

Для повышения конкурентоспособности выпускников компьютерных специальностей вузов на рынке труда необходимо вести их подготовку с учетом требований рынка труда, предъявляемых к специалистам такого направления.

В современных социально-экономических условиях усиливаются требования рынка труда, предъявляемые к специалистам в области информационных технологий вообще, и к информатикам-экономистам в частности. Это объясняется тем, что информационные системы и технологии развиваются чрезвычайно динамично. В среднем раз в полтора года удваиваются основные технические параметры аппаратных средств. Раз в два-три года меняется поколение программных средств, раз в пять-семь лет меняется база стандартов и протоколов, при этом каждая вычислительная система по-своему уникальна. Найти две системы с похожей аппаратной и программной конфигурацией чрезвычайно сложно. При этом, государственные образовательные стандарты изменяются достаточно редко, их требования зачастую не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к специалистам в области информационных технологий, рынком труда.

Поэтому на сегодняшний день, как никогда, актуальна подготовка специалистов в сфере информационных систем и технологий, профессионально адаптированных к новым условиям работы в современной экономике, чей уровень подготовки напрямую зависит от профессионально значимых качеств, формируемых в процессе обучения в высших образовательных учреждениях по указанному профилю.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования характеризует специальность 351400 «Прикладная информатика (в экономике)» следующим образом: информатик-экономист – это специалист, который получил специальное образование в области информатики и занимается созданием, внедрением, анализом и сопровождением профессионально-ориентированных информационных систем в области экономики; является профессионалом в области применения информационных систем, решает функциональные задачи, а также управляет информационными, материальными и денежными потоками в экономике с помощью таких информационных систем [1].

В современных социально-экономических условиях рынок труда усиливает требования, предъявляемые к специалистам в области информационных технологий, в частности, к информатикам-экономистам. Для повышения конкурентоспособности выпускников компьютерных специальностей вузов необходимо адаптировать процесс подготовки в условиях стремительно развивающейся сферы информационных технологий и быстроизменяющихся запросов рынка труда.

В отечественной литературе ощущается недостаток теоретических и методических разработок, касающихся формирования профессионально значимых качеств информатика-экономиста. Подготовка специалистов в области информационных систем и технологий в экономике является достаточно новой для высшего образования. Учебно-методические средства обеспечения дисциплин подготовки специалистов в полной мере не разработаны и требуют постоянной адаптации к современным условиям. Поэтому возникает необходимость в выработке условий, направленных на повышение качества обучения информатика-экономиста, заинтересованности обучаемого в учебном процессе, повышении уровня профессионального мастерства будущих специалистов.

В последние годы в педагогической теории и практике достаточно широко обсуждаются различные направления исследования профессионально значимых качеств специалистов, формулируются необходимые профессиональные компетенции для различных категорий специалистов. Направление информатик-экономист само по себе широкое и находится на стыке двух областей знаний. Профессиональная деятельность информатика-экономиста имеет разветвленную структуру, в которой находят отражение различные виды деятельности и соответствующие им качества личности. Причем деятельность информатика-экономиста объединяет в себе два понятия: «деятельность информатика» и «деятельность экономиста». Поэтому чрезвычайно важным на данный момент является определение требований, предъявляемых к специалистам в области информационных технологий рынком труда.

В направлениях деятельности информатика-экономиста можно выделить следующие виды поддеятельности, которые указаны в государственном стандарте специальности: организационно-управленческая, проектно-технологическая, маркетинговая, экспериментально-исследовательская, консалтинговая, аналитическая, эксплуатационная. Но современному специалисту необходимы и другие компетенции в коммуникативной, социальной и др. сферах деятельности.

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Развитие компетентного общения в современных условиях предполагает ряд принципиальных направлений его гармонизации. При этом для практики развития коммуникативной компетентности, важно ограничить такие виды общения, как служебно-деловое или ролевое и интимно-личностное. Компетентность в общении предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции. В целом компетентность в общении обычно связана с овладением не

какой-либо одной позицией в качестве наилучшей, а с адекватным приобщением к их спектру. Гибкость в адекватной смене психологических позиций – один из существенных показателей компетентного общения.

