

управляющей системой. Например, компьютер исправляет неправильные операции, совершаемые учащимся, или устанавливает запрет на некоторые операции, совершаемые учеником через клавиатуру или мышку.

Педагогический эксперимент по исследованию когнитивных стратегий личности проводился в средних школах Туруханского района Красноярского края. В эксперименте участвовали 31 учащихся младших классов. ДКТТ, по содержанию, представлял собою игру «пазлы». Время выполнения каждого задания было неограниченно. Необходимо было научиться собирать «пазлы» допуская как можно меньше ошибок. Уровень достижений учащегося определялся количеством допущенных им ошибок и соответственно частотой организации обратной связи с ним.

В результате исследования были получены некоторые характеристики когнитивной деятельности учащихся представленные в таблице 1.

Таб. 1 Характеристики когнитивной деятельности учащихся

Ф.И.О.	Индуктивный порог	Максимальный уровень	Количество вып. заданий	Время выпол. 1-го и последнего задания
1.	5	10	15	480 сек, 70сек
2.	-	6	14	530сек, 40сек
3.	-	6	6	750сек, 80сек
4.	5	10	11	72сек, 60сек
5.	-	3	11	420сек, 110сек
6.	8	10	9	310сек, 105 сек
7.	22	10	27	155сек, 33сек
8.	-	2	4	180сек, 350сек
9.	-	6	12	73сек, 90 сек
10.	3	10	17	113сек. 90 сек
11.	-	3	6	300сек, 360сек
12.	-	2	7	230сек, 79сек
13.	-	3	10	165сек, 54сек

Из результатов видно, что не все учащиеся достигли 10 уровня, когда задание выполняется без обратной связи. Также, не все смогли достигнуть индуктивного порога, после которого задание начинается выполняться без ошибок. При этом время достижения порога индуктивности является существенным показателем, находящимся в прямой зависимости с общей обучаемостью учащегося. Можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень общей обучаемости у учащегося 10.

В рамках исследования, был проведен опрос учителей обучающих детей экспериментальной группы об общей обучаемости этих детей. Сравнительный анализ результатов исследования и опроса учителей показал их высокий уровень корреляции. Что позволяет утверждать, что динамические компьютерные тесты – тренажеры могут использоваться, как метод исследования общей обучаемости.

В настоящий момент мы продолжаем исследование, в рамках которого определяются критерии обучаемости и методика их измерения.

Литература

1. Дьячук, П.П. Компьютерные динамические тесты. Психолого-педагогическая диагностика обучаемости / П.П. Дьячук, А.А. Стюгин. - Краснояр. гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2004. - 200с.

Тайгибов Т.А.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РФ

Tta-msshm@yandex.ru

Махачкалинский филиал Краснодарского университета МВД России.

г. Махачкала

Современный этап обучения в учебных заведениях МВД России характеризуется всё более широким внедрением в учебный процесс различных технических средств обучения. В практику учебных заведений прочно входят новые информационные технологии

В частности, в целях реализации положений Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации на 2004 – 2010 годы и согласно Программы МВД России «Создание единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел» создаются региональные центры дистанционных образовательных технологий (РЦДОЦ). Пунктом 6.3 приказа МВД России № 497 от 23 июня 2006 года «О внедрении Системы дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях МВД России» Начальникам образовательных учреждений МВД России, учебных центров МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ,

включенных в перечень РЦДОТ вменяется в обязанности организовать по предложениям департаментов, подразделений непосредственно подчиненных МВД России, в соответствии с примерными программами профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов разработку учебных, методических и научных материалов, учебных аудио- видеофрагментов в формате системы дистанционных образовательных технологий (СДОТ).

В педагогической деятельности среди информационных образовательных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии.

Авторам работы [2] на основе проведенного анализа удалось определить роль мультимедийных технологий при изучении физико-математических дисциплин. Здесь мы согласны с авторами в том, что все создаваемые мультимедиа курсы должны быть адаптированы к основному профилю специальности и направлены на повышение профессиональной компетентности.

В системе МВД России на данном этапе педагогические условия применения в образовательном процессе мультимедийных технологий с применением ведомственных телекоммуникационных систем только начинают исследоваться.

В последние годы проведена большая работа по созданию единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел, развитию на их основе системы дистанционных образовательных технологий с широким применением комплекса мультимедийных технологий. С их внедрением необходимо применять педагогические технологии в большей мере отвечающие требованиям активизации обучения.

Специфика применения мультимедийных технологий в подготовке сотрудников для органов внутренних дел должна быть направлена на формирование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, активизацию работы труда преподавателя и обучающихся по приобретению и закреплению навыков решения правоохранительных задач в различных ситуациях. Опыт показал, что моделирование ситуаций на учебных полигонах имеет очень большое значение в подготовке специалистов, но вместе с тем имитация различных ситуаций в учебных классах с применением мультимедийных технологий позволяет проводить разбор большего количества ситуаций с сохранением наглядности и интерактивности. Это связано в частности с тем, что учащиеся не отвлекаются, не производят лишних действий и перемещений, а сосредоточенно смотрят на различные ситуации на экране и проводят их анализ на правомерность действий сотрудников, дают свои варианты решения ситуаций.

Теоретический материал по юридическим дисциплинам изобилует различными терминами, которые сложно понять без их изучения посредством решения ситуационных задач.

Хороший эффект в обучении дает использование мультимедиапроектора с компьютерной техникой, что позволяет легко проецировать изображение на экран, как в динамике так и в статике. Следует отметить, что использование данных ТСО позволяет проводить лекции в виде презентаций, сопровождать текст наглядным материалом. Главное их достоинство заключается в присущей им динамичности представления. Причем динамика может быть представлена в любом объеме и темпе. Можно представить как отдельное явление, процесс, так и объект в целом и по частям, в натуральном и увеличенном размере, статично и в динамике [3].

