

самообразовании, эти компоненты рождаются при первом синергетическом скачке и возрождаются более сильными каждый раз при очередном синергетическом скачке.

Таким образом, дидактическое сопровождение обучения с использованием открытой образовательной среды на принципах самоорганизации должно включать обобщенно следующие виды дидактического материала:

- Образовательное поле всего учебного предмета в категориях метазнаний (знаний о получении знаний);
- Образовательное поле данного года обучения в категориях метазнаний;
- Образовательное поле блока крупных тем, с которых ученику желательно начать выбор учебных целей.
- Наборы форм образовательных продуктов разной степени сложности. Ученик должен иметь право при желании подготовить образовательный продукт своей формы; Предполагается, что последнее школьник начнет делать сам с какого-то этапа развития у него самоорганизации;
- Точки самоконтроля для обучаемого.
- Тесты для срезового контроля по блокам крупных тем.
- Набор стимулов для поддержки познавательной активности обучаемого: призы, награды, бонусы, похвалы и пр.

Результатом обучения, построенного на дидактике самоорганизации при любом варианте использования информационных и телекоммуникационных технологий, будет личность, с развитой способностью к самообразованию. При этом познавательная активность как способность к саморазвитию личности многократно развивается и становится направленностью личности в ее структуре. Приобретенная способность к саморазвитию, ставшая направленностью личности открывает неограниченные возможности в познании для школьника. Человек с такими возможностями способен самостоятельно шаг за шагом по индивидуальной образовательной траектории всю жизнь.

#### *Литература*

1. Хакен Г. Синергетика. М.: Мир, 1985. с. 16.
2. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам. Пер. с англ. - М.: Мир, 1991. Изд. 2. М.: КомКнига, 2005.
3. Пригожин И, Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Мир, 1986.
4. Степин В.С. Проблемы описания развивающихся систем. Вопросы философии. №8, 2003.
5. Хакен Г. Синергетика как мост между естественными и социальными науками. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М. Прогресс-традиция. 2003. С. 106-23.
6. В.С. Степин. Философская антропология и философия науки. М. Высшая. Школа. 1992.
7. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. Москва. 1981.
8. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. ИФ РАН, 1999.
9. Буданов В.Г. Синергетические стратегии в образовании. Синергетика и образование. РАГС. 1996
10. Буданов В.Г. Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики. Синергетическая парадигма. М. Прогресс-традиция. 285-305. 2000

#### **Крашенинникова А.Е.**

#### **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.**

*atansy@rambler.ru*

*Сибирский Государственный Аэрокосмический Университет имени Академика М.Ф. Решетнева  
г. Красноярск*

В условиях внедрения информационных технологий во все сферы нашей жизни информатизация образовательной сферы стала одной из определяющих тенденций развития современного образования. Информатизация образовательной сферы невозможна без создания информационно-образовательных сред (ИОС), которые в свою очередь предоставляют возможность для самореализации интеллектуально развитой личности, обладающей необходимыми профессиональными качествами. Поэтому, в современных условиях, формирование информационной образовательной среды за последние годы является одной из основных стратегических задач каждого вуза.

Существуют различные подходы к определению информационно-образовательной среды учебного заведения. В различных источниках информационно-образовательной средой называют:

- педагогическую систему плюс ее обеспечение, т.е. подсистемы финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая и маркетинговая, менеджмента. (А.А. Андреев)
- информационно-коммуникационную предметную среду, обеспечивающую компьютерную поддержку процесса обучения (Н.Н. Курова)

- открытую систему, объединяющую интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы (И.Г. Захарова)
- системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком, как субъектом образовательного процесса. (О.А.Ильченко)

Рассмотрев приведенные трактовки данного понятия, ИОС можно определить как педагогическую систему, объединяющую в себе информационные образовательные ресурсы, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков.

Для успешного функционирования ИОС решается целый комплекс учебно-методических, психолого-педагогических, организационных, технических и технологических, программных, социально-экономических проблем. Однако, часто получается так, что на начальном этапе стремление, в первую очередь, оснастить образовательное учреждение современными компьютерами, объединить их в сеть, подключиться к Интернету, поставить современное программное обеспечение отводит на второй план участников образовательного процесса, и прежде всего подготовку преподавателей как в области средств информационных и коммуникационных технологий, так и педагогики современных информационно-образовательных сред. Таким образом, необходимо отметить, что информационно-образовательная среда как педагогическая система определяет новую роль преподавателя. В этой связи создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава является одной из основных задач вуза. Работа преподавателя в ИОС требует от него умения видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Именно на преподавателя возлагаются такие функции как:

- координирование познавательного процесса;
- корректировка преподаваемой дисциплины;
- консультирование при составлении индивидуального учебного плана;
- руководство учебными планами, учебными проектами.

Поэтому только специально обученные преподаватели способны разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных ИОС.

Однако помимо проблемы переподготовки кадров и их интеграции в ИОС, существует вопрос мотивированности преподавателей. Стоит отметить, что преподаватели в условиях недостаточного финансирования на развитие работ по созданию ИОС мало мотивированы на довольно большие усилия по освоению новых технологий. Но известно, что значительным стимулом для преподавателя служит общественное мнение, сформированное в преподавательской среде университета: чем более распространены и употребляемы в этой среде те или иные технологии, тем более мотивировано их освоение. Таким образом, нужны организационные меры, позволяющие не только знакомить университетскую общественность с имеющимися разработками в данной области, но и предоставлять возможность постоянного повышения квалификации, а также интенсивно привлекать к работе группы ведущих специалистов.

В заключении необходимо отметить, что ИОС определяет совершенно иную роль преподавателя, требуя от него качественно новых знаний, умений и навыков. В этой связи, специально подготовленные и высоко мотивированные преподаватели являются одним из основных условий успешного функционирования ИОС вуза.

#### *Литература*

1. Горячова М.В. формирование информационной компетентности и информационно-образовательная среда вуза. // Современные проблемы науки и образования - 2008.-№6. (приложение "Педагогические науки")
2. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6.
3. Назаров С.А. Педагогическое моделирование личностно-развивающей информационно-образовательной среды вуза.// Научная мысль Кавказа. – Спецвыпуск № 2, 2006.

**Криони Н.К., Никин А.Д., Филиппова А.В.**

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СЛОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ТЕКСТА**

*nikin@ugatu.ac.ru*

*Уфимский государственный авиационный технический университет*

*г. Уфа*

Во всех образовательных учреждениях, и в особенности, в учреждениях высшего профессионального образования основной объем учебной информации обучающиеся черпают из учебных текстов. В основном (за редким исключением) из вербально выраженного учебного текста на естественном языке состоят учебники, учебные пособия, практикумы, методические указания различных видов и назначения и т.п. Назначением учебного текста является формирование в сознании читателя мысленных образов (моделей) изучаемых