

знакомство с грамматикой. Презентация проекта проходила на немецком языке. Участие студентов в создании проектов имело большое значение, а именно: повысилась мотивация к изучению немецкого языка, благодаря использованию новой информации и выполнения проектных работ; сознательность и творчество обеспечили прочность знаний, навыков и умений. Студенты приобщились к новым техническим средствам передачи информации. Создание мультимедийного проекта на немецком языке дает большие возможности для активной устной практики, помогает студентам в дальнейшей их учебе.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. – № №2,3.

Максимова С.Е.

ТЕСТЫ С МУЛЬТИМЕДИА

svet-syr@yandex.ru

Пермский региональный институт педагогических информационных технологий

г. Пермь

В последнее время активно внедряется компьютерное тестирование. Ярким примером могут служить оболочки для компьютерного тестирования АСТ – центра, MyTest, Усатик, система e-University, применяемая в Белорусском государственном университете и многие другие. Компьютерная тестирующая программа может представлять собой как закрытую систему, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя. В последнем случае в нее включается подсистема подготовки тестов, облегчающая процесс их создания и модификацию.

Применение компьютерного тестирования для контроля дает ряд преимуществ:

- позволяет автоматизировать проверку результатов тестирования и подготовки итоговых таблиц с результатами выполнения каждого задания и теста в целом,
- позволяет управлять ходом тестирования,
- позволяет разнообразить формулировки заданий за счет использования мультимедиа (звук, видео, иллюстрации, анимации)
- более привлекательно для испытуемых,
- удобно для организации самостоятельной работы и в дистанционном обучении.

Однако использование компьютерных тестов в педагогической практике сдерживается высокими трудозатратами на этапах создания баз тестовых заданий, а также подготовки мультимедийных вставок в тестовое задание. Во-первых, это связано с тем, что традиционные способы создания банка тестовых заданий носят экстенсивный характер, потому что как правило, состоят из огромного числа конечных тестовых заданий. С увеличением объема проверяемого учебного материала, возрастает необходимость составления большего количества заданий.

Во-вторых, использование в формулировках тестовых заданий мультимедиа порождает проблему непараллельности заданий по содержанию и по сложности, так как необходимо подобрать несколько фрагментов фильмов для одной темы или несколько вопросов к одному фрагменту примерно равной сложности.

В-третьих, очень мало программ, которые позволяют, используя одну и ту же базу проводить компьютерное и бланковое тестирование. Поэтому, для компьютерного тестирования необходимо создавать новую базу тестовых материалов, а это связано с временными затратами.

В-четвертых, включение в тест мультимедиа (иллюстраций, звуков, фрагментов видео) требует от разработчика навыков работы с графическими редакторами и редакторами обработки видео и звуков, для того чтобы оптимизировать размеры файлов, вырезать фрагменты и пр.

В-пятых, использование видео фрагментов, может быть ограничено установленными кодами на компьютере. Из-за отсутствия необходимого кода видеофрагмент может не отобразиться, и тогда тестовое задание потеряет смысл, особенно если видео содержится в вопросе.

Вместе с тем применение мультимедиа в тестах позволяет:

- сочетать логический и образный способ освоения информации (особенно подходит для детей с ведущим визуальным и кинестетическим каналом восприятия, а также для детей VIII вида, которые в силу своих особенностей не могут понимать печатный текст),
- усилить наглядность (пропускная способность зрительного анализатора превышает способность слухового анализатора, что позволяет зрительной системе доставлять человеку до 90% всей принимаемой им информации),
- усилить вариативность постановок заданий,
- создавать интегрированные задания, которые позволяют развивать мыслительные компетенции: умение сравнивать, анализировать, выделять главное.

Первые два ограничения применения компьютерного тестирования решает модульно-фасетная технология. Ее суть состоит в следующем. База тестовых материалов представляет собой набор модулей. Модуль – это некоторая обособленная, внутренне целостная составляющая дидактической системы. В базах тестовых материалов модулем может выступать та ее часть, которая используется для генерации параллельных (по содержанию и дидактической сложности) тестовых заданий.

