

Инструмент «Программа курса» — это официальный учебный план по курсу

Инструмент «Уроки» — это инструмент для создания лекций, который позволяет преподавателям публиковать последовательно изложенный материал для изучения, создав его с помощью встроенного редактора он-лайн, сделав ссылки на соответствующие веб-страницы или закачав на сайт файлы различных форматов.

Интерактивный учебный процесс

Инструмент «Зачетная книжка» позволяет преподавателям записывать задания по курсу и соответствующие оценки студентов, подсчитывать, хранить и сообщать студентам информацию об оценках по курсу в режиме он-лайн.

Инструмент «Задания» позволяет преподавателям формулировать, распространять среди студентов, собирать и оценивать учебные задания в режиме он-лайн.

Инструмент «Тесты и опросы» — этот инструмент позволяет преподавателям проводить он-лайн опросы, контрольные и экзамены.

Инструмент «Календарь» позволяет преподавателям публиковать материалы в формате календаря.

Инструмент «Объявления» используется для информирования участников сайта о текущих событиях.

Средства общения между пользователями курса

Инструмент «Чат» предназначен для неформального общения в реальном времени пользователей сайта.

Инструмент «Форум» предназначен для структурированного общения; обсуждаемые вопросы распределяются по категориям.

Инструмент «Вики» — это общий ресурс, содержимое которого может создаваться и редактироваться различными пользователями сайта. Инструмент «Вики» в СДО УрГПУ позволяет организовать общий ресурс, предназначенный для конкретного учебного курса или проекта. Нам представляется, что создание и использование подобных ресурсов обладает значительным дидактическим потенциалом, поскольку, с одной стороны, оно основано на добровольном и самостоятельном участии в ней разработчиков; с другой стороны, такое участие имеет смысл только в том случае, когда разработчик достаточно хорошо освоил материал (что, в конечном счете, и является целью обучения), и, наконец, при разработке ресурса силами студентов (и, что вполне допустимо, преподавателей) одной специальности конкретного вуза ресурс этот приобретает ориентацию на конкретную категорию обучаемых.

Всевозрастающая изменчивость мира, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний и постоянно возникает потребность в новых профессиях, требует от педагога готовности к постоянному обновлению и непрерывному совершенствованию своих профессиональных возможностей. Задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только учителем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Литература

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В., Кулагин В. П., Сигалов А. В. Каталог образовательных ресурсов сети. Интернет – информация к размышлению. <http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Grig2.pdf>
2. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство организации профильного обучения, автореф, Москва, 2006.
3. Тихомиров В. «Контент – лицом. Информационные технологии создают новое общество». Газета «Поиск», № 23 (993) от 6 июня 2008 г.
4. Федчин Ф. В., Корсун А. С., Морозова Е. А. Перспективы и проблемы внедрения систем сетевого и дистанционного обучения в российской высшей школе. // Интернет и современное общество: Труды X Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 23 – 25 октября 2007 г. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. С. 3 – 14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.infosoc.ru/2007/thes/part2/Fedchin_&_K.pdf

Стюгин А.А., Стюгина А.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ-ТРЕНАЖЕРОВ В ДИАГНОСТИКЕ ОБУЧАЕМОСТИ

stugin59@mail.ru, styugina07@mail.ru

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

г. Красноярск

В эпоху интенсификации процесса обучения становятся особо актуальны исследования, посвященные проблемам обучаемости. Несмотря на длительную историю рассмотрения вопроса об условиях и причинах эффективного усвоения информации до сих пор остаётся дискуссионным вопрос о содержании понятия «обучаемость» и не достигнут однозначный подход к показателям, характеризующим данное понятие (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, Е.Н.Кабанова-Меллер)

Анализ литературы показывает, что еще с работ А.Бине способность к обучению определялась «уровнем умственного развития». Позднее отечественными психологами была предложена мысль о том, что в

