

Позднякова И.Р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ»)

pozdnikova@mail.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

Общество информационных технологий заинтересовано в том, чтобы студенты, обучающиеся в вузе, были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Исходя из этого, современное информационное общество ставит перед высшими учебными заведениями задачу подготовки студентов, способными решать ряд многочисленных образовательных задач. Включение в учебный процесс использование электронных учебно-методических комплексов обеспечивает решение ряда педагогических проблем таких, как: умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием различных качеств личности и т.д.

Одним из примеров использования электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) может служить разработанный сотрудниками кафедры педагогики и педагогических технологий СГУ И.Р.Поздняковой, И.В.Гузенко комплекс по дисциплине «Основы профориентологии».

Главная цель УМК по данному курсу – познакомить с основами современной профессиональной ориентации.

Разработанные компоненты УМК преследуют выполнение следующих задач:

- Формирование профессиональной компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии;
- Развитие профессиональных компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и саморекламе, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.
- Воспитание положительных качеств личности, способствующих обеспечению психологически комфортного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

Специальной задачей курса является задача сформировать четкую профессиональную направленность студента на будущую деятельность профориентолога–специалиста, призванного оказывать помощь людям различных возрастных и социальных категорий в нахождении своего места в мире профессий.

Практическую направленность курса составляют формируемые у студентов деятельностные способности: социально-коммуникативные, познавательные, методические, психотехнологические, рефлексивные, прогностические и др. компетенции.

ЭУМК включает в себя следующие составляющие: программа, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, учебник, словарь-справочник, а также дополнительный материал комплекса в виде электронного наглядного пособия, выполненного с помощью программы Microsoft Office PowerPoint.

Особенностью данного ЭУМК является авторский подход к раскрытию сути профориентационной работы педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе, общеобразовательной школе, в рамках профессионального образования. Особый интерес представляет тема, посвященная специфике профориентационной работы педагога-психолога с различными категориями населения.

Профориентология, как практико-ориентированная научная дисциплина, обладает большим смыслообразующим потенциалом, т.к. предоставляет студентам возможность определиться в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения. Практический характер носит работа с вопросами для самоконтроля, заданиями для самостоятельной работы, тестами и многим другим.

Данный ЭУМК был апробирован в течение 5 лет в процессе обучения студентов 5-х курсов специальности «Педагогика и психология» и имеет положительные отзывы со стороны как преподавателей, применявших его на практике, так и со стороны студентов.

Литература

1. Дистанционное обучение: Учеб. пособие/Под ред. Е.С.Полат.–М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998