

- Информационные системы как единственный конечный продукт службы информационных технологий в организации.
- Состав затрат на информационные системы и информационные технологии.
- Информационная безопасность в контексте создания стоимости с использованием информационных систем, а также связанные с этим затраты и риски.
- Сетевой эффект, изменения и ценообразование для информационных продуктов, «привязка к продукту».
- Представление информационных технологий со стороны управления.
- Задачи, функции и уровни управления информационными системами.
- Сервис информационной технологии как объект управления.
- Уровни управления службой информационных систем и отличия одного уровня от другого.
- Экономический анализ в процессе управления сервисами информационной технологии.
- Основные задачи и сложность решения проблем обеспечения безопасности информационных систем и их компонентов.
- IT-аут-сорсинг, управления контрактами и отношениями с внешними провайдерами услуг.
- Уникальные проблемы управления информационными системами в глобально распределенных организациях.

Таким образом, информационная технология является более емким понятием, отражающим современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе. В умелом сочетании информационных технологий — управленческой, экономической и компьютерной — залог успешной работы информационной системы.

Литература

1. Ананьин В.И., Формирование архитектуры корпоративной информационной системы путем естественного отбора. *Intelligent Enterprise*, №17, 2006 г.
2. Лугачев М.И. ИТ в экономическом образовании. *Открытые системы*, №4, 2005.
3. Скрипник К.В. Экономическая составляющая ИТ-образования. *Открытые системы*, №8, 2006.

Привалова Д.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

darechka@e1.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург*

Формирование компетентного специалиста – основная задача высшего профессионального образования. Многие исследователи выделяют в системе профессиональных компетентностей как важнейшую составляющую профессионализма информационную компетентность, пишет М.В. Горячова в своей работе, посвященной анализу информационно-образовательной среды ВУЗа.

Информационная компетентность понимается как способность личности ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, анализировать, критически к нему относиться, как умение на основе полученного знания конкретно и эффективно решать информационные проблемы.

Средством формирования информационной компетентности студента ВУЗа выступает информационно-образовательная среда. Термин «информационно-образовательная среда» определяется в работе Л.Н. Кечиева как совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав компьютерных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы, использования которых регламентируются в методическом обеспечении образовательного процесса.

Разработкой данной темы занимается ряд авторов, рассмотрим как трактуется понятие информационно-образовательной среды в их работах.

Информационная среда ВУЗа, согласно исследованиям О.И. Соколова, это одна из сторон деятельности учебного заведения, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающая оперативный доступ к информации и осуществляющая образовательные научные коммуникации.

А.Г. Абросимов дает такое определение: Информационно-образовательная среда ВУЗа – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование слушателей ВУЗа.

Под информационно-образовательной средой О.А. Ильченко понимает системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком, как субъектом образовательного процесса.

Типологические признаки информационно-образовательной среды приводит в своей диссертации Г.Ю. Беляев. Среди них наиболее значимые моменты – образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурной мировоззренческой адаптации человека к миру, и наоборот; образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания; посредством информационно-образовательной среды осуществляется переход от учебной ситуации к жизни.

Из вышеприведенных определений следует, что информационно-образовательная среда как раз и позволяет формировать информационную компетентность или, другими словами, системное образование знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий и опыт их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать принципиально-новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Динамизм развития информационного общества обуславливает, что профессиональная деятельность сегодняшнего выпускника ВУЗа не представлена на весь период его трудовой активности и предполагает необходимость непрерывного образования, готовность к постоянному повышению своей профессиональной компетентности. Поэтому в процессе профессиональной подготовки необходимо не только формировать предметные знания и умения, но и содействовать развитию тех личностных качеств выпускников, которые позволят им в будущем решать новые профессиональные задачи.

Активное внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс позволяет студентам грамотно работать с информацией, извлекать и обрабатывать информацию, эффективно использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач, критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем, используя современные технологии.

Хочется заметить, что для формирования информационной компетентности студентов важна не только информационно-образовательная среда каждого отдельного ВУЗа, но и всей системы образования в целом. В настоящее время в электронном виде накоплены обширные информационные ресурсы, использование которых совместно с новыми информационными технологиями как раз и позволит создать информационную образовательную среду российской системы образования, учитывающую национальные требования к системе образования и отвечающую мировым тенденциям.

Литература

1. Горячова М.В. Формирование информационной компетентности и информационно-образовательная среда вуза. // Современные проблемы науки и образования - 2008.-№6. (приложение "Педагогические науки"). - С. 10
2. Кечиев Л. Н., Путилов Г. П., Тумковский С. Р. Информационно-образовательная среда технического вуза. // www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.shtml

Сафронов В.П., Конкин Б.Б., Ваган В.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ

vagan62@mail.ru

Ростовская-на-Дону государственная академия сельскохозяйственного машиностроения

г.Ростов-на-Дону

Физический практикум, являясь одной из составляющих подготовки высококвалифицированных специалистов, требует к себе особого внимания, поскольку демонстрирует объективность физических законов. Однако длительность использования лабораторной базы (несколько десятков лет) привела к тому, что физические установки не только морально устарели, но и зачастую вышли из строя без возможности их реанимации. Поэтому использование компьютеров для нужд практикума сегодня не только очевидно, но и материально выгодно.

Авторами статьи в течение последних лет ведется работа по созданию интерактивной контрольно-обучающей среды по физике, составной частью которой является лабораторный комплекс [1-3].

При разработке компьютерных технологий необходимо предполагать многофункциональность компьютеров. Во-первых, - это физический прибор (генератор, регистратор и т.п.), во-вторых, – математическое приложение, позволяющее упростить обработку результатов. И, в-третьих, компьютер – это справочник, содержащий не только описание лабораторных работ и систему тестов, но и теоретический материал по изучаемой тематике.

Компьютер так же должен выступать как помощник преподавателя по контролю базовых знаний студента. Такой контроль может осуществляться с помощью несложных тестовых заданий. Например, это может быть предварительный допуск к выполнению студентом лабораторных работ. Данный допуск должен предшествовать общению с преподавателем, что позволит сосредоточить внимание сторон на наиболее важных деталях выполняемой работы.

Специфика работы в практикуме связана с индивидуальным взаимодействием преподавателя и студента. Эта особенность дает возможность использовать время работы в практикуме не только для выполнения, обработки и анализа экспериментальных данных, но также и для детальной проработки теоретических вопросов, непосредственно связанных с темой лабораторной работы.