

- обработка больших массивов данных с использованием современных СУБД в составе информационной системы предприятия;
- освоение систем календарного планирования и управления.

Компьютерный практикум 5-го семестра основан на использовании электронной таблицы Excel для решения оптимизационных экономических задач. Данная система имеет функцию поиска решения, при помощи которой можно решать задачи линейного и нелинейного программирования, имеющие не более 200 переменных. На основе использования этой функции студенты решают задачи: линейная общего вида, транспортная, о назначениях, о рюкзаке, многопараметрическая, нелинейная, задачи на графах и другие.

Практикум 6-го семестра предназначен для изучения технологии проектирования и реализации информационных систем средствами СУБД Microsoft Access. Построение системы начинается с нормализации исходных отношений, после чего строится информационно-логическая схема данных, которая реализуется в виде базы данных Access.

Практикум 7-го семестра посвящён освоению технологии автоматизированного управления проектами в среде Microsoft Project. Рассматриваются все этапы управления проектами: планирование работ, планирование ресурсов, анализ проекта, анализ рисков, отслеживание хода фактического выполнения проекта.

Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы, которая занимает более половины учебного времени отводимого на дисциплину. Основная её форма – самостоятельное решение задач в компьютерных классах института или на домашних компьютерах, что позволяет закрепить полученные во время занятий навыки.

Подобная структура дисциплины, на наш взгляд, отвечает современным требованиям к уровню образования студентов управленческих специальностей в области информационных технологий.

Литература

1. Скороход С.В. Методические особенности изучения специализированных пакетов программ в рамках дисциплин информационного блока// Материалы VI научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Том 2, Таганрог, Изд-во ТИУиЭ, 2005, с.226 – 228.
2. Скороход С.В. Опыт преподавания курса «Информационные технологии в управлении»// Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» – Борисоглебск, 2008, с.100.

Смагулова М.Г

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ.

m.smagulova@mail.ru

Евразийский национальный Университет им.Л.Н.Гумилева

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий глобальные компьютерные сети, - обещают совершить переворот в методах и формах обучения. Простейший вид телекоммуникаций – электронная почта – сегодня широко и эффективно используется в учебном процессе. Немаловажно, что нынешнее поколение студентов, в основном, уже владеют электронными коммуникациями и не требуют дополнительного обучения.

Инновационным подходом в построении обучения при изучении иностранных языков является применение компьютерных технологий. Применение компьютера в учебной деятельности относится к группе «технических» инноваций. Именно компьютеризация и применение новых информационных технологий является той возможностью, которая может создать новую систему образования.

В последнее время все чаще наблюдается интенсивность участия педагогов в освоении компьютерных технологий, поскольку они позволяют совершенствовать работу при подготовке и применении дидактических материалов, методических разработок, применять интегрированные курсы, использовать гибкую систему оценки знаний студента, ставить и совместно со студентами решать поставленные задачи.

Для обучения иностранным языкам применение информационно-коммуникационных технологий имеет особую значимость, поскольку позволяет не только индивидуализировать процесс изучения языка и органично объединить различные формы работы студентов – аудиторную, самостоятельную, дистанционную, но и представляет огромные возможности для использования изучаемого языка в учебной и реальной коммуникации.

Современные информационно-коммуникационные технологии представляют целый комплекс средств для обучения иностранным языкам: мультимедийные обучающие программы и словари, прикладные и специализированные лингвистические программы, огромное разнообразие ресурсов Интернета – учебные и аутентичные материалы на иностранных языках (электронные версии зарубежных газет и журналов, публикации по специальности и т.п.), корпоративные и образовательные веб-сайты, аудио- и видеоресурсы.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении иностранным языкам, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка
- участие в международных проектах

- участие в телекоммуникационных конкурсах
- возможность быстро и бесплатно опубликовывать творческие работы
- получение самообразования на курсах бесплатного или платного дистанционного обучения.

Особой ценностью для изучения иностранных языков обладают средства электронной коммуникации; виртуальные среды обучения и участие в телекоммуникационных проектах позволяют использовать изучаемый язык для реального обучения в процессе совместной творческой работы с зарубежными студентами. Благодаря возможностям мультимедийных и сетевых технологий и активной разработке методик использования информационно-коммуникационных технологий в различных формах обучения – очной, дистанционной и комбинированной (очно-дистанционной) – системная интеграция современных технологий в процессе обучения языку стала реальностью.

Сочетание таких свойств компьютерных телекоммуникаций как высокая скорость передачи информации в различном виде посредством электронной почты, возможность организации телеконференций по любой теме, наличие сетевых хранилищ информации в виде информационных серверов создает предпосылки для эффективного их использования в учебном процессе с целью активизации учебной деятельности, при котором:

- используются индивидуальные, и групповые, и фронтальные методы организации учебной деятельности;
- ведущее место занимают методы проектной и исследовательской деятельности, а также прочие методы, раскрывающие творческий потенциал обучаемых;
- развиваются познавательные интересы и представления учащихся, продуцируются их собственные нетрадиционные решения проблем, возникающих в процессе обучения.

Использование учебных телеконференций позволяет значительно активизировать учебную деятельность обучаемых. Это выражается в том, что деятельность студента является непрерывной в период подготовки и участия в конференции; деятельность является всеобъемлющей, т.е. в нее включается каждый студент; деятельность строится так, что на каждом этапе студент достигает определенных результатов, и по возможности успешных; деятельность является коллективной, в среде участников конференции создается атмосфера сотрудничества; деятельность является многогранной: помимо того, что участники могут одновременно участвовать в обсуждении нескольких содержательных направлений, они также на разных этапах могут менять свои социальные роли, выступая в качестве докладчиков, оппонентов, наблюдателей и т.д. и соответственно, выполняя при этом различные действия; деятельность является профессионально-направленной: во время работы в учебной телеконференции студенты приобретают знания, умения и навыки, которые пригодятся им потом в их профессиональной деятельности.

Использование компьютерных программ по иностранным языкам дает качественные результаты по развитию самостоятельной работы студентов. Также сокращается время, которое тратится обычно на преодоление языкового барьера так как тематически закладывается лексика и клише типовых конструкций. Нельзя забывать и о занимательности при использовании компьютерных программ на занятиях: абстрактные образы, погружение в социальную среду изучаемого языка, музыкальный фон – все это создает психологическую атмосферу положительного эмоционального настроения студента, которая облегчает процесс запоминания иноязычной речи.

В последнее время все чаще наблюдается интенсивность участия педагогов в освоении компьютерных технологий, поскольку они позволяют совершенствовать работу при подготовке и применении дидактических материалов, методических разработок, применять интегрированные курсы, использовать гибкую систему оценки знаний студента, ставить и совместно со студентами решать поставленные задачи.

Я использую на дополнительных занятиях со слабоуспевающими студентами компьютерные обучающие программы как вспомогательное средство при обучении произношению, устной речи, чтению, письму, при отработке грамматического материала.

Составление проектов имеет особую значимость в изучении иностранных языков. К примеру занятие – проект с использованием интерактивной доски по теме «Охрана окружающей среды», который я использую на занятиях со студентами первых курсов дает возможность студентам на наглядных примерах полностью прочувствовать данную проблему», обсудить ее и найти методы решения этой проблемы.

Литература:

1. Агапов С.В. и др. Средства дистанционного обучения (Методика, технология, инструментарий) С-Петербург 2003
2. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: Автореферат Москва 2002
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (Под редакцией Е.С. Полат Москва 1999)
4. Основы современных компьютерных технологий: Учебное пособие (Под редакцией А.,Д. Хомоненко Москва 1998