

Секция 6. Психолого-педагогические особенности информатизации образования

Атапина О.Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Olga_Atapina@mail.ru

ФГОУ СПО «Балаковский политехнический техникум»

г. Балаково

Современная научно-техническая революция характеризуется развитием информационных технологий и интенсивной информатизацией общества.

Средства представления, хранения, распространения информации всегда сопровождали и формировали человеческую цивилизацию. Люди в области развития информационных технологий прошли долгий путь от книг и почты через радио, телеграф, телефон до мультимедийной рабочей станции, соединяющей в себе все возможности работы с информацией в виде текста, графики, звука, видео и телевизионного изображения. Любой человек теперь, как субъект информационного общества, должен уметь оперировать в пространстве различных видов информации. Другими словами, актуальной задачей информационного общества является формирование принципиально новой информационной культуры. В это понятие включается внедрение в мировое информационное пространство, участие в профессиональных информационных процессах, умение оперировать информационными ресурсами, представленными в различных видах, умения использовать мультимедийные средства представления информации для самовыражения.

Вся проблема в том, что до последнего времени используя компьютеры в образовании, мы имели возможность развивать, в основном, вербальное мышление. Образное творческое мышление при этом бездействовало. Однако на современном уровне развития информационных технологий появилась возможность при использовании мультимедийных технологий включить дополнительный источник повышения интенсификации обучения, связанный с образным мышлением.

Огромные развивающие возможности для студента дает педагогическое применение программы PowerPoint для выполнения компьютерных презентаций. При творческом создании студентами компьютерных презентаций, особенно тематически верно выстроенных, заметно усиливается стремление к отбору и систематизации информации.

Например, при выполнении презентаций, которые имеют своей целью составление тематических подборок и обзоров у студентов формируются специальные навыки, которые постоянно проявляются и сводятся:

- к стремлению студентов постигать информационное общение на основе лично ими отобранных материалов (тексты, фотографии, рисунки, сканированные изображения, материалы печатных изданий и пр.);
- к развитию мышления и навыков представления информации в связи с возникающим замыслом и имеющимися представлениями студентов о значимости конкретной информации, что обеспечивает ее систематизирование;
- к выполнению презентаций для организации компьютерного общения, развития интересов студентов к учебным дисциплинам;
- к становлению видения общих проблем, которые могут быть переданы через конкретные факты из истории или культуры, что способствует активному включению студентов в постижение информационного пространства.

Основанием построения взаимоотношений между преподавателем и студентом является умение вызвать интерес к учебе даже у самых пассивных студентов. Основным способом для достижения данного результата и является создание презентаций, поскольку известно, что у человека в памяти остается 10% того, что он услышал, 50% из того, что увидел, и 90% из того, что он выполнил сам. Практика использования средств PowerPoint в Балаковском политехническом техникуме показывает, что даже самые пассивные студенты при создании презентации активизируются и добиваются существенных результатов.

Выполнение компьютерных презентаций, как в индивидуальном режиме студентами, так и в условиях работы творческой группы, создает предпосылки для формирования у студентов устойчивых взглядов по отбору и комментированию самой презентации.

Мотивация к информационному общению появляется в результате выполнения презентаций и их публичного представления в студенческом коллективе, а также для презентаций, проводимых на различных мероприятиях, викторинах, творческих вечерах, конкурсах вне техникума. Необходимо подчеркнуть, что воспитание у студентов эстетической потребности к общению через подготовленные материалы в виде презентаций помогает им понимать не только смысл представляемой информации, но и разнообразные связи этой информации с другими фактами. Таким образом, навыки общения у студентов при постижении возможностей программы PowerPoint позволяют разрабатывать оригинальные статические изображения и элементы анимации. Это обеспечивает необходимую подготовку студентов к внимательному восприятию информации с экрана монитора компьютера. Кроме того, работа над замыслом и содержанием презентации положительно влияет на развитие у студентов навыков общения с помощью информационно-компьютерных

технологий. Использование презентаций связано с расширением условий применения презентаций в компьютерном творчестве студентов. К условиям выполнения презентаций относятся: анализ и системное представление текстов и связанных с ними изображений; работа с базой данных по определенной тематике; поиск способов представления различной информации в рамках одной презентации (художественное решение); определение логики представления информации для привлечения внимания во время проведения презентации.

