

Современные информационные технологии неотступно входят в жизнь каждого человека, живущего в постиндустриальном информационном обществе. Начало XXI века ознаменовано бурным развитием средств вычислительной техники, увеличением объема доступной и накопленной обществом информации и интенсификацией (увеличением количества и объема) коммуникационных каналов каждого участника общества. Компьютеры созданы облегчить жизнь людям, но подчас само общение с вычислительной техникой вызывает массу проблем. В связи с этим становится ясно, что одной из задач образования вообще и среднего образования в частности, является адаптация обучающихся к существованию в условиях современного информационного общества. И не только к существованию, но и грамотному использованию информационных технологий для продуктивной, творческой работы. Основными целями информатизации образовательного процесса принято считать:

- формирование общей компьютерной культуры;
- обучение детей грамотно использовать компьютер для решения различных прикладных задач;
- проведение красочных и интересных уроков;
- упрощение работы по подготовке документов;
- обеспечение объективного мониторинга уровня качества знаний;
- реализацию дистанционного образования;
- заинтересованность и мотивация учащихся.

Средствами информационных технологий можно хранить, оперативно искать, обрабатывать, продуцировать (моделировать, анализировать и выводить новую), передавать на любые расстояния и предъявлять в желаемом виде информацию больших объемов.

При внедрении информационных технологий на уроке мы придерживаемся следующих методических правил:

1. Информационные технологии в образовании (ИТО) являются не самоцелью, а средством, направленным на решение задач реального изменения качества образования, на повышение его эффективности;
2. Новейшие информационные технологии не антагонистичны к традиционной системе образования, а естественным образом, оптимально интегрируются в неё с учетом педагогической целесообразности, требующей всесторонней оценки эффективности применения ИТО в сочетании с различными педагогическими технологиями;
3. В качестве наиболее значимых ценностных ориентиров использования ИТО выбираются обращение к личности обучаемого; создание максимально благоприятных условий для овладения им социально накопленным опытом, заключенным в содержании образования; направленность не только на получение глубоких и фундаментальных знаний, развитие мышления учащихся, его творческой индивидуальности и т.д. но и, в первую очередь, на проявление его самостоятельности - на саморазвитие и самореализацию личности;
4. ИТО не подменяют педагога и не замещают его основных функций, а определяют и усиливают отдельные приемы и компоненты его деятельности, перераспределяют отдельные функции учителя между учащимся и компьютером, оптимизируют профессионально-педагогическую деятельность.

В последнее время во многих средствах массовой информации, на научно-практических конференциях постоянно звучит фраза «информационные технологии как средство повышения качества образования». В связи с этим появляются вполне законные вопросы: «А всегда ли внедрение информационных технологий в образование приводит к повышению качества образования? Как оценить и обеспечить наибольшую эффективность такого внедрения? С какими проблемами придется столкнуться и как их решить? Как провести информатизацию наиболее экономически выгодным способом?»

Очевидно, что на уроке можно выделить следующие направления информатизации:

- применение средств ИКТ для объяснения нового материала;
- мониторинг уровня качества знаний;
- применение компьютера в качестве индивидуального дидактического пособия;
- построение адаптированной автоматизированной методики индивидуальной работы на уроке с использованием обучающих программ;

Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям. Легко представить себе урок, во время которого учитель, используя специальные компьютерные указательные устройства (от простейшей «мышки» до компьютеризированной лазерной указки), демонстрирует учащимся специально подобранный ряд

учебных видеофрагментов, трехмерные модели, компьютерные эксперименты и прочее. Фантастикой это давно уже не кажется, просто для внедрения таких технологий в обычный школьный урок требуется большая работа учителя – энтузиаста, организационная помощь администрации и материальная поддержка государства.

Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя. Почему? Может быть потому, что, работая с компьютером, ребята могут почувствовать себя соиздателями чего-то своего, собственного. Когда какой-то вещи, идеи, текста – прежде не было в мире, а теперь – благодаря тебе – есть, и все это ценят и радуются. Наверное, поэтому, к учителям, использующим на своих уроках информационные технологии, наблюдается большой интерес школьников. Такой учитель идет в ногу не только со временем, но и с ребятами. Безусловно, такое движение дает свои плоды, которые благоприятно сказываются на результатах обучения.

В настоящее время повсеместно акцент в информатизации общеобразовательной школы переносится с учебных дисциплин, обеспечивающих общеобразовательную и профессиональную подготовку учащихся в области информатики, на использование средств информатизации в традиционных учебных дисциплинах, так как именно информатизация образования обеспечивает интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, создает предпосылки для перехода от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

С целью создания условий для педагогически целесообразного использования средств информационных и коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время в МОУСОШ № 28 г. Таганрога собран и активно используется обширный фонд электронных изданий образовательного назначения по различным предметам. Особенно активно электронные издания образовательного назначения используются в начальной школе. Именно на компьютерных уроках, которые проводятся самими учителями начальных классов, происходит первое знакомство ребят со средствами информационных технологий в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров, обучающих и контролируемых программ, поддерживающих традиционное обучение. В процессе работы с такими программными средствами учащиеся, с одной стороны, отрабатывают основные пользовательские навыки (чтение с экрана, работа с клавиатурой, мышью) и навыки самостоятельной работы, а с другой — повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам. С 2000-го года наша начальная школа систематически использует разработанный компанией «Инис-Софт» программно-методический комплекс «Компьютерное обучение. Школьный наставник» - серию мультимедийных многопользовательских обучающих комплексов по русскому языку и математике, обеспечивающих точную диагностику и эффективную коррекцию пробелов в знаниях учеников, многофакторный анализ учебного процесса и его результатов. Широкий спектр многочисленных учебных заданий (7700 заданий по математике и 6500 — по русскому языку) позволяет организовать работу школьников на разном уровне сложности, обеспечивает реальные возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Положено начало формированию школьной методической копилки поурочных разработок с использованием таких ресурсов, а также «фирменных» электронных изданий образовательного назначения.

Средства ИКТ способны принести ощутимый эффект только в случае комплексного их использования на уроках и внеурочное время, в практической деятельности учеников, учителей и администрации образовательного учреждения. Применение компьютерных технологий позволяет сделать урок по настоящему продуктивным, процесс учебы интересным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Очевидно, что эффективная интеграция информационных технологий в образование является ключом, который требует соблюдения четкого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения.

Исторически педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные средства (средства хранения, обработки и передачи информации); их совершенствование повышало эффективность обучения. Поэтому использование компьютера как самого совершенного информационного средства наряду с использованием книги, авторучки, телевизора, калькулятора, видеоманитофона и пр. в изучении учебных предметов естественно влечет совершенствование процесса обучения.

#### *Литература:*

1. Гузев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех» - М., Центр «Педагогический поиск» 2004 г.
2. Матрос Д.Ш. «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга» - педагогическое Общество России, М., 2001 г.
3. Масшниц Е.И Психолого—педагогические проблемы компьютеризации обучения, М., 1988 г.
4. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников, М., 1975 г.