

2. педагоги приобретут возможность значительно расширить свой кругозор, повысить свою профессиональную квалификацию; обрабатывать различную информацию, необходимую для учебного процесса; получают возможность делиться опытом, своими идеями, результатами практической деятельности и уникальными находками с коллегами из различных школ, регионов, стран мира. Кроме положительных результатов применения электронных учебников есть и отрицательные:
1. необходим пристальный контроль над количеством времени, проведенным за компьютером школьниками разного возраста, так как за машинное время часто летит незаметно;
2. как следствие предыдущего – ухудшение осанки, зрения;
3. уменьшение времени живого общения может привести к обеднению словарного запаса и развитию комплексов в общении со сверстниками и взрослыми;
4. использование клавиатуры при выполнении письменных работ приводит к ухудшению почерка и т.п.

Однако учащемуся всегда было нужно и всегда будет нужно общение с учителем. Это совершенно особая эмоциональная подпитка, так как воспитание человека невозможно без живого общения и авторитета учителя. Но с переходом в новое, информационное общество учителя, не владеющего компьютерными технологиями, постепенно заменит учитель, использующий компьютерные технологии в своей педагогической деятельности.

Идет процесс создания новой школы современного этапа развития информационных технологий, где основной задачей становится развитие школьников. В связи с внедрением в учебный процесс новой школы Интернет - технологий, современных электронных учебников изменились и образовательные цели, которые в значительной степени направлены теперь на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Новая школа и новый учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения знаний.

Богданова С.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СИКТ

svetlana_bog@hotmail.ru

*Московский государственный гуманитарный университет (МГГУ) им. М.А. Шолохова, Академия информатизации образования (АИО)
г. Москва*

Одной из важнейших задач информатизации образования является обучение преподавательского состава знаниям и навыкам использования информационно-компьютерными средствами. На сегодняшний день существуют тенденции организации инновационного пространства по обмену педагогическим опытом в сети Интернет, объединяющего педагогов. Часто увлеченность педагогов формированием новой методологии основана на глобальном использовании средств информатизации для образовательного процесса, например – возможности применения мультимедийных средств для дистанционного обучения. Информационно-образовательное пространство (ИОП) рассматривается в таком контексте, как совокупность функциональных процессов и связанных с ними информационных процессов, специфичных для данной конкретной предметной области. Вариативность использования средств, способов и методов обучения направлена на создание и применение технологий обработки и передачи информации, существенно зависящих от специфики области применения, что определяется интенсивным развитием средств и методов управления процессами решения профессиональных задач, а также функционированием огромных объемов информационных, материальных и денежных потоков.

Большую роль в информатизации деятельности педагога играет становление и развитие идей толерантности для всех участников в ходе совместной деятельности процесса дистанционного образования и развитие ИНТЕРНЕТ-сообществ. Стратегия переподготовки педагога сегодня включает опережающее освоение ресурсов знания и терминологии на разных этапах обучения и повышения квалификации самих преподавателей. с помощью активного использования информационного ресурса, его организационных возможностей, что можно рассматривать в качестве базы новых педагогических методологий. Одной из ближайших задач информатизации учебного процесса и разработки новых программ повышения квалификации персонала, как активного фактора развития образования, должно быть развитие дистанционного и сетевого обучения. Привлечение ведущих кафедр и наиболее передовых педагогов к этой учебно-методической деятельности, в перспективе позволит вводить в вузовское обучение новые специальности и предметные области, связанные с интенсификацией использования информационных технологий в учебном процессе. Педагог-тьютор должен уметь выстроить «социальную сеть», которая в нужный момент предоставляла доступ к нужным ресурсам, а общение основано на активной позиции учащихся и преподавателей, их взаимодействии и совместном обучении. Для развития таких навыков используются современные веб-инструменты, и этот метод имеет серьезные перспективы.

Информатизация повышения квалификации, как условие повышения его эффективности: теория, практика, проблемы должна включать развитие информационного ресурса, известного как глобальная

