

3. <http://disser.law.edu.ru/disser.asp?disserID=1210705>
4. <http://soft.worldradio.ru/soft/>
5. <http://www.shadowdefender.com/>

Почетов И.В.

ТРИ КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

aspirant24@e1.ru

Российский профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург

Согласно государственному стандарту, выпускник прикладной информатики в экономике в своей практической деятельности должен уметь анализировать, прогнозировать, моделировать и даже создавать информационные технологии в рамках профессионально-ориентированных информационных систем.

Но если говорить о содержании дисциплины «Информационные технологии», то оно не достаточно полное. В изучение предмета включено лишь классификация стандартов, виды и основные способы внедрения информационных технологий без указания предметной связи с информационными системами, которые являются для нее основной средой, что в свою очередь влечет трудности в понимании информационных технологий и их роли в окружающей информационной среде.

Информационная технология является процессом, состоящим из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах. Основная цель информационной технологии — в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить необходимую для пользователя информацию.

Информационная система является средой, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д. Основная цель информационной системы — организация хранения и передачи информации. Информационная система представляет собой человеко-компьютерную систему обработки информации.

Реализация функций информационной системы невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии. Информационная технология может существовать и вне сферы информационной системы.

Содержание дисциплины «Информационные технологии» должно соответствовать следующим основным требованиям:

- представлять информатику как науку об информационных процессах и системах;
- объяснять природу и взаимодействие технологии и людей;
- представить общее и различное в информационных технологиях и информационных системах;
- рассматривать организацию как систему обработки информации, созданную для уменьшения неопределенности информационной среды;
- показать важность интеграции технологий, приложений и решений;
- представить классификацию информационных технологий;
- объяснять, как информационные технологии влияют на конкурентоспособность организации и как связана конкурентоспособность со сменой технологий и инновациями;
- выделить роль использования информационных технологий в автоматизации, интеграции, изучение организации, и разработки стратегических планов компании;
- представить общее понятие и стандарты определения жизненного цикла информационных технологий;
- показать трудности в проектировании и создании информационных систем, силу и слабость альтернативного (без использования информационных технологий) развития организации.
- описать особенности, заключенные в развитии программного обеспечения собственными силами внутри организации, заказ у сторонних производителей или приобретения универсальных информационных систем.

Немаловажную роль играет обсуждение информационных технологий и систем в рамках других дисциплин.

Представление важнейших компонентов информационных технологий со стороны аппаратно-программную части.

- Языки программирования, стандарты и логику их взаимодействия
- Базы данных и функционирование их в современных организациях.
- Место баз данных в общей структуре информационных технологий.
- Роль сетевых технологий в современных организациях.
- Представление со стороны экономической части.
- Экономическая информатика и ее содержание.
- Уникальность экономики информации и информационных технологий, отличие от предшествующих экономических механизмов и структур.

- Информационные системы как единственный конечный продукт службы информационных технологий в организации.
- Состав затрат на информационные системы и информационные технологии.
- Информационная безопасность в контексте создания стоимости с использованием информационных систем, а также связанные с этим затраты и риски.
- Сетевой эффект, изменения и ценообразование для информационных продуктов, «привязка к продукту».
- Представление информационных технологий со стороны управления.
- Задачи, функции и уровни управления информационными системами.
- Сервис информационной технологии как объект управления.
- Уровни управления службой информационных систем и отличия одного уровня от другого.
- Экономический анализ в процессе управления сервисами информационной технологии.
- Основные задачи и сложность решения проблем обеспечения безопасности информационных систем и их компонентов.
- IT-аут-сорсинг, управления контрактами и отношениями с внешними провайдерами услуг.
- Уникальные проблемы управления информационными системами в глобально распределенных организациях.

Таким образом, информационная технология является более емким понятием, отражающим современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе. В умелом сочетании информационных технологий — управленческой, экономической и компьютерной — залог успешной работы информационной системы.

Литература

1. Ананьин В.И., Формирование архитектуры корпоративной информационной системы путем естественного отбора. *Intelligent Enterprise*, №17, 2006 г.
2. Лугачев М.И. ИТ в экономическом образовании. *Открытые системы*, №4, 2005.
3. Скрипник К.В. Экономическая составляющая ИТ-образования. *Открытые системы*, №8, 2006.

Привалова Д.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

darechka@e1.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург*

Формирование компетентного специалиста – основная задача высшего профессионального образования. Многие исследователи выделяют в системе профессиональных компетентностей как важнейшую составляющую профессионализма информационную компетентность, пишет М.В. Горячова в своей работе, посвященной анализу информационно-образовательной среды ВУЗа.

Информационная компетентность понимается как способность личности ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, анализировать, критически к нему относиться, как умение на основе полученного знания конкретно и эффективно решать информационные проблемы.

Средством формирования информационной компетентности студента ВУЗа выступает информационно-образовательная среда. Термин «информационно-образовательная среда» определяется в работе Л.Н. Кечиева как совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав компьютерных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы, использования которых регламентируются в методическом обеспечении образовательного процесса.

Разработкой данной темы занимается ряд авторов, рассмотрим как трактуется понятие информационно-образовательной среды в их работах.

Информационная среда ВУЗа, согласно исследованиям О.И. Соколова, это одна из сторон деятельности учебного заведения, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающая оперативный доступ к информации и осуществляющая образовательные научные коммуникации.

А.Г. Абросимов дает такое определение: Информационно-образовательная среда ВУЗа – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование слушателей ВУЗа.

Под информационно-образовательной средой О.А. Ильченко понимает системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком, как субъектом образовательного процесса.