

ресурсами библиотеки; кроме того, здесь пользователь имеет возможность непосредственно задать свои вопросы сотрудникам библиотеки;

- «Форум» - сервис, организующий общение как между читателями и посетителями портала, так и между сотрудниками библиотеки и другими заинтересованными лицами;
- «Книги наших выпускников» - раздел, созданный для поддержки проекта «Галерея успешных выпускников КГПУ» (<http://vypuskniki.kspu.ru/>), наполняется библиографическими описаниями и аннотациями монографий, очерков и эссе выпускников КГПУ;
- «О библиотеке» - содержит информацию о НБ КГПУ, ее истории, текущих формах работы, основную документацию библиотеки, информацию об отделах и их сотрудниках, тексты публикаций специалистов библиотеки в профессиональных изданиях и др.;
- «Авторизация» - данный сервис позволяет идентифицировать пользователя с дальнейшим определением его уровня доступа к различным ресурсам портала;
- «Глобальный поиск» - поиск по всем материалам информационного портала, в том числе по всем базам электронного каталога.

Нововведения ближайшего будущего на портале НБ КГПУ будут связаны с:

- введением компонента мониторинга книгообеспеченности — каждый сотрудник вуза сможет получать в режиме реального времени информацию об обеспеченности учебной и учебно-методической литературой тех или иных дисциплин, специальностей и направлений вуза;
- созданием интерактивного календаря знаменательных дат, связанного с материалами проводимых библиотекой выставок и краеведческой информацией;
- организацией сервиса по единому поиску информации в каталогах библиотек г. Красноярска;
- созданием блога библиотеки с привлечением ученых вуза и писателей к освещению различных тем в форме личного авторского блога;
- предоставлением доступа пользователей к полнотекстам изданий редкого фонда библиотеки;
- созданием информационных лент новостей по отдельным отраслям знаний, интегрированных из всемирной сети Internet.

Мониторинг статистики просмотров ресурсов портала, поисковых запросов, высказываний и пожеланий пользователей позволяет оперативно и эффективно управлять информационным наполнением портала, разработкой актуальных и необходимых сервисов. Пользователи отмечают положительные моменты в нововведениях библиотеки: создание удобного и независимого доступа к электронному каталогу, более насыщенную, чем в рамках раздела на сайте вуза, новостную ленту и др. Кроме того, они настоятельно указывают на необходимость создания электронной полнотекстовой библиотеки.

На наш взгляд, современная вузовская библиотека должна постоянно и весьма активно использовать в своей деятельности новейшие методы библиотечной и информационной работы, и в первую очередь осваивать инновационные технологии. Создание собственных сайтов и порталов, интеграция в общевузовскую информационную среду, развитие новых сервисов и служб должны стать ключевыми инструментами в реализации собственной стратегии библиотеки.

Гильфанова И. А.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЕ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

gilfanova@library.uraic.ru

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет-УПИ»

г. Екатеринбург

Новая социально-культурная парадигма — свидетельство и следствие приоритетной роли процесса информатизации общества. В ее основе — изменение фундаментальных представлений о человеке и его образовании на протяжении всей жизни. Меняются образовательные цели — актуализируются самоопределение и самореализация личности в образовательном процессе. В новой образовательной парадигме студент — и субъект познавательной деятельности, и объект педагогического воздействия.

Секция «Информатизация библиотечного дела» Института информационных образовательных технологий УГТУ-УПИ с 2006 г. ведет подготовку студентов очной формы обучения студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Подготовка специалистов по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность» — результат региональной библиотечной политики по обеспечению потребности в квалифицированных работниках сферы информационно-библиотечной деятельности, научных и муниципальных библиотек Уральского региона. Среди приоритетов Регионального компонента приоритетного национального проекта «Культура Свердловской области» обозначен как «повышение конкурентоспособности руководителей и специалистов органов и организаций культуры и искусства на рынке предоставления культурных услуг. Накопление кадрового потенциала».

