



Рис. 8. Структура последней страницы 9 блока.

Литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Еремеева А.П. Лингвометодические основы преподавания русского языка в общеобразовательной школе: Пособие для учителя. / Под редакцией профессора В.В. Бабайцевой. – М.: НИИ школ министерства просвещения РСФСР. – 1980. – С. 79.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 кл.: Кн. для учителя / В.В. Бабайцева, Ю.С. Пичугов, Т.М. Пахнова и др., Сост. Ю.С.Пичугов, Т.М. Пахнова. - М.: Просвещение, 1996. – С. 42-48.
3. Нурмухамедов Г.М. О подходах к созданию электронного учебника. – Информатика и образование. – 2006. - № 5. – С. 104-107.
4. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учебник для 5-9 классов.- М.:Просвещение,1992. - С. 213-230,262-274.
5. Синелобов Н.А. Использование информационных технологий при изучении сложноподчиненных предложений с одним придаточным.- М.:МПУ, 1998.- С. 30-110.
6. Удалов С.Р. Модель введения информатики и информационных технологий в профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей //Информационные модели в лингвистике. Сборник статей //Ред.-сост. И.Ю. Морозов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. – С.4-12.

Скороход С.В., Маринова И.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

sss64@mail.ru

Таганрогский институт управления и экономики

г. Таганрог

Одним из основных направлений в области высшего образования специалистов-управленцев является овладение навыками использования новых информационных технологий для решения широкого круга практических задач профессиональной сферы. Это обусловлено тем, что в эпоху информационного общества качество и продуктивность управленческих решений напрямую зависит от информационной культуры руководителя любого уровня управления.

Государственная образовательная программа по специальностям 080504 *Государственное и муниципальное управление* и 080507 *Менеджмент организации* предусматривает изучение дисциплины *Информационные технологии в управлении*, которая относится к федеральной компоненте блока специальных дисциплин и призвана обеспечить достаточный уровень информационной культуры будущих специалистов. Данная работа посвящена обзору содержания этой дисциплины в Таганрогском институте управления и экономики.

Согласно учебному плану, она изучается в 5, 6 и 7 семестрах. Общая трудоёмкость составляет 300 часов, в том числе 138ч аудиторных занятий и 162ч самостоятельной работы. Лекционный материал в объёме 52ч посвящён изучению теоретических аспектов информационных технологий согласно Государственному стандарту, а практические занятия в объёме 86ч организованы в форме компьютерного практикума.

Поскольку Государственный стандарт не регламентирует содержание компьютерного практикума, утверждённой в вузе рабочей программой приняты три основных направления обучения:

- моделирование и решение оптимизационных экономико-математических задач;

- обработка больших массивов данных с использованием современных СУБД в составе информационной системы предприятия;
- освоение систем календарного планирования и управления.

Компьютерный практикум 5-го семестра основан на использовании электронной таблицы Excel для решения оптимизационных экономических задач. Данная система имеет функцию поиска решения, при помощи которой можно решать задачи линейного и нелинейного программирования, имеющие не более 200 переменных. На основе использования этой функции студенты решают задачи: линейная общего вида, транспортная, о назначениях, о рюкзаке, многопараметрическая, нелинейная, задачи на графах и другие.

Практикум 6-го семестра предназначен для изучения технологии проектирования и реализации информационных систем средствами СУБД Microsoft Access. Построение системы начинается с нормализации исходных отношений, после чего строится информационно-логическая схема данных, которая реализуется в виде базы данных Access.

Практикум 7-го семестра посвящён освоению технологии автоматизированного управления проектами в среде Microsoft Project. Рассматриваются все этапы управления проектами: планирование работ, планирование ресурсов, анализ проекта, анализ рисков, отслеживание хода фактического выполнения проекта.

Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы, которая занимает более половины учебного времени отводимого на дисциплину. Основная её форма – самостоятельное решение задач в компьютерных классах института или на домашних компьютерах, что позволяет закрепить полученные во время занятий навыки.

Подобная структура дисциплины, на наш взгляд, отвечает современным требованиям к уровню образования студентов управленческих специальностей в области информационных технологий.

Литература

1. Скороход С.В. Методические особенности изучения специализированных пакетов программ в рамках дисциплин информационного блока// Материалы VI научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Том 2, Таганрог, Изд-во ТИУиЭ, 2005, с.226 – 228.
2. Скороход С.В. Опыт преподавания курса «Информационные технологии в управлении»// Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» – Борисоглебск, 2008, с.100.

Смагулова М.Г

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ.

m.smagulova@mail.ru

Евразийский национальный Университет им.Л.Н.Гумилева

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий глобальные компьютерные сети, - обещают совершить переворот в методах и формах обучения. Простейший вид телекоммуникаций – электронная почта – сегодня широко и эффективно используется в учебном процессе. Немаловажно, что нынешнее поколение студентов, в основном, уже владеют электронными коммуникациями и не требуют дополнительного обучения.

Инновационным подходом в построении обучения при изучении иностранных языков является применение компьютерных технологий. Применение компьютера в учебной деятельности относится к группе «технических» инноваций. Именно компьютеризация и применение новых информационных технологий является той возможностью, которая может создать новую систему образования.

В последнее время все чаще наблюдается интенсивность участия педагогов в освоении компьютерных технологий, поскольку они позволяют совершенствовать работу при подготовке и применении дидактических материалов, методических разработок, применять интегрированные курсы, использовать гибкую систему оценки знаний студента, ставить и совместно со студентами решать поставленные задачи.

Для обучения иностранным языкам применение информационно-коммуникационных технологий имеет особую значимость, поскольку позволяет не только индивидуализировать процесс изучения языка и органично объединить различные формы работы студентов – аудиторную, самостоятельную, дистанционную, но и представляет огромные возможности для использования изучаемого языка в учебной и реальной коммуникации.

Современные информационно-коммуникационные технологии представляют целый комплекс средств для обучения иностранным языкам: мультимедийные обучающие программы и словари, прикладные и специализированные лингвистические программы, огромное разнообразие ресурсов Интернета – учебные и аутентичные материалы на иностранных языках (электронные версии зарубежных газет и журналов, публикации по специальности и т.п.), корпоративные и образовательные веб-сайты, аудио- и видеоресурсы.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении иностранным языкам, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка
- участие в международных проектах