

- столица 2006 года : избр. материалы XI Ежегод. конф. рос. библ. ассоц. — Екатеринбург, 2006. — С. 153—155.
3. Кудряшова Г. Ю. Организация самостоятельной информационной деятельности студентов в информационно-образовательной среде вуза. [на примере Зональной науч. б-ки УГТУ-УПИ] // Новые образовательные технологии в вузе : сб. материалов четвертой междунар. науч.-метод. конф., 5-8 февр. 2007 г. — Екатеринбург, 2007. — С. 322—323.
  4. Кудряшова Г. Ю. Пути решения проблемы нехватки библиотечных кадров в Свердловской области : [создание секции "Информатизация библиотечного дела" в УГТУ-УПИ, г. Екатеринбург] / Г. Ю. Кудряшова, Н. Е. Цыпина // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ сб. — Екатеринбург, 2006. — Вып. 7. — С. 87—90.
  5. Медушевская О. М. Профессионализм гуманитарного образования в условиях междисциплинарности // Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. — М., 2000. — С. 351.

**Жильцова В.И., Яковлева М.В., Тен А.К., Куглер В.М.**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ**

*margo.yak@gmail.com*

*ОГУК СОУНБ им. В.Г. Беллинского, ГОУ ЦПК «Учебная книга»*

*г. Екатеринбург*

Статья посвящена системе, в которой наряду с традиционными методами используется представление информации в виде семантических моделей. Появление нового инструментария вызвано “взрослением” пользователя, который готов принимать более активное участие в создании информационных ресурсов, не являясь специалистом в области программирования или информационных систем. Выход информационных задач за пределы ограниченного круга, создание социальных сетей и “коллективизм” интернета естественным образом сопровождается созданием новых технических средств.

Продвижение и развитие семантических моделей (в этой статье также модель «объект-свойство») связано с бурным ростом информационных процессов, непредсказуемости тематики и форматов данных, возникновением коммуникативных информационных ресурсов (информации, которая рождается в ходе общения). Вместе с идеологическими представлениями о необходимости новой информационной модели создаются и программные системы. Часто встречающимися примерами являются:

- RSS - система подписки на новости с помощью заполнения значений свойств объекта единственного типа «Документ»;
- SynSys Semantix – хранение характеристик после извлечения из текстов; количество реально используемых типов объектов – несколько десятков;
- Авиакомп Сервисез - извлечение из текстов связей между объектами, используется модель объект – свойство;
- демонстрационные программы редактирования объектов и их свойств без признаков организованной электронной библиотеки.

Хотелось бы, чтобы продукт мог реализовать: хранение информационных материалов, индексирование и многопользовательскую работу. Современная практика подсказывает характеристики оптимальной, продвинутой информационной системы: неограниченное разнообразие индивидуальных пользователей (с различной лексикой, тематикой и уровнем подготовленности) взаимодействует в ней с неограниченным разнообразием объектов разных типов, соответствующих реальному миру.

Информационное наполнение электронной семантической библиотеки ЭСБ составляют: хранилище с текстовыми, графическими и другими файлами и совокупность объектов со значениями их свойств. Примеры объектов:

объект Слон:

Отряд = Хоботные, Питание = Травоядный, Максимальная масса тела, кг = 7500

объект Дворец игровых видов спорта:

Город = Екатеринбург, Дата открытия = 11.06.2003, Директор = Севастьянов

Примеры типов данных свойств:

- Целое число. Количество учеников в классе=30
- Текстовое. Фамилия = Петров
- Дата. Начало выставки = 13.11.08
- Ссылка на объект. Место работы Петрова = ДИВС.

Для связи между объектами используются свойства типа «Ссылка». Ссылка передается двумя свойствами – прямая и обратная. Объект Трагикомедия «Персидская сирень» значением свойства Режиссер имеет объект Николай Коляда. Объект Николай Коляда имеет значением свойства Постановки объект Трагикомедия «Персидская сирень».