Организация учебного процесса по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в крупнейшем техническом университете Урала отличается наличием большого блока информационных дисциплин, без которых невозможно подготовить современного специалиста, работающего с

информационными ресурсами. Отсюда — одной из приоритетных задач системы библиотечного образования становится разработка концептуальных моделей информатизации образовательного процесса и научной деятельности (научно-методическое обеспечение, формирование системной модели информатизации библиотечного образования: философско-гуманитарная, научно-педагогическая, содержательная, технологическая составляющие). Необходимость построения единой образовательной модели основана на современных информационных технологиях и на методологических принципах информационного общества и открытого образования. Профессионализм библиотечного образования в условиях междисциплинарности — реальность и имеет перспективы дальнейшего, все более широкого распространения.

Для развития образовательного процесса большое значение имеют и инновации библиотечно-информационной сферы. В частности, речь идет перспективах развития обслуживания удаленных пользователей, согласующиеся с идеями и принципами Web 2.0. и активное обсуждение в профессиональной печати модели библиотечного развития, получившей название «Библиотека 2.0». Основа предложенной модели — пользовательско-ориентированное представление об обслуживании, которое предоставляет пользователям возможность получать информацию из библиотеки всякий раз и везде, где они нуждаются в этом, а также гибко реагирует на меняющиеся потребности пользователей.

Современному состоянию и возможностям применения инноваций Web 2.0 в библиотеках посвящено немало публикаций в профессиональной прессе: приводятся многочисленные примеры возможностей этой технологии; систематизируются различные сервисы с точки зрения субъектов, проявляющих к ним интерес, и оснований для самоорганизации читателей (пользователей), библиотечных профессионалов, для интерактивных взаимно полезных, как библиотеке, так и читателям, коммуникаций; раскрываются не только понимание технологии Web 2.0, но и характерные черты Библиотеки 2.0, Читателя 2.0, Библиотекаря 2.0, а также перспективы развития технологии Web 3.0.

Вместе с тем, логика образовательного процесса, вооружившись более совершенными средствами, приводит к необходимости переосмысления первичных категорий, переопределения и уточнения основных понятий. Современная информационная среда предъявляет новые требования к системе библиотечного знания. Этот процесс затрагивает как область библиотечного образования: его методики, технологий и контролирующего аппарата, так и фундаментальных исследований в области библиотечного дела, где информационные технологии применяются не только на этапе обработки, хранения и кодифицированного анализа традиционного материала, но и становятся самостоятельным объектом исследования.

В Уральском государственном техническом университете—УПИ секция информатизации библиотечного дела открыта и является одной из форм реализации научно-образовательной модели библиотечного образования в условиях информационного общества. Традиционными направлениями деятельности секции являются научно-исследовательская и учебно-методическая работа.

Научно-исследовательская работа кафедры развивается в нескольких направлениях: фундаментальные исследования в области информатизации библиотечного дела и информационно-библиотечные технологии в социально-гуманитарных исследованиях, в рамках которых уже определены приоритетные темы (проблемы информационно-библиографической культуры, библиографическая информация и ее роль в развитии общества, культурно-антропологические аспекты информатизации, структурная семантика библиографического поиска, информационное источниковедение, лингвистические аспекты и др).

Учебно-методическая работа секции направлена не только на "информатизацию образования", но и на расширение гуманитарной, методологической подготовки студентов технических специальностей.

Несмотря на традиционную деятельность секции, она имеет определенную специфику:

- междисциплинарный характер научной и образовательной деятельности секции (проявляется в реализации образовательных программ, включающих в себя учебные дисциплины, принадлежащие к различным областям знаний: математика, информатика, философия, документоведение);
- фундаментальный характер научных исследований по информатизации библиотечного дела (требует интеграции гуманитарных наук с естественными и техническими).

Таким образом, новая социально-культурная парадигма развития библиотечного дела и его ускоренная технологическая модернизация — основные факторы формирования новой профессионально-образовательной политики. Актуализация деятельности секции информатизации библиотечного дела УГТУ-УПИ позволяет развить новое направление в образовании, создать современное научное, учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательных программ, что дает основания для формирования новой образовательной модели библиотечного образования.

