

5. Методика решения задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ;
6. Методика применения средств ИКТ для решения задач социального воспитания;
7. Информатизация воспитательной системы школы.

Кроме указанных нами, также одним из способов деятельности, направленной на формирование у будущих педагогов умений и навыков в реализации функции социального воспитания является анализ, проектирование, создание, поддержка информационных ресурсов для реализации педагогом своих воспитательных функций и участие студентов в работе образовательных информационных ресурсов.

Литература

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова; Ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с. Гриф УМО.
2. Федосов А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ: Монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 240 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Гриценко Лариса Ивановна. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. –240 с.

Федулова К.А.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ksushonia@yandex.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург

Анализ литературы по вопросам информатизации общества показал, что для современного производства и образования требуются высококвалифицированные специалисты профессионально-педагогического профиля, умеющие грамотно использовать специализированные информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности, своевременно реагировать на изменения рынка программного обеспечения путем освоения и внедрения в образовательный процесс современных программных продуктов. Процесс изучения и освоения информационных технологий зависит не только от применяемых обучающих технологий и методик, но и от психолого-педагогических проблем, таких как готовность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В связи с этим меняется и содержание подготовки специалистов профессионально-педагогических специальностей, что предусматривает внедрение в учебный процесс хорошо отлаженного механизма информационного обучения, одним из компонентов которого являются мультимедийные лекционные занятия.

Традиционная лекция не достаточно эффективна по сравнению с мультимедийным лекционным занятием, на котором студенты не только слушают, записывают материал: листинги программ, объяснения, определения, но и могут рассмотреть действие программы-примера, отладить программу в реальном времени (на лекции), написать программу в рамках занятия путем обсуждения в коллективе своих одноклассников: найти более простой и удобный вариант реализации программы. Организовать такие занятия возможно с помощью применения презентаций PowerPoint, а также сред программирования: Turbo Pascal и Delphi – для демонстрации создаваемых и созданных программ.

Мультимедийные лекционные занятия используются при изучении дисциплины «Алгоритмические языки и системы программирования» при подготовке студентов специальности «Прикладная информатика (по отраслям)». Данная дисциплина имеет целью формирование системы знаний и умений о современных методах и средствах разработки алгоритмов и программ на языке высокого уровня; о способах отладки, испытания и документирования программ информационных систем; о перспективных информационных технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем; об использовании возможностей вычислительной техники и программного обеспечения в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Мультимедийные лекционные занятия имеют важное преимущество – интерактивность, что дает студентам возможность активно участвовать в процессе обучения, здесь происходит взаимодействие традиционного обучения и индивидуального компьютерного обучения.

Использование мультимедийных лекционных занятий при изучении специальных дисциплин подготовки стимулирует профессиональный интерес, способствует формированию информационной компетентности будущих специалистов.