Применение компьютерных технологий позволяет создавать качественные слайды, видеозаписи, практикумы необходимые для активизации обучения.

Многими авторами проведены исследования по применению различных видов средств наглядности во время аудиторных занятий с указанием подробных методических рекомендаций, преимуществ и недостатков использования, по наиболее целесообразному и научно обоснованному применению, по санитарным нормам и способности человека усваивать различные по объему потоки информации. Вместе с тем как нам видится, нет системного подхода в обучении с постановкой конечной общей цели формирование профессиональной компетентности сотрудников в тесной связи с использованием современных информационных технологий.

Использование мультимедийных технологий в обучении курсантов (слушателей) ОВД не зависимо от того по каким учебным дисциплинам они применяются должно максимально ориентироваться обучению решать правоохранительные задачи.

Решение ситуационных задач с выходом на учебный полигон несколько затрудняет возможность составления оперативно-служебных документов на месте разбора ситуаций и уменьшает производительность проводимой работы, хотя и от этой формы обучения нельзя полностью отказываться. Особенно она важна после приобретения некоторых навыков работы, для повышения реалистичности в решении ситуационных задач с применением не только теоретических знаний, но и специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия, что совершенно необходимо в подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Специфика решения правоохранительных задач состоит в участии при их решении большого и разнообразного контингента людей и специалистов со своими функциями, которыми надо управлять и без применения мультимедийных технологий трудно моделировать все возможные сценарии их взаимодействий и поведения сотрудников правоохранительных органов. Наглядный материал здесь представляет собой не только видеофильмы, но и слайды, таблицы, схемы, дополняющие учебный текст.

Система дистанционных образовательных технологий МВД России основана на создании по модульному принципу электронных учебников с применением мультимедийных иллюстраций. Специфика его в том, что здесь не применяется сеть Интернет. МВД России пошло по пути создания единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел на основе применения высокоскоростных систем

передачи информации. Здесь невозможны прямые ссылки на размещенные во всемирной сети ресурсы, но это компенсируется большим доступом к специализированной информации, которая не может быть размещена во всемирной сети и качеством телекоммуникационных систем развертываемых на основе оптоволоконных каналов передачи информации.

Изучив опыт применения мультимедийных технологий в образовательных учреждениях МВД России, мы пришли к выводу, что недостатком здесь является отсутствие централизованно поставляемых высококачественных мультимедийных курсов с методическим сопровождением по дисциплинам специализации, с возможностью добавления регионального компонента самими учебными заведениями. Здесь нам видится, что бурное развитие информационных технологий приведет к созданию информационно-обучающей среды в образовательных учреждениях системы МВД России, с большим простором для самостоятельной работы учащихся в электронных ресурсах с высококачественным мультимедийным сопровождением.

Методически правильное использование технических средств обучения способствует эффективности образовательного процесса, развивает познавательную активность слушателей, расширяет возможности процесса обучения.

Литература

1. Приказ МВД России № 497 от 23 июня 2006 года «О внедрении Системы дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях МВД России»
2. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Можяева Г.В., Руденко Т.В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Томск 2003.
3. Канцарин Ф.Г., Смагин И.С., Трофимов А.В. Проведение основных видов занятий со слушателями: Сборник методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава. – Домодедово: РИПК работников МВД России, 1996. – С. 37.

Телепова Т.П., Коханов Д.А.

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

TelepovaTP@e1.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*

Всеобщий характер информатизации современного общества выявляет новые задачи и рождает новые тенденции в развитии педагогической науки. В последнее время внимание педагогов было обращено на исследование различных проблем, связанных с информационным подходом к обучению, поскольку там существуют мощные информационные процессы передачи, хранения, использования, трансформации информации. Основное содержание информационного подхода в педагогических исследованиях заключается в выделении и изучении именно информационного аспекта учебно-воспитательного процесса. Изучение информационных процессов не отменяет педагогического исследования, не противоречит ему, а, наоборот, дополняет его.

Применение информационного подхода в педагогических исследованиях заставляет педагогов обратиться к информационному моделированию учебных процессов, создавая информационные системы обучения, интегрированные образовательные среды, включающие в себя разнообразную информацию, помогающую индивидуализировать процессы обучения. Одной из важных задач, стоящих перед педагогом, является задача организации эффективного контроля обучения, с целью оценки всего учебного процесса. Поэтому информационный подход именно при организации контроля обучения особенно актуален.

При разработке автоматизированной системы контроля и оценки для дисциплины Арифметические и логические основы вычислительной техники мы отталкивались от уже существующей модели учебного процесса, которая включает информационную и функциональную составляющие.

Информационная составляющая состоит из конспекта лекций и методических указаний по выполнению практических заданий дисциплины. Функциональная часть представляет собой схему реализации, контроля и оценки практических занятий, которая представлена структурно в таблице 1, где ПЗ – практическое занятие, соответствующее одному учебному занятию, Т1...Т7 – основные темы дисциплины.

Таблица 1

№ задачи в задании	Максимальное количество баллов за задачу							
	ПЗ №1 (Т1)	ПЗ №2 (Т2)	ПЗ №4 (Т3)	ПЗ №5 (Т3)	ПЗ №6 (Т4)	ПЗ №7 (Т5)	ПЗ №8 (Т6)	ПЗ №9 (Т7)
1	2	2	2	-	2	4	4	4
2	2	2	3	-	3	4	4	4
3	2	2	3	-	1	-	-	-
4	2	2	-	4	1	-	-	-
5	-	-	-	4	1	-	-	-