Литература

1. Ветрова Н. К. Государственная культурная политика Свердловской области: региональный компонент приоритетного национального проекта в сфере культуры // Екатеринбург — библиотечная столица 2006 года : избр. материалы XI Ежегод. конф. рос. библ. ассоц. — Екатеринбург, 2006. — С. 5—10.
2. Кудряшова Г. Ю. Как мы были борцами с УМО. Пути решения проблемы нехватки библиотечных кадров в Свердловской области. [открытие специальности "Библиотечно-информационная деятельность" в УГТУ-УПИ, Екатеринбург] // Екатеринбург — библиотечная

- столица 2006 года : избр. материалы XI Ежегод. конф. рос. библ. ассоц. — Екатеринбург, 2006. — С. 153—155.
3. Кудряшова Г. Ю. Организация самостоятельной информационной деятельности студентов в информационно-образовательной среде вуза. [на примере Зональной науч. б-ки УГТУ-УПИ] // Новые образовательные технологии в вузе : сб. материалов четвертой междунар. науч.-метод. конф., 5-8 февр. 2007 г. — Екатеринбург, 2007. — С. 322—323.
 4. Кудряшова Г. Ю. Пути решения проблемы нехватки библиотечных кадров в Свердловской области : [создание секции "Информатизация библиотечного дела" в УГТУ-УПИ, г. Екатеринбург] / Г. Ю. Кудряшова, Н. Е. Цыпина // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ сб. — Екатеринбург, 2006. — Вып. 7. — С. 87—90.
 5. Медушевская О. М. Профессионализм гуманитарного образования в условиях междисциплинарности // Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. — М., 2000. — С. 351.

Жильцова В.И., Яковлева М.В., Тен А.К., Куглер В.М.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

margo.yak@gmail.com

ОГУК СОУНБ им. В.Г. Беллинского, ГОУ ЦПК «Учебная книга»

г. Екатеринбург

Статья посвящена системе, в которой наряду с традиционными методами используется представление информации в виде семантических моделей. Появление нового инструментария вызвано “взрослением” пользователя, который готов принимать более активное участие в создании информационных ресурсов, не являясь специалистом в области программирования или информационных систем. Выход информационных задач за пределы ограниченного круга, создание социальных сетей и “коллективизм” интернета естественным образом сопровождается созданием новых технических средств.

Продвижение и развитие семантических моделей (в этой статье также модель «объект-свойство») связано с бурным ростом информационных процессов, непредсказуемости тематики и форматов данных, возникновением коммуникативных информационных ресурсов (информации, которая рождается в ходе общения). Вместе с идеологическими представлениями о необходимости новой информационной модели создаются и программные системы. Часто встречающимися примерами являются:

- RSS - система подписки на новости с помощью заполнения значений свойств объекта единственного типа «Документ»;
- SynSys Semantix – хранение характеристик после извлечения из текстов; количество реально используемых типов объектов – несколько десятков;
- Авиакомп Сервисез - извлечение из текстов связей между объектами, используется модель объект – свойство;
- демонстрационные программы редактирования объектов и их свойств без признаков организованной электронной библиотеки.

Хотелось бы, чтобы продукт мог реализовать: хранение информационных материалов, индексирование и многопользовательскую работу. Современная практика подсказывает характеристики оптимальной, продвинутой информационной системы: неограниченное разнообразие индивидуальных пользователей (с различной лексикой, тематикой и уровнем подготовленности) взаимодействует в ней с неограниченным разнообразием объектов разных типов, соответствующих реальному миру.

Информационное наполнение электронной семантической библиотеки ЭСБ составляют: хранилище с текстовыми, графическими и другими файлами и совокупность объектов со значениями их свойств. Примеры объектов:

объект Слон:

Отряд = Хоботные, Питание = Травоядный, Максимальная масса тела, кг = 7500

объект Дворец игровых видов спорта:

Город = Екатеринбург, Дата открытия = 11.06.2003, Директор = Севастьянов

Примеры типов данных свойств:

- Целое число. Количество учеников в классе=30
- Текстовое. Фамилия = Петров
- Дата. Начало выставки = 13.11.08
- Ссылка на объект. Место работы Петрова = ДИВС.

Для связи между объектами используются свойства типа «Ссылка». Ссылка передается двумя свойствами – прямая и обратная. Объект Трагикомедия «Персидская сирень» значением свойства Режиссер имеет объект Николай Коляда. Объект Николай Коляда имеет значением свойства Постановки объект Трагикомедия «Персидская сирень».

Ситуация: «Презентацию на Выставке провел лектор Иванов. У лектора есть дочь Маша. Маша учится в Академии и работает в Библиотеке. Академия издает Журнал, который представлен на Выставке, а еще этот Журнал имеется в Библиотеке. Библиотека является организатором Выставки». Эта ситуация имеет