При этом каждый модуль представляет собой большое тестовое задание с несколькими фасетными группами, как вопросов, так и ответов. Фасета (от франц. *facette* - грань) – часть тестового задания, которую можно изменять (варьировать) при сохранении основной идеи задания.

На стадии разработки модуля учитываются следующие факторы: равноценность постановок заданий, родственное содержание вариантов ответов в фасетах и примерно равная дидактическая сложность заданий. Это позволяет обеспечить дидактическую параллельность вариантов теста.

Разберем на примере модуля состоящего из вопроса и двух фасетных групп ответов, содержащих по четыре ответа в группе. Фасета выделена фигурными скобками.

В задании содержится видеофрагмент [4] об охоте лисы зимой за мышью.

Выводы, которые можно сделать по просмотру {фильма}:

- численность популяции лис зависит от численности популяции мышей
- лисы питаются мышами только зимой
- лисы охотятся и днем и ночью
- лисы не охотятся ночью
- имеется экологический критерий вида
- не имеется экологический критерий вида
- имеется генетический критерий вида
- не имеется генетический критерий вида

Как правило, фасеты используются в вопросах к заданию. Однако это сужает многообразие создания параллельных заданий. В нашем примере мы использовали фасеты в ответах, учитывая их тематическую однородность и сложность внутри каждой фасеты. Во второй фасете представлены ответы, которые явно в речи диктора не звучат. Учащийся может ответить на вопрос если знает о критериях вида.

Фасетную технологию можно применять при подготовке тестовых материалов по любой образовательной области, по любой теме. Фасетная технология чрезвычайно удобна в системах автоматизированной подготовки вариантов теста, поскольку экономит время разработчика на составление самостоятельных параллельных заданий.

Несмотря на явные преимущества модульно-фасетной технологии, она является редко используется в компьютерных системах генерации тестов, так как требует более тщательного обдумывания разработки алгоритмов генерации. Одним из вариантов реализации этой технологии является пакет программ GenTests, реализованный коллективом авторов Пермского регионального института педагогических информационных технологий А.И. Севруком, Т.С. Белозеровой, С.Е. Максимовой. Пакет представляет комплекс программ, который включает программу «BaseInput» [2], которая предназначена для создания баз тестов по модульно-фасетной технологии, программу «BTest» [3] для генерации параллельных вариантов тестов в бланковой форме, программу «Testing» [1], для генерации параллельных вариантов тестов в компьютерном виде из базы (программы прошли государственную регистрацию в ОФАП). Таким образом, снимается третья трудность использования компьютерного тестирования. Преподаватель создает одну базу, которую может применять как для компьютерного, так и для бланкового тестирования.

Например, с помощью программы «Testing» из вышеприведенного модуля может быть получено 32 параллельных тестовых задания, отличающихся хотя бы одним ответом или положением ответов относительно друг друга.

Например,

Задание имеет два ответа, среди которых любое число правильных (даже ни одного)

Выводы, которые можно сделать по просмотру {фильма}:

- лисы питаются мышами только зимой
- не имеется экологический критерий вида

Вернемся к перечисленным выше ограничениям. Последние два из перечисленных ограничений относятся к так называемой технической составляющей разработки тестов. Снятие этих ограничений может быть осуществлено за счет повышения квалификации разработчиков тестов по вопросам работы с графическими редакторами, редакторами обработки видео и звуков. Такие темы целесообразно включать в тематические курсы повышения квалификации по разработке тестовых материалов.

Рассмотренные подходы к созданию и использованию тестов широко используются в Пермском крае, как педагогами нашего вуза при обучении студентов, слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, так и школьными учителями, прикрепленными к экспериментальным площадкам вуза.

Литература

1. Севрук А.И., Белозерова Т.С., Максимова С.Е. Программа для компьютерного тестирования «Testing». Регистрационный номер 10515.

