

текущих параметров. Оценка выполнения лабораторной работы производится по рейтинговой системе, учитывающей уровень сложности выбираемых студентом заданий и количество попыток для получения верного ответа.

Каждая программа позволяет студенту индивидуально подобрать траекторию обучения в зависимости от его подготовленности и желания. Это достигается возможностью диагонального и вертикального перемещения по всей программе. Пользователю (после соответствующей адаптации в среде) дается шанс самостоятельно как усложнить, так и упростить выполняемое задание, и тем самым улучшить свою оценку.

#### *Литература*

1. Сафронов В.П., Конкин Б.Б., Ваган В.А. Интерактивная обучающая среда «Курс физики» // Открытое и дистанционное образование. Томск. - №3(27). – 2007. – С.56-57.
2. Сафронов В.П., Конкин Б.Б., Ваган В.А. О структуре электронного тренажера по физике // Открытое и дистанционное образование. Томск. - №4(28). – 2007. – С.52-54.
3. Сафронов В.П., Конкин Б.Б., Ваган В.А. О методике использования интерактивной обучающей среды «Курс физики» // Открытое и дистанционное образование. Томск. - №3(31). – 2008. – С.52-55.

**Симоненко Т.А.**

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

---

*kit.66@mail.ru*

*Дальневосточный аграрный государственный университет*

*г. Благовещенск*

Система образования может быть понята и описана как информационная образовательная среда (ИОС), которая заключает в себе большие потенциальные возможности для передачи и получения информации. Чтобы реализовать их на практике и перевести информацию в знание, необходимо приложить значительные усилия и специальные умения. Эти умения формируются в процессе обучения. Наиболее полно и эффективно педагогические технологии используются при наличии дидактических информационных сред. Поэтому остро стоит вопрос рационального подбора составляющих этих сред: информационных, содержательных и программных компонентов. На сегодняшний день оптимальный состав этих компонентов разработан недостаточно. Изучение ИОС и встроенных в неё образовательных технологий ведётся по следующим направлениям: создание новых образовательных ресурсов; технология применения сетевых учебно-методических комплексов; особенности функционирования информационных и дидактических сред; роль информационных технологий в повышении качества образования; поиск путей и способов интеграции традиционных и инновационных технологий. Организация учебной деятельности в ИОС применительно к условиям подготовки инженера в аграрном вузе недостаточно разработана. В настоящее время ситуация характеризуется рядом противоречий и несоответствий: 1- между потенциальными возможностями ИОС и реальным их использованием; 2- между дидактическими возможностями новых информационных и традиционных технологий; 3 - между инновационной организацией учебной деятельности в ИОС и характером управления образовательным процессом; 4- между уровнем теоретической разработанности новых технологий и степенью их учебно-методического обеспечения.

Для эффективной учебной деятельности студентов необходимо: 1-определить основные научные подходы к организации учебной деятельности вуза; 2-обобщить опыт и выявить особенности управления учебной деятельностью студентов; 3-разработать методику организации самостоятельной работы студентов в условиях ИОС ; 4-обосновать условия повышения эффективности работы студентов на основе применения инновационных технологий.

Одна из важнейших проблем вузов - внедрение новых образовательных технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения. Наиболее полно и эффективно педагогические технологии используются при наличии дидактических информационных сред (ДИС). ДИС являются составляющими образовательного информационного пространства. Они включают информационные компоненты, системное и прикладное программное обеспечение. На данный момент не существует оптимального состава информационных и программных компонентов. Это обусловлено как качественным составом этих составляющих, так и лицензионными ограничениями, применяемыми к большинству программ дидактического назначения. Преодолением указанных трудностей, является рациональное использование ресурсов как собственного, так и свободного программного обеспечения. В области же информационного обеспечения, необходимо включать в состав конструируемых сред документацию справочного и информационного характера. Важнейшим элементом технологий обучения являются средства обучения. Анализируя дидактические возможности средств обучения - наилучший эффект могут дать учебные пособия и компьютерные программные средства. Они составляют основу ДИС, позволяют моделировать процесс обучения, организовывать управление и самоуправление познавательной деятельностью обучения. Расширение ИОС может осуществляться тремя путями: 1 - вхождение в образовательный сегмент Интернет; 2 - посредством использования и развития сетевых ресурсов; 3 - посредством интеграции различных технологий.