случае диагностики умственного развития показатель уровня усвоения знаний необходимо дополнить другими, отражающими различия не только в результате, но и в пути освоения новыми знаниями. В качестве такого показателя был выдвинут темп усвоения (С.Л.Рубинштейн, Н.А. Менчинская) или темп продвижения (З.И. Калмыкова), легкость освоения знаний, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, экономичность мышления. Подобные представления в большей степени отражают сущность понятия "обучаемость", так как "обучаемость" - это динамическая характеристика интеллектуальной сферы человека. И это накладывает определенные трудности на ее изучение у каждого конкретного учащегося. Недостаток традиционных методов тестирования заключается в их ориентации на конечный результат, то есть эти методы характеризуют в первую очередь уровень обученности, или уровень сформированности каких-либо психических функций, тогда как динамика решения испытуемым проблемной ситуации в режиме настоящего времени остается неизвестной исследователю. В настоящее время в сфере диагностики особая роль отводится современным компьютерным технологиям. Компьютерные технологии позволяют решить заявленную проблему средствами динамического компьютерного тестирования (ДКТ). В основе ДКТ лежит общая теория управления и принципы бихевиористического направления в психологии. Тестирование управляемых систем (в нашем случае это учащиеся) подразумевает получение информации не только о состоянии, но и о динамике их поведения в тех или иных ситуациях. Содержание динамического теста может быть игровым или моделирующим реально существующие жизненные проблемы. При этом протоколирование различных показателей деятельности испытуемых ведется скрытым образом, что приближает ситуацию диагностики к более естественным условиям, так как испытуемый не находится под "давлением" открытых оценок его деятельности.

ДКТТ представляют собой одну из разновидностей компьютерных обучающих систем. Роль учителя в ДКТТ играет виртуальная проблемная среда, динамика изменения которой вынуждает адаптироваться к ней и обучаться решению задач. Ученик играет роль интеллектуального агента, взаимодействующего с виртуальной средой, который на основе приобретенного опыта делает обобщения и получает процедурные знания о правилах решения задач. Объектом анализа являются динамические характеристики процесса научения, управление которым осуществляется посредством механизмов отрицательной и положительной обратной связи и компенсации. Информацию о процессе научения исследователь получает в результате «скрытого наблюдения» и записи действий (в режиме реального времени) ученика и системы управления с последующим контент - анализом продуктов деятельности.

Обучаемость личности – комплексный показатель. Например, обучаемость находит отражение в когнитивных стратегиях личности. Частный случай когнитивных стратегий личности – это стратегии решения задач. Они подразумевают разработку плана, выражающего один из возможных способов решения, который человек формирует или выбирает из известных ему, чтобы с помощью этого способа решить задачу. Стратегия строится на основе обобщенных программ действия, которыми располагает человек. В условиях работы над задачей действия человека заключаются в поиске её решения. Поиск решения – это отыскание принципа, логики решения, в соответствии с чем выполняются те или иные операции, о которых нельзя заранее сказать, приведут ли они к требуемому результату или не приведут. Л.Л. Гурова выделяет четыре вида поиска решения, которые не всегда резко разграничиваются в конкретном решении, но различны по существу.

Первый вид поиска – поиск посредством систематических проб, по порядку обследующих все возможные ходы на каждом этапе решения.

Второй вид поиска – это случайный поиск, при котором направление решения определяется по какому-нибудь случайному критерию.

Третий вид поиска – выборочный поиск. В этом случае очередной ход, действие выбирается только на основании предыдущего. В психологии мышления такой метод получил название метода проб и ошибок: если проба привела к ошибке, опробуется другой ход.

Четвертый вид поиска – избирательный (селективный) – когда действия человека зависят от сложившейся ситуации и он свободен в принятии решения о том, какой должна быть следующая попытка. Происходит оценка возможных ходов и выбор лучшего из них. В этом состоит оценка селективного поиска от метода проб и ошибок, который хотя и может улучшать решение, но в сложных задачах улучшение (и, следовательно, решение) навряд ли будет достигнуто.