Ситуация: «Презентацию на Выставке провел лектор Иванов. У лектора есть дочь Маша. Маша учится в Академии и работает в Библиотеке. Академия издает Журнал, который представлен на Выставке, а еще этот Журнал имеется в Библиотеке. Библиотека является организатором Выставки». Эта ситуация имеет

представление в виде группы объектов Библиотека, Презентация, Иванов, Маша, Академия, Журнал, Выставка со многими связями между ними. Совокупность объектов ЭСБ представляет развитую сеть с узлами – объектами и связями – свойствами типа ссылка.

Книги, статьи, фильмы, музыкальные произведения - информационные объекты реальности - моделируются информационными объектами ЭСБ. Прочие - Автомобили, Люди, События и т.д. моделируются функциональными объектами ЭСБ. Индексация статей, книг и т.п. происходит через их свойства. Значением свойства “О чем” объекта «статья Кукушкин Ю.Н. Химические элементы в организме человека» (Текст п) могут быть объекты: Медь; Железо; Магний. Кроме того, за значениями свойств функциональных объектов могут закрепляться информационные объекты (статьи – книги и пр.), в которых это значение упомянуто. В соответствии с содержанием объекта «Текст п», за ним могут быть закреплены значения свойств объекта Железо: Содержание в крови взрослого человека,  $\gamma = 2.6$ , Заболевания при недостатке = анемия, Заболевания при избытке = сидероз. Объекты и их значения, закрепленные за статьями и книгами, представляют собой инструмент индексации и поиска. В то же время, значения свойств объектов в совокупности составляют справочник с естественными возможностями поиска по представленным в ЭСБ темам.

Наполнение ЭСБ - объекты, свойства, значения - разделяется на библиотеки. Примеры библиотек: «Туристические маршруты по Уралу», «Профессиональные библиотечные мероприятия», «Повышение квалификации сотрудников банка N». “Кругозор” пользователя в конкретный момент определяется списком библиотек, которые он выбрал и присоединил в текущей сессии. При передаче объектов и их свойств пользователю алгоритмы ЭСБ руководствуются правами пользователя на библиотеку, в которой лежит объект или значение. Права на библиотеку назначаются при создании и изменяются администратором библиотеки. Это Чтение, Редактирование, Администрирование. Например, при использовании в НИИ каждый отдел создает две библиотеки - одна с правами Чтение/Редактирование только для сотрудников отдела, вторая с Чтением для всех сотрудников института и Редактированием для сотрудников отдела. «Вторые» библиотеки отделов могут составить общее информационное поле института.

Примеры использования электронной семантической библиотеки:

- хранилища текстов со смысловым поиском;
- информационно-предметные справочники;
- групповая (проектная) деятельность
- внутренняя информационно-справочная система организации.

Хорошим качеством модели «объект-свойство» является простота, истоки которой в близости объектов реальности и их моделей в ЭСБ. Многопользовательская работа характеризуется созданием условий для групповой или личной работы (определением прав на «общие» объекты и библиотеки, либо защита «своих» от просмотра и редактирования другими пользователями).

Продукт может быть использован при реализации информационных и образовательных проектов.

Программный продукт создан организациями разработчиками Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского (<http://book.uraic.ru>), Уралмультимедиацентр, кафедра информационных систем и технологий ИОИТ УГТУ-УПИ, ГОУ ЦПК «Учебная книга» (<http://www.ural.edu.ru/node/6811>).г. Екатеринбург

**Кудряшова Г.Ю.**

**БИБЛИОТЕЧНАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНИМИ ЭЛЕКТРОННЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

*director@library.ustu.ru*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени Первого президента*

*России Б.Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

*«Изменилась базовая природа образования...  
Важная часть образовательного проекта  
заключается в обнаружении надежных,  
полных, постоянных онлайн-источников  
для информационного компонента курса.  
Он-лайн библиотекари и поисковые агенты  
выступают в качестве образовательных  
наставников и менторов».*

*У. Хортон.*

Современные информационные технологии предоставляют богатые возможности для моделирования и структурирования инновационного образовательного пространства. Очевидно, что внедрение современных информационных технологий в образование требует привлечения большого объема информационных источников различных видов, беспрепятственное свободное оперирование широким спектром документных потоков независимо от их формата.

Библиотека университета входит в комплекс информационно-методического обеспечения учебного процесса, и перед ней стоит задача организации системы доступа к информации (в том числе к внешним