Интернет-технологии обладают обширным образовательным потенциалом, они позволяют совместить принцип выбора и принцип открытого образования. Образовательное Интернет-пространство имеет свою специфику, структуру, находящуюся в постоянном развитии. Эта образовательная среда имеет свои особые психологические, педагогические и социокультурные характеристики, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. Современные программные средства предоставляют новые возможности для решения педагогических задач. В настоящее время целесообразно заниматься разработкой информационных ресурсов для каждой дисциплины в отдельности. Надо использовать уже наработанные компьютерные курсы и программы. Организаторы учебного процесса должны проводить селекцию, экспертизу имеющегося материала, определить степень пригодности, соответствия дисциплине, ее целям, содержанию. Задача преподавателя - умело отбирать и комбинировать образовательные модули. Сетевой учебно-методический комплекс - это система учебно-методических и программно-технических средств обучения, расположенных на сервере. Они отражают модель педагогической системы, её цели, задачи, содержание, методы и является одним из основных элементов ИСО.

#### *Литература*

1. Агранович Б.Л. Системный проект и опыт формирования информационно-обучающей среды вуза: <http://cpq300.comp.pgu.karelia.ru/pgu/RussianWin/conferences/Data/19950605/Abst...>
2. Ахметов Б.С., Калюжный А.А. Особенности построения информационной образовательной среды в вузе: <http://www.bytic.ru/cue/2002/tezis/ahmetov.html>.

**Солтанова Е.А.**

#### **РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ВУЗА.**

*omarket@tiei.ru*

*НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики»*

*г. Тула*

Творческие и профессионально реализованные информационно-коммуникационные стратегии дают вузам возможность воспользоваться более эффективными средствами, повышающими их конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках. Объективными причинами, обуславливающими необходимость данной деятельности, несомненно, выступают:

- уровень и параметры развития конкуренции в образовательной среде,
- социально-демографические и политико-правовые факторы состояния образовательного рынка,
- качественные инновационные преобразования, ориентированные на процесс управления вузом, организации учебного процесса и т.п.

Технология управления коммуникационным пространством, формирование его с учетом генеральной стратегии развития вуза и потребностей основных целевых групп, позволяет получить ответы на следующие вопросы:

- какие виды услуг информационно-коммуникационные каналы должны предоставить конечным пользователям для удовлетворения их потребностей независимо от особенностей каждого используемого канала?
- какие виды деятельности и функции в сфере необходимо выполнить для предоставления этих услуг?
- по каким параметрам необходимо структурировать информационное пространство? формировать коммуникационные потоки?
- как целесообразно содержательно наполнять информационные базы, инструментарий сообщений для обеспечения повышения качества управляемого процесса?
- какие ресурсы необходимо задействовать для получения эффективных результатов?
- какие конкурентные преимущества обеспечивает используемое информационно-коммуникационное пространство? и так далее.

Главной целью выстраивания эффективных коммуникаций должно выступать повышение уровня потребительской ценности информации для всех категорий заинтересованных лиц. Основное внимание здесь следует уделять двум важнейшим аспектам ценности отличному качеству выполнения работы и глубокому знанию потребностей клиентов.

При этом отличное качество выполнения работы подразумевает предоставление всем заинтересованным потребителям информации:

- возможности получения достоверной, актуальной, полной, оперативной информации;
- дифференцированной подготовки материалов в соответствии с особенностями восприятия, уровнем знаний потребителей.

Глубокое знание потребностей клиентов подразумевает четкую сегментацию и планирование групп потребителей информации, с последующим составлением предложений, максимально соответствующих их потребностям.