Социальная деятельность обеспечивает оценку социальных результатов собственной деятельности, охватывает отношение специалиста к общепризнанным ценностям, закону, государству и обществу, а так же способствует процессу преобразования социального опыта в собственные ценности и ориентации.

Указанные профессиональные компетенции необходимы как устоявшемуся специалисту, так и выпускнику, начинающему свой профессиональный рост.

На данный момент разработаны квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий «Специалист по информационным системам» [2]. Данный стандарт описывает профессиональную деятельность специалистов, вовлеченных в создание и эксплуатацию информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления (учета, анализа, контроля, планирования, реализации и т.д.) коммерческих компаний и бюджетных учреждений. Практика многих лет показывает, что для профессионального создания и эксплуатации таких систем необходимы специалисты достаточно широкого профиля, владеющие широким спектром современных информационных технологий, навыками проектирования, программирования и сопровождения систем, пониманием предметной области автоматизируемой задачи организационного управления деятельностью (учета, анализа, планирования, контроля, реализации и т.д.), а также методами и технологиями проектного управления ведением работ.

При поддержке гранта РГНФ-Урал 2008 № 08-06-83606а/У «Оперативная адаптация подготовки студентов компьютерных специальностей вузов с учетом требований рынка труда» нами рассмотрены 4 уровня должностных обязанностей квалификационных требований (профессиональный стандарт) для специалистов в области информационных систем [2] и проанализировано содержание дисциплин Государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования по специальности 08080165 Прикладная информатика (в экономике) с целью сопоставления требований к уровню знаний и умений информатиков-экономистов рынком труда и ГОС. Анализ требований рынка труда и ГОС показал, что современный рынок труда выдвигают требования к специалисту, которые не формируются в процессе подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОС. Поэтому для коррекции процесса подготовки рассматриваемых специалистов предлагаем в учебные планы включить следующие дисциплины:

«Психология делового общения» – для формирования компетенций, связанных с ведением переговоров, работой в группе, планированием своей деятельности и деятельности группы;

«Основы компьютерной графики», «Мультимедиа» – для разработки графического интерфейса информационных систем;

«Методика обучения конечного пользователя» – для формирования компетенций, позволяющих разрабатывать учебно-методическую документацию, консультировать и обучать конечного пользователя работе с информационными системами и другим программным обеспечением;

«Конфликтология» – для формирования умений аргументированно вести споры, убеждать собеседников;

«Правовые основы бизнеса» – для формирования знаний основ законодательства в области бизнеса, умений по подготовке различного рода договоров, актов и другого вида документации.

Указанные дисциплины следует включить в учебные планы на начальном этапе хотя бы как факультативные, а в дальнейшем и как основные дисциплины. Компетенции, формируемые в этих дисциплинах, позволят будущим выпускникам быть успешными, коммуникабельными, аргументированными, умеющими работать как с коллективом, так и с конечным пользователем.

Реализация аналогичной программы позволит повысить конкурентоспособность специалистов с высшим профессиональным образованием в различных предметных областях, усилить их востребованность на рынке труда, повысить профессиональный статус будущих выпускников вузов.

#### *Литература*

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 351400 Прикладная информатика (по областям). М.: 2000. 32 с.
2. Квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий «Специалист по информационным системам» [Электронный документ]. – Режим доступа <http://www.rspp.ru/attachment.asp?id=6020>.

**Ремез И.Г.**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКУРСОВ И ВИДЕОКЕЙСОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*remrz@uisi.ru*

*УрТИСИ ГОУ ВПО «СибГУТИ»*

*г. Екатеринбург*

Основные направления развития инновационной деятельности вузов, приоритеты инновационной политики и этапы ее реализации, определяемые потребностями общества и производства, наличием