

аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран. Накопленный опыт работы преподавателей кафедры экологии в этом направлении, позволяет активно сотрудничать с учителями биологии и экологии общеобразовательных школ города и края с целью рецензирования представленных на различные конкурсы работ, оценивать качество разработанных и внедренных в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, в том числе и пособий, которые улучшают методическое обеспечение учебного процесса.

Демидович Н.П., Новикова Е.А.

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

dnpTynda@mail.ru

Дальневосточный Государственный Аграрный Университет

г. Благовещенск

Последние десятилетия интенсивного развития информатики как науки и как реального инструмента социального прогресса характеризуются созданием принципиально новых средств обработки информации, инициирующих формирование перспективных педагогических технологий, ориентированных на интеллектуальное совершенствование обучаемого. Рассмотрим возможности одного из основных перспективных направлений использования средств новых информационных технологий в сфере образования.

Технология Мультимедиа - это совокупность приемов, методов, способов продуцирования, обработки, хранения, передачи аудиовизуальной информации. Мультимедиа - операционные среды позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, текст, графика, анимация, слайды, музыка), используя возможности интерактивного диалога.

Анализ различных пакетов программных средств, реализующих технологию Мультимедиа, позволил выделить возможности современных систем Мультимедиа:

- функционирование базы данных аудиовизуальной информации с возможностью выбора кадра из библиотеки аудиовизуальных программ и "продвижения вглубь" выбранного кадра;
- выбор необходимой пользователю линии развития рассматриваемого сюжета;
- "манипулирование" аудиовизуальной информацией, в пределах поля данного экрана, и в пределах поля предыдущего (следующего) экрана;
- реализация анимационных эффектов;
- деформирование визуальной информации, представленной в различной форме, по различным параметрам;
- дискретная подача аудиовизуальной информации: с разрывами, пробелами, возможностью исключения (дополнения) части информации;
- фиксирование выбранной части визуальной информации для ее последующего перемещения или рассмотрения "под лупой";
- многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью сделать активной любую часть экрана (например, в одном "окне" - видеофильм, в другом - текст);
- демонстрация реально протекающих событий в реальном времени (в виде видеофильма).

Таким образом, возможности систем Мультимедиа позволяют интегрировано представлять на экране компьютера любую аудиовизуальную информацию, реализуя интерактивный диалог пользователя с системой. При этом система обеспечивает возможность выбора по результатам анализа действий пользователя нужную линию развития представляемого сюжета или ситуации.

В практике работы авторов статьи применение технологий Мультимедиа реализуются:

- представлением лекционного материала в виде компьютерных презентаций;
- организацией зачетных занятий студентов по разделам предмета в виде презентаций по темам для самостоятельного изучения.

На слайды презентации помещается не весь текст лекции, для того, чтобы преподаватель, объясняя материал, мог комментировать и логически увязывать изображаемый на последовательных слайдах материал - этим сохраняется поле для импровизации и проявления лекторского мастерства. На некоторых слайдах презентации размещаются ссылки на дополнительные литературные источники и на документы, размещенные на интернет - сайтах.

Организация защиты проектов презентаций студентами позволяет достичь следующих целей:

- обобщить знания по теме «Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий»;
- развить умения слушать других, коммуникативности, навыков самоконтроля, публичных выступлений;
- развитие творческого потенциала студентов.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что цели использования технологии Мультимедиа определяются возможностью реализации интенсивных форм и методов обучения, повышения мотивации обучения за счет применения современных средств обработки аудиовизуальной информации, повышения

уровня эмоционального восприятия информации, формирования умений реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации. Применение мультимедиа-технологий выводит учебный процесс на новый качественный уровень, позволяя изучать объект или явление в различных условиях, формировать красочный, объемный образ, развивать логическое мышление и активизировать тем самым креативный подход к обучению.

Литература

1. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). М.: Издательско – торговый дом «Русская редакция», 2004.
2. Прохоренко Д.М. Разработка и использование мультимедийных обучающих гиперкурсов в учебном процессе: Учебное пособие. Мн.: РИВШ, 2004.

Дендерина В.И., Первякова С.В. **ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В РЕСТАВРАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ** **МУЛЬТИМЕДИА КУРСОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

stpo@stavs.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

В современной ускоренной подготовке будущих педагогов высшей школы немалую роль играет использование учебно-методических материалов, выполненных в режиме информационных мультимедиа технологий и курсов.

Мультимедиа курс – комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. Применение мультимедиа средств помогает унифицировать и разнообразить учебные курсы для любой специализации, как в их видовом варианте (программы, учебно-методические пособия, электронные учебно-методические комплексы и т.д.), так и через формы представления информации.

Проектирование, создание самого конструкта, а особенно учебного мультимедиа курса характеризуется состоянием изменчивости, постоянной динамикой, поиском своей авторской модели обеспечения конкретной дисциплины и дальнейшей ее модернизации.

В учебном процессе факультета психологии с 2000 года функционирует сертифицированный МУМК «Теория обучения», имеющий свою оболочку, структуру и содержательные характеристики. Ряд условий к организации современного ускоренного образования будущих педагогов потребовали реставрационных работ данного курса. Используя возможности компьютерных средств создания, хранения, обработки и воспроизведения информации разных типов был модернизирован основной информационный ресурс комплекса. Появились дополнительные медиа продукты к иллюстративному ряду (более 480 флэш-анимаций); к справочному (Интернет-ресурсы); к тренажерному и контролирующему (более 250 тестов в оболочке АСТ) позволившие получить новый вариант информационного ресурса учебной дисциплины.

Однако, как показывают исследования, разработанные ЭУМК недостаточно используются студентами в межсессионный период. Одной из причин является неподготовленность обучающегося к активному, систематическому изучению содержания курса, другой - отсутствие четкого алгоритма в его технологических действиях. Для частичного исправления этих и других причин в самообразовательном процессе для студентов ускоренного обучения факультета была разработана новая модель ЭУМК.

В рамках проектно-модульной технологии за основу представления учебного курса была взята учебная нетрадиционная форма – *ЮНИТА* (от английского unit – единица, часть) – законченная часть учебной дисциплины. *ЮНИТА* – (тема) в соответствии с требованиями ГОСТА, представляет собой модуль, обеспеченный учебными информационными и мультимедийными ресурсами в едином структурном, оформительском цензе: целью, задачами, тезаурусом, планом к лекции, ее теоретико-методическим содержанием, заданиями к самостоятельной работе, глоссарием, вопросами (тестами) для самоконтроля, литературой, Интернет - ресурсами.

Идентичность структурных компонентов *ЮНИТЫ* позволяет не только заполнить ее краткими, полезными ресурсами в пошаговой подаче информации, но и предлагает индивидуальную систему контроля по каждой теме и дисциплины в целом. Интерактивность электронного курса поддерживается также единым оформительским цензом, обеспечен гиперссылками на Flash-анимации, презентациями Power Point, всплывающими подсказками, таблицами, схемами, литературными и Интернет адресами. В каждой учебной дисциплине свое количественное наличие *ЮНИТ* (тем), зависящее от учебных планов и часовой нагрузки.

Сегодня на факультете психологии университета для подготовки в ускоренном режиме педагогов-психологов, учителей начальных классов внедрены авторские мультимедиа курсы (ЭУМК - Юнита): «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение развития мобильности студентов», играющие свою роль в развитии медиаобразования и информационной компетентности в самообразовательной подготовке будущих специалистов.