

- формирование баз данных в ходе обучения и автоматическая статистическая обработка результатов проверок, что позволяет преподавателю принимать адекватные решения по управлению учебным процессом.

Использование инфокоммуникационных технологий в учебном процессе для целей преподавания уже насчитывает несколько десятилетий. К настоящему времени в системе российского образования накоплено множество компьютерных программ учебного назначения. Многие из которых отличаются оригинальностью и высоким научно-методическим уровнем.

Преподаватель должен быть ключевым участником образовательного процесса, на него ориентированы педагогические продукты и технологии.

На сегодняшний день распространение получили направления, где инфокоммуникационных технологии – это:

- средство подготовки раздаточного материала;
- средство для представления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средство для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- средство для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- средство информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- универсальный тренажер для приобретения навыков практического применения знаний.

В настоящее время сложились две тенденции применения инфокоммуникационных технологий в обучении:

1. Использование обучающих программных продуктов, автоматизирующих функции обучения и контроля знаний, формирующих и закрепляющих через систему различных по сложности и трудности задач умения и навыки обучающихся.
2. Использование различных организационных форм работы с компьютером наряду с традиционными формами и методами обучения и контроля знаний.

Исполняя роль системы обучения с компьютерной поддержкой, программные продукты первого типа направлены на вытеснение педагога из учебного процесса, либо на ограничение его роли функциями консультанта.

В некоторых учебных ситуациях такое положение оправдано. Оно встречается чаще всего при преподавании дисциплин естественнонаучного и математического циклов. Обучение второго типа в значительной степени зависит от знания реальных дидактических возможностей компьютера, роли и места его в учебном процессе.

Такой подход расширяет сферу применения инфокоммуникационных технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Компьютер является универсальным обучающим или информационным инструментом практически в любой отрасли знания.

Развитие инфокоммуникационных технологий стимулирует возникновение новой образовательной системы, которая станет предоставлять миллионам людей образовательные услуги высокого качества при сокращении удельных затрат на образование.

Исходя из этого, применение инфокоммуникационных технологий в образовании должно рассматриваться как стратегическое решение, ориентированное на формирование и развитие новой информационно-образовательной среды.

Литература

1. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: дис. ...д-ра пед. наук. – М, 2003.
2. Савельева О.А. Компьютерные информационно-образовательные среды как средство совершенствования системы подготовки студентов специальности «Психология» // Материалы междунар. научн.-метод. конф. «Развитие системы образования в России XXI века». – Красноярск, 2003.

Лесничая И.Г., Романова Ю.Д.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИКТ

ILES@yandex.ru

ММВШБ «МИРБИС» (институт)

г. Москва

Одной из существенных проблем современного российского общества является не только развитие ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), но и умение как можно большего числа людей ими пользоваться. В решении этой проблемы нам может помочь европейский опыт.

В 1984 году под эгидой Европейской комиссии разработана программа ECDL (European Computer Driving Licence, Европейские компьютерные права). Она стала основным стандартом компьютерной грамотности населения стран-членов ЕС. Учебный план, разработанный ECDL, стал стандартом, по которому

компьютерной грамотности обучают министерства образования Германии, Франции, Австрии, Швейцарии, Швеции, Норвегии и Финляндии. Во многих странах наличие сертификата ECDL является обязательным требованием при приеме на работу в государственные учреждения, что позволяет гарантировать общий уровень компетенции сотрудников.

The European Computer Driving Licence (ECDL - Европейские компьютерные права), - ведущая мировая сертификация навыков владения персональным компьютером. Программа ECDL реализуется через систему тестовых центров, которые получают возможность на своей базе принимать тестирование и выдавать сертификаты и пластиковые карточки международного образца. ECDL - единственная на сегодняшний день сертификация для пользователей информационных систем, полностью переведенная на русский язык

С 2006 г. на базе ММВШБ «МИРБИС» аккредитован тестовый центр ECDL. Мы используем ECDL для оценки знаний студентов, так как вопросы перехода на международные стандарты контроля качества обучения имеют первостепенную важность. Преимущества наличия единого стандарта для такой важной области, как информационные технологии, уже признали большинство европейских образовательных организаций. Участие в общемировой программе сертификации способствует повышению престижа российского образования и признанию компетенции российских студентов за рубежом.

Программа ECDL подходит как для технических, так и для гуманитарных вузов. Выпускник вуза, прошедший сертификацию ECDL легче трудоустраивается, в том числе и за рубежом. Сертифицированные специалисты получают в среднем на 20-30% больше своих не сертифицированных коллег. Кроме этого, упрощается получение международных грантов на продолжение образования. Сертификация ECDL не зависит от вида используемого программного обеспечения, что дает возможность проводить тестирование как по программным продуктам Microsoft (Windows 98, 2000, XP; Office 2000, 2002, 2003), так и по приложениям Open Source (Linux (Unix), Open/Star Office). Экзаменационные вопросы отличаются умеренным уровнем сложности, что весьма актуально для обычного пользователя, не использующего в реальной работе узкоспециализированные возможности конкретных программ.

Летом этого года, президент России Дмитрий Медведев на заседании президиума Госсовета в Петрозаводске отметил: «Россия пока не может похвастаться сверх передовым уровнем в сфере компьютерных технологий». Особое внимание к области IT-технологий оправданно, поскольку они являются важной составляющей развитой экономики, стимулируют подъем науки и, как отметил президент, влияют «на эффективность государственного управления и даже на политическую систему».

Д. Медведев также обратил внимание участников заседания на еще одну серьезную проблему в сфере российской компьютеризации – «создание так называемых национальных стандартов доступности».

В современных условиях глобализации мира для оценки уровня компьютерной грамотности необходимо опираться на единый квалификационный стандарт. В Европе (как и в большинстве стран мира) таковым является стандарт ECDL. Учитывая движение в сторону интеграции с Европой, использование в России в качестве типового решения международно-признанного стандарта позволило бы унифицировать процесс подготовки кадров и внедрения информационных систем.

Литература

1. Материалы заседания президиума Госсовета «О реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации»
2. www.ecdl.su

Маковская Э.Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА ВТУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ЯЗЫКОВОГО ПРОСТРАНСТВА КФ МГТУ ИМ. Н. Э. БАУМАНА

meserin@mail.ru

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

г. Калуга

Внедрение информационных технологий в учебный процесс сегодня придает самостоятельной работе студентов первостепенное значение. Но найти нужный материал среди огромного количества информационных источников, правильно его использовать при подготовке к уроку, оформить полученную информацию должным образом для студента оказывается крайне сложно. В основном, что студенты делают легко – это простое «скачивание» статьи с Интернета. В связи с этим педагогическое сопровождение студента (планирование, рациональная организация и контроль) во время выполнения им самостоятельной работы является одним из важнейших организационно-педагогических условий успешного выполнения студентом самостоятельного проекта.

В нашем исследовании мы рассматриваем область проектирования информационного языкового пространства как умение студентом выбрать из текста по специальности незнакомые ему лексические единицы, понять сферу их профессионального употребления и активизировать их в речи. Немаловажное значение при этом приобретает умение извлечь новую профессиональную информацию и на её основе написать реферат или аннотацию по техническому тексту.