2. Севрук А.И., Белозерова Т.С., Максимова С.Е. Программа для создания базы теста по модульно-фасетной технологии «BaseInput». Регистрационный номер 10516.
3. Севрук А.И., Белозерова Т.С., Максимова С.Е. Программа «VTest» для генерации параллельных вариантов тестов в бланковой форме. Регистрационный номер 10514.
4. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум (CD) - М.: Республиканский мультимедиа центр, в 2 ч., 2004. (<http://www.rnmc.ru>).

Маликов Р.Ф., Салихов А.Т.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ

rfmalikov@mail.ru

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы
г.Уфа*

В Российском сегменте Интернет с 2000 г., появились мощные специализированные образовательные серверы, содержащие информацию по многим учебным дисциплинам и направлениям образовательной деятельности, который был назван термином "Образовательный портал". Разработка образовательных порталов (ОП) является одним из приоритетных направлений, оно необходимо для объединения электронных и информационных ресурсов университетов, колледжей, школ и других типов учебных образовательных заведений, для широкого внедрения информационных технологий.

Развитие информатизации высшей школы требует комплексного решения задач, связанных с созданием федерального информационного пространства теперь уже на базе объединения региональных и университетских информационно-транспортных сетей, информационных систем и образовательных программ. Анализ образовательных порталов Приволжского федерального округа показывает, как происходит самоорганизация ОП. Из разрозненных ОП и сайтов университетов, колледжей, школ и других типов учебных образовательных заведений формируется образовательные порталы регионов (ОПР)

$$\text{ОПР} = \text{ОП}_1 + \text{ОП}_2 + \dots + \text{ОП}_n$$

При проектировании, создании и сопровождении образовательных порталов всегда стоит вопрос об обеспечении качества этих порталов. Современное понятие качества информационных образовательных порталов определяется совокупностью большого числа объективных и субъективных факторов. Для предупреждения влияния случайных и субъективных факторов на уровень качества необходим системный подход не только к основным процессам жизненного цикла информационного образовательного портала (маркетинг, проектирование, разработка, сопровождение и т.д.), но и к процессам и процедурам мониторинга и оценки качества.

Для выработки рекомендаций и определенных стандартов по модернизации единой информационно-образовательной среды (портал-сервера), которая объединяла бы средства телекоммуникаций, сетевую среду, информационное и программное обеспечение, образовательные базы данных, электронные библиотеки, электронные учебные издания, мультимедийные продукты и т.д. необходимо провести системный анализ существующих образовательных порталов и провести адекватную оценку качества образовательных порталов.

Оценка качества образовательных порталов может быть проведена с помощью методики экспертных оценок по свойствам образовательных порталов, которые приведены ниже.

Информативность(информационное наполнение) Новости, отвечающие специфике портала Каталоги ссылок на аналогичные образовательные Интернет-ресурсы Ресурсность Наличие образовательных ресурсов Наличие баз данных Наличие электронной библиотеки Интерактивность Система поиска по portalу Система пробных экзаменов и тестов Система общения offline и online Мультимедийные образовательные сайты	Дизайн Сочетание цветов Фон (цветовая гамма) Размещение информации на кадре Стиль написания текста Технологичность Раздел описания сервера По скорости загрузки сайта По системе навигации по серверу и его составляющих Наличие счетчика пользователей Используемые технологии (HTML, PHP, FLASH и др) Рейтинг Посещаемость за неделю Частота обновления.
--	--

На основе оценки свойств портала был проведен экспертный анализ по 10 бальной шкале. При проведении сравнительного анализа и оценки одновременно нескольких порталов одними и теми же экспертами появляется возможность определить и выстроить достаточно объективную оценочную базу состояния и качества порталов для их последующего ранжирования, определения наиболее удачных проектов с точки зрения конечных результатов. Для практической реализации предлагаемых методических решений был проведен анализ некоторых образовательных порталов Приволжского федерального округа:

- | | |
|---|--|
| 1) www.edu.ksu.ru - Республика Татарстан; | 7) www.vedu.ru - Самарская область; |
| 2) www.ep.perm.ru - Пермская область; | 8) www.studentkomi.ru - Республика Коми; |
| 3) www.oprb.ru - Республика Башкортостан; | 9) www.chel-edu.ru - Портал Челябинска; |