Таким образом презентации способствуют воспитанию у студентов собственной точки зрения, которая весьма удобно излагается с помощью программы PowerPoint. Педагогические наблюдения позволяют видеть необходимость использования презентации для привития студентам основ информационной культуры.

Литература

1. Ротенберг В.С. Психофизиологические аспекты изучения творчества. Художественное творчество. Сборник. - Л., 1982.
2. Базаров Т.Ю. Век живи, век учишься. // Психологическая газета. 1999. №6.
3. Генке Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться. // Вестник высшей школы. М., 1999

Брынин Г.Э.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

visengamot@gmail.com

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

г. Барнаул

Компьютер и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в нашу жизнь. За относительно короткое время внедрение ИКТ в образование привело к радикальным изменениям в этой сфере. Преимущества ИКТ обусловили активизацию работы коллективов многих образовательных учреждений по внедрению новых информационных технологий в традиционную модель учебного процесса. Однако уровень развития ИКТ намного опережает теоретическую проработку вопросов связанных с их внедрением в учебно-познавательную деятельность. Психологический аспект чрезмерного увлечения компьютером заключается в развитии Интернет-аддикции. Эта проблема была рассмотрена нами в работе [1].

Решение проблемы Интернет-зависимости является сложным и неоднозначным, как и сама проблема, и требует комплексного подхода. Одним из таких подходов является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, использующих компьютер в обучении.

Развитие личности в современной психологии и педагогике всё чаще понимают как автономный и независимый выбор и осмысление субъектом тех или иных инноваций. Ситуация выбора и порождает варианты решения, опосредованные некоторым ориентационным полем. Решение задач и самодвижение индивида к конкретной цели требует совершенно иного вида деятельности педагога – педагогической помощи или поддержки, а отнюдь не педагогики воздействия. Сопровождение трактуется нами как помощь обучающемуся в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором лежит на нём самом.

Т.А. Строкова выделяет пять видов педагогической помощи: замещение – учитель при каких либо затруднениях ребёнка сам делает за него ту или иную работу; призыв к подражанию – учитель показывает, демонстрирует какие-либо приёмы и образцы, которые служат наглядным примером для ученика; сотрудничество – учитель и ученик совместно обсуждают возникшие затруднительные ситуации, вместе ищут выход из них; инициирование – учитель с помощью наводящих вопросов организует эвристическую или исследовательскую деятельность учащихся, создаёт необходимые условия для выбора пути или способа решения той или иной задачи; упреждение – предупреждение неверных шагов или решений, опережение возможных ошибок ребёнка.

В зависимости от целей и ситуаций поддержка и сопровождение могут быть педагогическими (когда решаются вопросы обучения и воспитания), психологическими (когда речь идёт о помощи внутреннему росту и психическому развитию), социальным, медицинским и т.п. Объектом воздействия в процессе профилактики интернет-зависимости являются не отдельные личностные или психические свойства, а целостная личность, вот почему сопровождение должно быть также комплексным – психолого-педагогическим. Целью нашей экспериментальной работы является развитие саногенного мышления и поведения ребёнка в процессе использования ИКТ. Анализ имеющейся научной литературы позволяет нам определить психолого-педагогическое сопровождение как комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, помощь в преодолении трудностей (барьеров, затруднений и т.п.) и создание ситуаций для развития саногенного мышления. Психолого-педагогическое сопровождение нацелено на развитие и саморазвитие обучающегося. Саморазвитие обусловлено внутренней активностью человека и подразумевает его ответственность за данный процесс. Активизировать механизмы саморазвития, управлять условиями личностного развития, упреждать негативное развитие и направлять его в нужное русло – таково общее содержание психолого-педагогического сопровождения в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности.