

Особое место в организации СРС с использованием ИТ занимает преподаватель, основная деятельность которого связана с проектированием и управлением системы. Именно его подготовленность к работе в новом информационном пространстве являются необходимым условием разработки и внедрения новых форм и технологий обучения.

#### *Литература*

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. – М.: Педагогика, 1980.– 240 с.

**Румянцева Т.В.**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*ttt\_murom@mail.ru*

*Муромский техникум радиоэлектронного приборостроения (МТРЭП)*

*г. Муром*

В наши дни интенсивное развитие информационных технологий предполагает внедрение новых методов обучения в процесс образования. Одним из таких методов является дистанционное обучение. Развитию и внедрению дистанционного образования в процесс обучения способствуют такие факторы, как развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры России, стремление все большего количества людей получить второе высшее образование или поднять уровень своей подготовки путем самообразования, а также стремление образовательных учреждений увеличить численность своих студентов за счет привлечения людей, живущих на удаленных территориях.

На основе этих факторов возможна разработка информационно-образовательной среды, способной обеспечить эффективное образование или переподготовку кадров.

Развитие телекоммуникационных систем привело сегодня к большому росту числа систем дистанционного обучения. Поэтому практически все российские вузы так или иначе вовлечены в этот процесс. К ним относятся Московский государственный университет, МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также Центр дистанционного обучения при Московском государственном институте электроники и математики (МИЭМ). Растет число образовательных сайтов, предлагающих своим пользователям прохождение многочисленных курсов по различным предметам. К ним относятся [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru), [www.specialist.ru](http://www.specialist.ru), [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) и другие.

Основной особенностью обучения специалистов среднего звена является их неотрывность от производства, на котором они периодически проходят практику. Поэтому при прохождении практики необходимо задействовать различные формы обучения посредством сетевого доступа. Для этого предлагается разработать систему дистанционного обучения с поддержкой распределенной базы данных, основная часть которой будет находиться на статичных серверах в образовательном учреждении. При этом клиентская часть системы будет иметь свою копию базы данных с возможностью загружать обновления с серверов.

Следующей особенностью средних специальных учебных заведений является наличие специфических предметов, относящихся к слабоструктурированным предметным областям, предполагающих передачу знаний от эксперта студенту. В таких предметах определяющими являются профессиональный опыт и интуиция лица, принимающего решения, при отсутствии объективных моделей принятия решений. Для реализации процесса обучения таким предметам необходимо наличие образовательной подсистемы, способной производить обучение студента на основе экспертных знаний. Разработкой и теоретическим обоснованием обучающих систем, основанных на экспертных знаниях, занимался Нарыжный Е.В. [2] На наш взгляд, система дистанционного обучения должна объединить в себе как стандартные методы обучения, основанные на структурированных знаниях, так и методы обучения, основанные на экспертных знаниях.

Для успешного внедрения системы дистанционного обучения в различных образовательных учреждениях, необходимо чтобы данная система обладала высокой степенью гибкости и масштабируемости. Для этого предлагается, чтобы она состояла из двух частей – платформы (клиентской части) и конфигурации (базы данных). При этом платформа будет неизменной, а конфигурация будет меняться в зависимости от потребностей образовательного учреждения.

Каждая конфигурация должна содержать в себе такие объекты, как расписание, журналы, список студентов, список групп, а также набор курсов, состоящих из объектов различных, заранее заданных платформой типов, таких как лекция, контрольный тест, экзамен, лабораторная работа, практическая работа, дополнительный материал, модуль экспертного обучения. Для создания некоторых объектов, таких как лабораторная и практическая работа, может быть использован встроенный язык программирования.

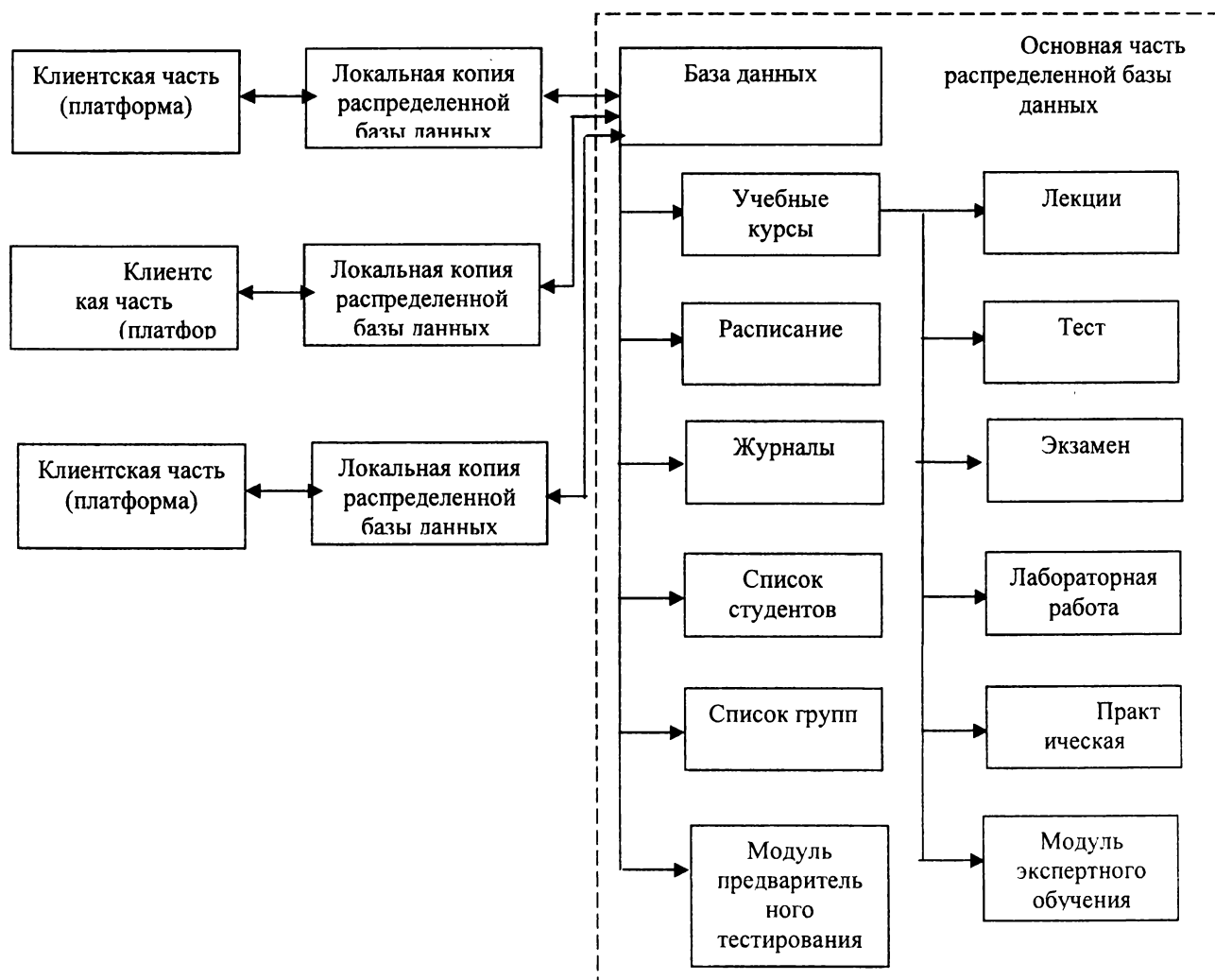


Рисунок 1 – Схема системы дистанционного образования

Благодаря данной модели ДО, любое образовательное учреждение сможет создать необходимые курсы своими силами. Как видно из этой модели, система должна состоять как из обучающей подсистемы, так и подсистемы учета и контроля успеваемости студентов.

Кроме того, для повышения качества подготовки студентов, система ДО должна учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого, включающие в себя не только уровень подготовки по тому или иному предмету, но и предрасположенность каждого человека к восприятию различного вида информации – текстовой, визуальной или звуковой. Поэтому перед прохождением учебного курса каждый обучаемый должен пройти ряд тестов (в том числе психологических) для того, чтобы в дальнейшем система ДО могла учесть индивидуальные особенности человека для максимально удобной, ориентированной на конкретного человека организации учебного курса.

Таким образом, все вышеизложенное дает основание полагать, что создание системы дистанционного образования, учитывающая особенности среднего специального образования и индивидуальность каждого обучаемого, является актуальным. Для этого предложено использовать предварительное тестирование студента перед началом обучения и ввести модуль экспертного обучения для преподавания предметов, относящихся к слабоструктурированным предметным областям.

#### Литература

1. Монахов М.Ю. «Методы и модели обработки и представления информации в распределенных образовательных системах», М., 2005.
2. Нарыжный Е.В. Построение интеллектуально-обучающих систем, основанных на экспертных знаниях, М., 1998.
3. Нежурина М.И. «Принципы организации и разработки спец. информационной среды для дистанционного обучения», М., 1998.