информационная сеть Интернет, рассматриваемого в качестве методологической и организационной базы. Как примеры новых ресурсных баз для обучения, можно привести технологии использования Википедии (www.wikipedia.org) и Open Course Ware (OCW) Массачусетского технологического института (ocw.mit.edu). Их общая цель - создание репозитория свободной информации, предоставление доступа к знаниям. Викимедиа поддерживает новые проекты, участник которых может написать статью, обсудить проблемную тему и разместить на страницах соответствующего Вики-издания, а также участвовать в дискуссиях, в результате получая документ коллективного творчества (фонд - Wikipedia Foundation Inc). Как ресурс для дистанционного ПК можно рекомендовать проект Wikibooks, в котором разрабатываются открытые учебники и пособия, а также словарь Wiktionary и другие ресурсы. Использование этих технологий в учебном процессе даёт преподавателю колоссальное количество дополнительной информации. Сегодня преподаватели используют применение блогов и вики в обучении, при этом изменяется отношение к работе с информацией. С другой стороны, Интернет-энциклопедия Wikipedia все чаще используется в качестве справочного пособия, как сообщает The New York Time, хотя часто специалисты сталкивались с неточностями и ошибками в "Википедии", однако продолжают ей пользоваться. Таким образом необходимо комплексное научно-методическое сопровождение процессов развития образования при использовании подобного глобального ресурса.

Научно-методическое сопровождение процессов развития образования, как ключевое направление исследовательской деятельности учреждений системы образования сегодня не мыслимо без применения средств ИКТ. Появляются новые мультимедийные материалы, включающие в себя не только конспекты или видеозаписи лекций, но и интерактивные элементы — java-апплеты, flash-ролики, и т. д. В 2005 году Университет Юты (Utah University) объявил о создании собственного OCW, а для его поддержки был разработан инструментарий eduCommons (cosl.usu.edu/projects/eduCommons). Эти ресурсы ориентированы на создание мультимедийного образовательного контента, что дает возможность интерактивного диалога, обсуждения материалов и их совместной доработки; объединения разработчиков, авторов учебников, тестеров и пользователей. Для организации такого коммуникационного пространства в eduCommons включены функции social software, известного под названием Open Learning Support (OLS), важно то, что OLS позволяет искать людей, с которыми можно общаться по проблемам изучаемого материала. Кроме формирования контента в Сети, существует и обратное явление - последние технологии Интернета (например, «Веб 2.0»), которые включаются в учебный процесс. Для организации мониторинга и современных видов контроля и диагностики учебного процесса можно ввести систему штрих-кодов, а также сети с автоматическим добавлением информации - Value Added Networks (VAN), ЛЕНТЫ добавления и анализа интернет-ресурса и блогов, где по запросу пользователя к ответу может автоматически добавляться дополнительная информация, объем и содержание которой могут определяться пользователем-педагогом. Преподаватель, при наличии таких сетевых технологий, может корректировать характер и тип занятий и устанавливать непосредственную связь с учащимися или другими преподавателями. Проектная и экспертная деятельность в таком аспекте может выглядеть как перспективное направление развития исследовательской работы педагогических кадров, а также в качестве инновационное направление обучения. Наравне с электронными библиотеками используется большое количество сетевых справочных изданий, энциклопедий, которые специально ориентированы на обучение. Наиболее органично можно осуществить работу по новой методологии обучения через организацию постоянно действующих курсов повышения квалификации для ППС ВУЗа. Как пример, можно привести организацию и развитие таких курсов ПК в МГОПУ им. М.А.Шолохова. В построении курса повышения квалификации в области информационных технологий для специалистов удалось учесть основные принципы использования распределенного ресурса - профессиональных баз данных и информационных систем, с возможностью доступа по сети и применения в учебной и научной деятельности преподавателей и сотрудников Университета. В новой программе курсов была предусмотрена возможность оптимизации научно-образовательных веб-проектов и сетевого ресурса для обучения и повышения квалификации специалистов университета. Эта стратегия привлекла внимание слушателей курсов такими достоинствами, как новые методологические способы организации информационного взаимодействия между образовательными учреждениями, педагогами, учеными и обучающимся контингентом, а также возможностью быстрого внедрения уникальных авторских методик преподавателей и студентов старших курсов. При этом сотрудничество субъектов этого процесса – преподавателя и слушателя осуществляется в качестве партнерства, с учетом уникального объема охвата аудитории и быстродействия способов общения через телекоммуникации, которые сегодня гарантируют удобство и доступность системы сервисного обслуживания России. Подготовлен интегрированный с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) курс повышения квалификации для преподавателей, в результате которого подготовлен контингент преподавателей-тьюторов. После окончания курсов представители ведущих кафедр и факультетов участвуют в качестве тьюторов в проектах по дистанционному обучению, а также могут преподавать на курсах ПК в области ИТ. В качестве компонентов курсов для подготовки специалистов в планы курсов повышения квалификации в области ИКТ включены модули по использованию средств мультимедиа, разработки электронных средств обучения, основы эргодизайна и дистанционного обучения. Преподавателям предоставлена возможность активно использовать потенциал информационного ресурса в своей профессиональной деятельности, освоить новые полисубъектные отношения и методы коллективного взаимодействия для решения практических задач учебного процесса или научного проекта.