений, таких, как, в частности, иностранные языки. Компьютер может сделать работу на данном этапе рациональной и комплексной. Система тренировочных упражнений позволит обнаружить закономерности, логически представить изучаемую тему, отработать упражнения по степени сложности, применить знания на практике и т.д.

Рассмотрим организационные формы проведения занятий с использованием ИКТ при изучении английского языка, в которых компьютер выступает инструментом деятельности студентов и преподавателей.

Достаточно перспективной и сложной формой работы со студентами, организации их научно-исследовательской деятельности является **метод проектов**, принципами которого являются: опора на интерес и самостоятельность обучающихся, практическая осуществимость, связь с потребностями общества. Эти черты метода проектов в полной мере относятся к Интернет-проектам. Данная новая форма проектов появляется в связи с развитием глобальных компьютерных сетей, информационных технологий, которые позволяют сделать обучение иностранному языку и других предметов более интересным и эффективным.

Интернет-проекты – это деятельность обучающихся, имеющая творческую, учебную, игровую составляющую, реализующаяся с помощью компьютерных телекоммуникаций. При этом используется