

Информатизация университета является важным средством повышения качества образовательной деятельности и научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, преподавателей за счет использования инфокоммуникационных технологий.

Работа по развитию единого образовательного информационного пространства в Ставропольском государственном университете ведется по следующим направлениям: развитие средств информационных технологий, разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса, формирование информационной культуры преподавателей и студентов, использование сетевых технологий в обучении, научных исследованиях и управлении образованием.

Профессорско-преподавательским составом ведется активная деятельность по разработке электронных средств поддержки учебного процесса. С целью унифицирования пользовательского интерфейса создаваемых средств разработана оболочка, имеющая сменный интерфейс и встроенную систему тестирования. Создаваемые в этой оболочке информационные ресурсы предназначены для размещения в сети Интернет. Особое внимание в последнее время в университете уделяется разработке *электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК)*, интегрирующих в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ. Основным элементом ЭУМК является модель проектируемой педагогической системы, отражающая базовые элементы данной системы: цели, содержание, дидактический процесс и организационные формы обучения.

За последние два года в университете разработано более 200 компьютерных учебных программ и информационно-аналитических систем, в отраслевом фонде алгоритмов и программ зарегистрировано более 150 электронных образовательных продуктов для обеспечения учебного процесса вуза.

При разработке электронных комплексов учитывалось: качественное наполнение (контент) и форма представления материала (структурно-пространственное представление информации, дизайн и т.д.). Оба этих аспекта имеют решающее значение, поскольку определяют качество электронного материала и, в конечном итоге, влияют на качество обучения. При этом использовались основные принципы создания ЭУМК, такие как:

- наличие базового экрана, где графически представлена схема комплекса, которая может также отображать этапы обучения: точку входа, электронные учебные единицы и т.п.;
- единый (универсальный) пользовательский интерфейс для всего электронного обучающего комплекса;
- электронные учебные единицы, рассматриваемые в контексте остальных электронных модулей, связанных между собой по принципу "базис - надстройка", т.е. модули, без ознакомления с которыми восприятие информации будет затруднено, - базовые знания и модули для дальнейшего перехода, содержащие информацию, которая может быть и не связана напрямую с имеющейся, но опирающейся на нее;
- логическая завершенность и смысловая законченность каждого модуля;
- интерактивность в представлении учебной информации, более активное вовлечение обучающихся в совместный процесс обучения.

К неоспоримым достоинствам ЭУМК является его мультимедийность. При этом использование наглядного изложения материала, привлечение внимания и многоканальный механизм подачи такой информации являются ведущими достижениями компьютерных образовательных систем. В этом случае преподаватель получает мощное средство, а студент максимально эффективную возможность качественного усвоения материала.

На наш взгляд, наполнение информационной среды вуза электронными учебно-методическими комплексами обеспечивает почти все виды занятий по учебным дисциплинам стационарной, дистанционной, заочной, экстернатной форм подготовки, выполняя обучающую, воспитывающую и развивающую функции в становлении профессиональной готовности будущих специалистов.