Для интеллектуальной деятельности человека наиболее характерны третий и главным образом четвертый виды поиска решения. Метод полного перебора вариантов человек использует редко, только на отдельных этапах решения в комбинации с другими методами поиска. Это связано с тем, что мышлению человека не свойственна абсолютная систематичность (иначе он не был бы самоорганизующейся системой), кроме того, решающему задачу большей частью неизвестны все возможные варианты решения (за исключением самых несложных задач). Использование метода случайного поиска допускает возможность самообучения и, следовательно, самоорганизации. Отсутствие строго определенного регламента создает во взаимодействии со средой.

Для выявления присущего испытуемому виду поиска мы использовали динамические компьютерные тесты – тренажеры (ДКТТ), в которых реализуются принципы машинного обучения с подкреплением.

В нашем исследовании мы использовали компьютерную систему с компенсатором. В этом случае в основе управления деятельностью учащегося лежит механизм компенсации неправильных действий

управляющей системой. Например, компьютер исправляет неправильные операции, совершаемые учащимся, или устанавливает запрет на некоторые операции, совершаемые учеником через клавиатуру или мышь.

Педагогический эксперимент по исследованию когнитивных стратегий личности проводился в средних школах Туруханского района Красноярского края. В эксперименте участвовали 31 учащихся младших классов. ДКТТ, по содержанию, представлял собою игру «пазлы». Время выполнения каждого задания было неограниченно. Необходимо было научиться собирать «пазлы» допуская как можно меньше ошибок. Уровень достижений учащегося определялся количеством допущенных им ошибок и соответственно частотой организации обратной связи с ним.

В результате исследования были получены некоторые характеристики когнитивной деятельности учащихся представленные в таблице 1.

Таб. 1 Характеристики когнитивной деятельности учащихся

Ф.И.О.	Индуктивный порог	Максимальный уровень	Количество вып. заданий	Время выпол. 1-го и последнего задания
1.	5	10	15	480 сек, 70сек
2.	-	6	14	530сек, 40сек
3.	-	6	6	750сек, 80сек
4.	5	10	11	72сек, 60сек
5.	-	3	11	420сек, 110сек
6.	8	10	9	310сек, 105 сек
7.	22	10	27	155сек, 33сек
8.	-	2	4	180сек, 350сек
9.	-	6	12	73сек, 90 сек
10.	3	10	17	113сек. 90 сек
11.	-	3	6	300сек, 360сек
12.	-	2	7	230сек, 79сек
13.	-	3	10	165сек, 54сек

Из результатов видно, что не все учащиеся достигли 10 уровня, когда задание выполняется без обратной связи. Также, не все смогли достигнуть индуктивного порога, после которого задание начинается выполняться без ошибок. При этом время достижения порога индуктивности является существенным показателем, находящимся в прямой зависимости с общей обучаемостью учащегося. Можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень общей обучаемости у учащегося 10.

В рамках исследования, был проведен опрос учителей обучающих детей экспериментальной группы об общей обучаемости этих детей. Сравнительный анализ результатов исследования и опроса учителей показал их высокий уровень корреляции. Что позволяет утверждать, что динамические компьютерные тесты – тренажеры могут использоваться, как метод исследования общей обучаемости.

В настоящий момент мы продолжаем исследование, в рамках которого определяются критерии обучаемости и методика их измерения.

Литература

1. Дьячук, П.П. Компьютерные динамические тесты. Психолого-педагогическая диагностика обучаемости / П.П. Дьячук, А.А. Стюгин. - Краснояр. гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2004. - 200с.

Тайгибов Т.А.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РФ

Tta-msshm@yandex.ru

Махачкалинский филиал Краснодарского университета МВД России.

г. Махачкала

Современный этап обучения в учебных заведениях МВД России характеризуется всё более широким внедрением в учебный процесс различных технических средств обучения. В практику учебных заведений прочно входят новые информационные технологии

В частности, в целях реализации положений Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации на 2004 – 2010 годы и согласно Программы МВД России «Создание единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел» создаются региональные центры дистанционных образовательных технологий (РЦДОЦ). Пунктом 6.3 приказа МВД России № 497 от 23 июня 2006 года «О внедрении Системы дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях МВД России» Начальникам образовательных учреждений МВД России, учебных центров МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ,